التعليم

١٩٩٤

١٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٤)

المجلد العاشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢١٧١	٩٤-٠٨-٢١
سباق الجامعة			
-----	وطنى	٢١٧٢	٩٤-٠٨-٢١
يعنى إيه ثانوية عامة على سنتين ؟!			
طه مصطفى	نصف الدنيا	٢١٧٣	٩٤-٠٨-٢١
الأغنياء فى القمة والفقراء فى القاع			
احمد عبد العزيز	العربى	٢١٧٤	٩٤-٠٨-٢٢
ثلاثة قطاعات للكليات ومواد اختيارية لكل قطاع			
-----	العربى	٢١٧٩	٩٤-٠٨-٢٢
الاستعانة بالشباب الخريجين فى محو الأمية			
-----	الاهرام	٢١٨٠	٩٤-٠٨-٢٢
تطوير التعليم .. قضية قومية يساهم فى حماية الأمن المصرى			
-----	مايو	٢١٨١	٩٤-٠٨-٢٢
وزارة التعليم تتاجر فى الكراسات وتفرضها إجباريا على التلاميذ			
سعيد السنى	الاحرار	٢١٨٢	٩٤-٠٨-٢٢
أحلام أهل القمة !			
محمد حبيب	الاهرام	٢١٨٨	٩٤-٠٨-٢٢
الدور الثانى للإعدادية بدء امتحاناته بالقاهرة أمس			
-----	الاهرام	٢١٩١	٩٤-٠٨-٢٢
٦٨% نتيجة الدور الأول لبكالوريوس التعليم الصناعى			
-----	الاهرام	٢١٩٢	٩٤-٠٨-٢٢
٣ مجالس عليا استشارية بالمجلس الاعلى للجامعات			
-----	الاهرام	٢١٩٣	٩٤-٠٨-٢٢
قبول دفعة جديدة لكلية الشرطة بمجموع ٥٥%			
احمد موسى	الاهرام	٢١٩٤	٩٤-٠٨-٢٢

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
عميد هندسة المنيابر يرفض تنفيذ حكم قضائى بالغاء فصل مدرس مساعد			
حجاج الحسينى	الاهرام	٢١٩٥	٩٤-٠٨-٢٣
١٠٤ آلاف و٨٠٠ مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية بشعبتيها			
------	الاهرام	٢١٩٦	٩٤-٠٨-٢٣
إعداد الإنسان .. ونقطة الانطلاق فى التنمية			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢١٩٧	٩٤-٠٨-٢٣
الحصول على حكم قضائى شرط لاستحراج أوراق إجابات الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٢٢٠١	٩٤-٠٨-٢٣
٥٥% حدا أدنى للقبول بكلية الشرطة العام الحالى			
-----	الاهرام	٢٢٠٢	٩٤-٠٨-٢٣
متحف قومى للعلوم .. ماذا يحقق للتعليم ؟			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٢٠٣	٩٤-٠٨-٢٣
قبول ٧٥٠٠ بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الأجنبية			
-----	الاهرام	٢٢٠٤	٩٤-٠٨-٢٣
٦ ملايين جنيه استثمارات لاستكمال الأبنية التعليمية بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٢٢٠٥	٩٤-٠٨-٢٣
مجرد نموذج وقدوة			
فوزى رخا	الاهرام	٢٢٠٦	٩٤-٠٨-٢٣
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٢٠٧	٩٤-٠٨-٢٣
وزير التعليم : مصر أقل دول العالم فى مجال التعليم الجامعى !			
اسحق حبيب	اخر ساعة	٢٢٠٨	٩٤-٠٨-٢٤
ماكن خالية فى ٣٢٥ كلية للمرحلة الثانية منها ٢٠٥ لطلاب العلوم و١٢٠ لشعبة الأداب			
------	الاهرام	٢٢٠٩	٩٤-٠٨-٢٤
قيود جديدة على القبول بكلية الشرطة			
-----	الاهالى	٢٢١٠	٩٤-٠٨-٢٤
المؤشرات تؤكد : المرحلة الأولى استوعبت جميع الأماكن بكليات القمة			
سهير الحسينى	اخر ساعة	٢٢١١	٩٤-٠٨-٢٤
اعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية			
------	الاهرام	٢٢١٦	٩٤-٠٨-٢٥
١٧ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة اسيوط وفروعها			
موسى بولس	الاهرام	٢٢١٧	٩٤-٠٨-٢٥

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احمد عبد الرحيم عميدا لبنات عين شمس			
------	الاهرام	٢٢١٨	٩٤-٠٨-٢٥
"فصول" .. من مأساة تلاميذ زفتى !			
------	الاهرام المسائى	٢٢١٩	٩٤-٠٨-٢٥
كراسات المدارس .. حرب "على الورق" بين وزارة التعليم والمطابع الخاصة			
كرم سنارة	الاخبار	٢٢٢٢	٩٤-٠٨-٢٥
رسالة عاجلة لوزير التعليم			
حامد سليمان	الاحرار	٢٢٢٥	٩٤-٠٨-٢٦
استثمار التعليم !!			
عبد السلام داود	الاخبار	٢٢٢٦	٩٤-٠٨-٢٢
قانون الجامعات .. وتنمية البيئة			
احمد محمد النجار	الجمهورية	٢٢٢٧	٩٤-٠٨-٢٦
دبلوم فى اللغات الشرقية بكلية آداب عين شمس			
------	الاهرام	٢٢٢٨	٩٤-٠٨-٢٦
الشهادات الثانوية الأزهرية اعتماد نتيجة دورها الثانى بداية الأسبوع القادم			
------	الاهرام	٢٢٢٩	٩٤-٠٨-٢٦
تدريس اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائى من العام الدارسى القادم			
------	الاهرام	٢٢٣٠	٩٤-٠٨-٢٦
نتائج امتحانات التعليم المفتوح اعتمادها منتصف الأسبوع القادم			
------	الاهرام	٢٢٣١	٩٤-٠٨-٢٦
بدء تحويل ٣٢ الفا و٤٨٣ طالبا بين الكليات			
------	الاهرام	٢٢٣٢	٩٤-٠٨-٢٧
تعقيبات			
صلاح منتصر	الاهرام	٢٢٣٣	٩٤-٠٨-٢٧
إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات منها الهندسة والآداب والإعلام والإدارة			
------	الاهرام	٢٢٣٤	٩٤-٠٨-٢٨
احتفال لتكريم أوائل الشهادات العامة الأزهرية			
------	الاهرام	٢٢٣٥	٩٤-٠٨-٢٨
المرحلة الثانية للتنسيق تبدأ نهاية الأسبوع وتستوعب ٧٥ ألف طالب			
------	الاهرام	٢٢٣٦	٩٤-٠٨-٢٨
المرحلة الثانية للتنسيق تستوعب ٧٥ ألف طالب			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٣٧	٩٤-٠٨-٢٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢٢٠٠ مدرسة ابتدائية تبدأ تدريس الانجليزية العام القادم			
------	الاهرام	٢٢٣٨	٩٤-٠٨-٢٨
١٥٠ يوما مكافأة الامتحانات اعتبارا من العام الدراسى القادم			
------	الاهرام	٢٢٣٩	٩٤-٠٨-٢٨
موعد بدء تنسيق الأزهر تحديده يوم السبت القادم			
------	الاهرام	٢٢٤٠	٩٤-٠٨-٢٨
سباق الجامعة			
------	وطني	٢٢٤١	٩٤-٠٨-٢٨
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٢٢٤٢	٩٤-٠٨-٢٩
يا وزير التعليم : ناظر ينتقم من أولياء الأمور !			
------	العربى	٢٢٤٣	٩٤-٠٨-٢٦
مفاجأة : استبعاد أوائل مدارس اللغات فى كنترول للثانوية			
------	العربى	٢٢٤٤	٩٤-٠٨-٢٩
الحدود الدنيا بكليات الجامعات لطلاب المرحلة الأولى للتنسيق			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٢٤٥	٩٤-٠٨-٢٩
٣٦٨,٥ درجة لطب المنوفية و٣٤٨ لهندسة عين شمس و٣١٦,٥ لإعلام القاهرة			
------	العربى	٢٢٥٠	٩٤-٠٨-٢٩
مديرية الأمن ترفض تنفيذ قرار المحافظ			
محمد حمدينو	الاهالى	٢٢٥٢	٩٤-٠٨-٢٩
ترقيات .. بعد المعاش !			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٢٢٥٣	٩٤-٠٨-٢٩
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	٢٢٥٦	٩٤-٠٨-٣٠
مبارك حريص على مضاعفة عدد المدرسين المبعوثين للخارج			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٥٧	٩٤-٠٨-٣٠
إعلان جداول الدراسة بمختلف الكليات قبل ١٠ سبتمبر			
------	الاهرام	٢٢٥٨	٩٤-٠٨-٣٠
١٤٣ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق			
------	الاهرام	٢٢٥٩	٩٤-٠٨-٣٠
اخبار الصباح			
------	الاهرام	٢٢٦٠	٩٤-٠٨-٣٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس المقطم .. والحلول المعطلة !			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٦١	٩٤-٠٨-٣٠
مصر أقل دول العالم فى مجال التعليم الجامعى !			
-----	الشعب	٢٢٦٢	٩٤-٠٨-٣٠
٧٨ ألفا و١٣٦ طالبا فى أضخم مرحلة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٦٣	٩٤-٠٨-٣٠
تسعيرة موحدة لكشاكيل وزارة التعليم			
-----	الاهالى	٢٢٦٦	٩٤-٠٨-٣١
حدودية مكتبة مدرسية بشبين الكوم			
محمد عبد	الاهالى	٢٢٦٧	٩٤-٠٨-٣١
١٨٢ درجة للقبول بالثانوى			
-----	الاهرام	٢٢٦٨	٩٤-٠٨-٣١
تزاحم ٤٠ ألف وطالبة لصرف الأوراق			
-----	الاهرام	٢٢٦٩	٩٤-٠٨-٣١
الأسمنت التعليمى			
-----	الاهرام	٢٢٧٠	٩٤-٠٨-٣١
على مسئولية الوزير ... التوسع الجامعى وجوبى			
شريف العبد	الاهرام	٢٢٧١	٩٤-٠٨-٣١
كليات الإيواء والطريق إلى القمة !			
فاتن الحديدى	صباح الخير	٢٢٧٢	٩٤-٠٩-٠١
تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى النوعى بالجيزة			
-----	الاهرام	٢٢٧٦	٩٤-٠٩-٠١
٦٥ ألف طالب صرفوا الأوراق و٣٥ ألفا قدموها			
-----	الاهرام	٢٢٧٧	٩٤-٠٩-٠١
١٧ سبتمبر بدء الدراسة بالكليات والمعاهد التابعة للتعليم			
-----	الاهرام	٢٢٧٨	٩٤-٠٩-٠١
طلاب المرحلة الأولى بدء الكشف الطبى عليهم الأثنين			
-----	الاهرام	٢٢٧٩	٩٤-٠٩-٠١
والراسبون .. كيف نهتم بهم ؟			
محمد يوسف المصرى	الاهرام	٢٢٨٠	٩٤-٠٩-٠١
إعلان نتيجة التنسيق للمرحلة الثانية ١٤ سبتمبر			
-----	الاهرام	٢٢٨١	٩٤-٠٩-٠٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم يستجيب لـ "الشعب" ويصرف مكافأة امتحانات النقل للمدرسين			
-----	الشعب	٢٢٨٢	٠٢-٠٩-٩٤
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢٢٨٣	٠٢-٠٩-٩٤
إيفاد ٨٠٠ معلم إلى انجلترا وأمريكا واسكتلندا لمتابعة الأساليب الحديثة للتعليم			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٨٤	٠٢-٠٩-٩٤
كلية للدراسات الإسلامية انشاؤها بمدينة دسوق			
محمد القصاص	الاهرام	٢٢٨٥	٠٢-٠٩-٩٤
استيعاب ٧٨ ألف طالب منهم ٣٦ ألفا للعلمى و٤٢ للأدبى			
-----	الاهرام	٢٢٨٦	٠٣-٠٩-٩٤
توفير التمويل لتطوير التعليم الزراعى التعاونى			
عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢٢٨٧	٠٣-٠٩-٩٤
الدراسة تبدأ أول أكتوبر القادم بشعبتى			
-----	الاهرام	٢٢٨٨	٠٣-٠٩-٩٤
قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية فرع العلوم العسكرية			
جمال الخولى	الاهرام	٢٢٨٩	٠٣-٠٩-٩٤
أخبار الصباح			
-----	الاهرام	٢٢٩٠	٠٣-٠٩-٩٤
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٢٢٩١	٠٣-٠٩-٩٤
إنهم يتصايحون وقافلة التطوير تسير			
حامد دنيا	اكتوبر	٢٢٩٣	٠٤-٠٩-٩٤
٦٨٫٧% نسبة النجاح فى الدور الثانى باعدادية القاهرة			
-----	الاهرام	٢٢٩٥	٠٤-٠٩-٩٤
٥٠ ألف طالب قدموا أوراقهم لمكتب التنسيق حتى أمس			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٩٦	٠٤-٠٩-٩٤
١١ سبتمبر بدء الكشف الطبى على الطلاب الجدد بجامعة عين شمس			
-----	الاهرام	٢٢٩٧	٠٤-٠٩-٩٤
وقف منح درجة الدكتوراه إلى ١٢ طالبا بطب الزقازيق			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٢٢٩٨	٠٤-٠٩-٩٤
الحياة المصرية تفجر قضية بعبع كل بيت			
عبد الغفار الصابر	الحياة المصرية	٢٢٩٩	٠٤-٠٩-٩٤

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سوزان مبارك ترأس مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى كريمة سويدان	روزاليوسف	٢٣٠٤	٩٤-٠٩-٠٥
وزير التعليم يواجه أعضاء التحالف غير المقدس -----	مايو	٢٣٠٥	٩٤-٠٩-٠٥
ستراتيجية التعليم المصرى حتى عام ٢٠١٠ لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٣٠٦	٩٤-٠٩-٠٥
نقطة فوق حرف ساخن رأفت الخياط	المساء	٢٣٠٩	٩٤-٠٩-٠٥
درجات "العربى" بالثانوية العامة تثير مشكلة و .. شكوى للوزير من عدم صرف مكافأة الامتحانات -----	العربى	٢٣١٠	٩٤-٠٩-٠٥
فرصة استثنائية لطلاب المرحلة الثانية غداً محمد حبيب	الاهرام	٢٣١١	٩٤-٠٩-٠٥
صدق أو لا تصدق ! -----	الاهرام	٢٣١٢	٩٤-٠٩-٠٥
مشاريع التخرج بالكليات ترتبط بالسياحة البيئية امال علام	الاهرام	٢٣١٣	٩٤-٠٩-٠٥
وزير الدفاع يتفقد المدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا الجديدة حجاج الحسينى	الاهرام	٢٣١٤	٩٤-٠٩-٠٥
الدكتور احمد خميس عميدا للمعهد العالى للإدارة المحلية -----	الاهرام	٢٣١٥	٩٤-٠٩-٠٥
٤٠% نسبة التسرب من فصول الأميات -----	الاهرام	٢٣١٦	٩٤-٠٩-٠٥
فى قضية التحويلات : يسروا .. ولا تعسروا -----	الوفد	٢٣١٧	٩٤-٠٩-٠٦
من مدرسى القطامية لوزير التعليم -----	الشعب	٢٣١٨	٩٤-٠٩-٠٦
التعليم بين الماضى والحاضر عرفان نظام الدين	الحياة	٢٣١٩	٩٤-٠٩-٠٦
تعيين ٤ عمداء بكليات جامعة القاهرة -----	الاهرام	٢٣٢١	٩٤-٠٩-٠٦
فرصة استثنائية اليوم لطلاب المرحلة الثانية المتخلفين محمد حبيب	الاهرام	٢٣٢٢	٩٤-٠٩-٠٦

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تخصيص كلية التجارة بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية			
-----	الاهرام	٢٣٢٣	٩٤-٠٩-٠٧
إهمال التعليم تهديد للأمن القومى المصرى			
-----	الاهالى	٢٣٢٤	٩٤-٠٩-٠٧
١٩ ألفا طالب قبولهم بجامعة الزقازيق			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٢٣٢٥	٩٤-٠٩-٠٨
رفع درجة مادة النحو إلى ٢٥% من الدرجة الكلية للغة العربية			
-----	الاهرام	٢٣٢٦	٩٤-٠٩-٠٨
تسليم ١١٦ مدرسة بالجيزة خلال الأشهر الثلاثة القادمة			
-----	الاهرام	٢٣٢٧	٩٤-٠٩-٠٨
"أعمال السنة و.. "عمايل" المدرسين !			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	٢٣٢٨	٩٤-٠٩-٠٨
قبول ٤٧٥٠٠ طالب بالصف الأول الثانوى بالقاهرة			
-----	الاهرام	٢٣٣٣	٩٤-٠٩-٠٩
طلاب تغيير المسار قبولهم بمكتب التنسيق من غد			
-----	الاهرام	٢٣٣٤	٩٤-٠٩-٠٩
موعد تنسيق جامعة الأزهر يعلنه رئيس الجامعة غدا			
-----	الاهرام	٢٣٣٥	٩٤-٠٩-٠٩
قرينة الرئيس تفتتح المؤتمر الدولى لمحو الأمية الجمعة القادم			
-----	الاهرام	٢٣٣٦	٩٤-٠٩-١٠
قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة من اليوم بالمعهد القومى للطيران			
-----	الاهرام	٢٣٣٧	٩٤-٠٩-١١
بكالوريوس الإدارة بالأكاديمية البحرية معادلته بنظيره بكليات التجارة			
-----	الاهرام	٢٣٣٨	٩٤-٠٩-١١
قبول ٣٧ ألفا و٨٥٩ طالبا وطالبة بكليات جامعة الأزهر			
محمد يونس	الاهرام	٢٣٣٩	٩٤-٠٩-١١
فاروق أبو زيد عميدا لكلية الإعلام			
-----	الاهرام	٢٣٤٠	٩٤-٠٩-١١
قبول جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٤١	٩٤-٠٩-١١
الدراسة بالجامعات والمدارس السبت المقبل وبدء تسليم الكتب المدرسية			
فايقة عبده	الاهرام	٢٣٤٢	٩٤-٠٩-١١

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احالة المخالفين للتحقيق فورا			
احمد عمر	المساء	٢٣٤٣	٩٤-٠٩-١١
قرينة الرئس تفتتح الخميس المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٣٤٤	٩٤-٠٩-١١
إلغاء قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع إلى الثالث الابتدائى			
-----	الاهرام	٢٣٤٥	٩٤-٠٩-١٢
احترام القضاء ولكننى ملتزم بقرار الإدارة القانونية			
-----	الاهرام	٢٣٤٦	٩٤-٠٩-١٢
استراتيجية التربية والتعليم فى الوطن العربى يناقشها اتحاد المعلمين العرب فى ديسمبر القادم			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٤٧	٩٤-٠٩-١٢
التعليم المصرى .. الاستقرار والتطوير			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٣٤٨	٩٤-٠٩-١٢
سوزان مبارك تفتتح الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو الأمية			
-----	الاهرام	٢٣٥٢	٩٤-٠٩-١٢
٨٠% الحد الأدنى لقبول الحاصلات على الثانوية العامة بالترجمة الفورية			
محمد يونس	الاهرام	٢٣٥٣	٩٤-٠٩-١٢
انخفاض مستوى المعرفة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية			
-----	الاهرام	٢٣٥٤	٩٤-٠٩-١٢
وزير التعليم يحيل المتورطين للنيابة !			
-----	الاهرام	٢٣٥٥	٩٤-٠٩-١٢
٣٠ ألف مكان لطلاب المرحلة الثالثة و٩ آلاف للشهادة الانجليزية بالجامعات			
-----	الاهرام	٢٣٥٦	٩٤-٠٩-١٢
الجامعات والمدارس تستقبل ١٤ مليون طالب			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٥٧	٩٤-٠٩-١٢
١٤٥ درجة للقبول بالثانوى العام الخاص بالقاهرة			
-----	الاهرام	٢٣٥٩	٩٤-٠٩-١٢
سوزان مبارك تفتتح مؤتمر محو الأمية الخميس			
-----	الاهرام	٢٣٦٠	٩٤-٠٩-١٢
شرابى يهتف : الإباحية قبل الديمقراطية والمتحدثون يعترفون بالتبعية الأمريكية			
محمد القدوسى	الشعب	٢٣٦١	٩٤-٠٩-١٢
انتهاء مجموعات التقوية بالقوصية			
-----	الشعب	٢٣٦٣	٩٤-٠٩-١٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لجنة فزارة تناقش مشكلة المصاريف المدرسية / -----	الشعب	٢٣٦٤	٩٤-٠٩-١٣
شعبة جديدة للدراسات السكانية بأكاديمية الشرطة / احمد موسى	الاهرام	٢٣٦٥	٩٤-٠٩-١٣
ورقة عمل حول تجربة مصر فى التعليم التعاونى / عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢٣٦٦	٩٤-٠٩-١٣
قواعد القبول بالمعهد القومى للطيران للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة / عبد الرحمن حسين	الاهرام	٢٣٦٧	٩٤-٠٩-١٣
مواقف / انيس منصور	الاهرام	٢٣٦٨	٩٤-٠٩-١٣
٦٥ ألف مكان خال لطلاب المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه وكليات التربية والمعاهد / -----	الاهرام	٢٣٦٩	٩٤-٠٩-١٣
دعم الطلاب غير القادرين ورعايتهم ماديا / محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧٠	٩٤-٠٩-١٣
محو أمية المرأة أساس عملية التنمية / -----	الاهرام	٢٣٧١	٩٤-٠٩-١٣
قبول ٨٠٠ طالب فقط بكلية الشرطة والعام الماضى كان استثنائيا / عبد الرحيم على	الاهالى	٢٣٧٢	٩٤-٠٩-١٤
الدكتور طاهر وكيلا لكلية دار العلوم لشئون الطلبة / -----	الاهرام	٢٣٧٣	٩٤-٠٩-١٤
محاضرات للانتساب الموجه وقبول ٢١٠ طلاب بشعبة الانجليزية بالتجارة / محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧٤	٩٤-٠٩-١٤
حجاب بنازير بوتو .. ود. حسين كامل بهاء الدين / فاروق الطويل	اخر ساعة	٢٣٧٥	٩٤-٠٩-١٤
٤٨ ساعة وتدق أجراس المدارس / عبد المحسن الفرماوى	اخر ساعة	٢٣٧٦	٩٤-٠٩-١٤
قرينة الرئيس تفتتح غدا المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة / أحمد عمر	المساء	٢٣٧٩	٩٤-٠٩-١٤
لا نزول بالسن عن ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائى / يسرى موافى	الاهرام	٢٣٨٠	٩٤-٠٩-١٤
قبول ٧٦ ألفا و٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٣٥ ألفا و٤٣٩ من شعبة العلوم و٤١ ألفا و٢١٥ من الآداب / محمد حبيب	الاهرام	٢٣٨١	٩٤-٠٩-١٥

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أمور تعليمية وتربوية محمد صالح	الاهرام	٢٢٨٧	٩٤-٠٩-١٥
صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة بعد غد -----	الاهرام	٢٢٨٨	٩٤-٠٩-١٥
كل يوم كريمة عبد الرازق	الاخبار	٢٢٨٩	٩٤-٠٩-١٥
مؤتمر المجلس العالمى لمحو الأمية يبدأ أعماله بالقاهرة -----	الاهرام المسائى	٢٢٩٠	٩٤-٠٩-١٥
حرب الأمية المرأة الريفية تحلم بالتعليم .. والتقاليد تمنع تحقيق الحلم سمية سعد الدين	الاخبار	٢٢٩١	٩٤-٠٩-١٥
مدارس الزلزال : أكشاك .. من خشب ممدوح حسن	الوفد	٢٢٩٣	٩٤-٠٩-١٥
باق من الزمن .. يومان ومازال التهريج مستمراً -----	الوفد	٢٢٩٧	٩٤-٠٩-١٥
بهاء الدين : قرينة الرئيس تتبنى التعليم مدخلا للتنمية الشاملة -----	الاهرام	٢٢٩٨	٩٤-٠٩-١٦
٦٩٢٨٩ مكانا خاليا بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأخيرة محمد حبيب	الاهرام	٢٢٩٩	٩٤-٠٩-١٦
٢٤ ساعة ويبدأ العام الدراسى الجديد صفاء نوار	الاخبار	٢٤٠١	٩٤-٠٩-١٦
بدون عنوان -----	الشعب	٢٤٠٣	٩٤-٠٩-١٦
غدا صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة وتستوعب ٦٢٥٥٣ طالبا منهم ٣٠٢٤٣ علوم -----	الاهرام	٢٤٠٤	٩٤-٠٩-١٦
التعليم فى خطر .. ! الفت ابراهيم	الاهرام	٢٤٠٥	٩٤-٠٩-١٦
رسالة من الأب .. إلى ١٣ مليون ابن -----	الاهرام	٢٤١٠	٩٤-٠٩-١٦



إذا كانت نسبة النجاح فى الثانوية العامة لهذا العام، وساما على صدور المعلمين الشرفاء، فمن المؤكد ان نسبة الرسوب فيها، صفعة على «قفا» المدرسين الخصوصيين!

عبدالنبي عبدالباري



سباق الجامعة

إن مناهج الدراسة فى الجامعة تعبر تعبيرا صادقا عن مدى الارهاق الذى يقابله الطالب فى مراحل دراسته الجامعية ويرجع ذلك إلى كثرة المواد التى يدرسها وينتج عن ذلك عدم استيعاب الطالب لهذه المواد جميعا وبالتالى عدم فهمها ويتم ذلك عن طريق اللجان التى تختص كل منها بوضع برنامج علمى مميز الهدف منه ملء عقل الطالب بأشياء كثيرة دون النظر إلى بقية العلوم الاخرى ودون النظر إلى طاقاته مما يخلق انفصالا بين العلوم بعضها البعض ، وقد يشعر الطالب بانه يدرس مواد لا تربطه بمواد تخصصه بالاضافة إلى انه يشعر انه يدرس مواد لا تفيده فى حياته العملية وكذلك فإن عدم ترابط العلوم مع بعضها يمنع تكوين العقلية العلمية .

ويقوم التعليم الجامعى فى معظمه على أساس التلقين المباشر ويقتصر فى كثير من الحالات على المحاضرات كاسلوب للتدريس ، وهذا الموضوع يشكل خطورة بالغة لانه يجعل الطالب اداة استقبال للمعلومات مما يطبعه بالسلبية ويفقده الشخصية الثابتة وروح الابتكار فضلا عن عدم تدريبه على الوسائل العلمية التى تساعد الطالب على الفهم والابداع . وفى الوقت نفسه فإن المساحة الزمنية لا تسمح باستيعاب المواد المطلوبة وهكذا تصبح الفائدة محدودة ، وتتحول عملية التعليم إلى حشو للمعلومات الناقصة مما يؤثر تأثيرا بالغا على المستوى التحصيلى للطلاب .

وقد يحدث فى بعض السنوات نزاع بين الاتجاه نحو الكليات الجامعية والاتجاه نحو التعليم الفنى والتوسع فى الدراسات الصناعية والزراعية والتجارية . وفى هذا المجال نجد ارتفاعا هائلا فى القيد بالكليات النظرية وبخاصة كليات الحقوق والآداب ، وقد اثبتت الاحصاءات ان ثمة زيادة كبيرة فى هاتين الدراستين ووجود نقص كبير فيهما مما يتعذر امتصاصه فى أعمال انتاجية ملائمة .

ولعل السبب الرئيسى فى عدم التوسع فى التعليم الفنى يعود إلى كثرة الاعداد ووجوب ايجاد ترتيبات تتناسب وهذا النوع من التعليم فى حين ان الدراسة فى الكليات النظرية لا تكلف كثيرا .

وفى الوقت نفسه نشأت عدة مفاهيم تفرض وجودها على ساحة التعليم الجامعى ، ومن بين هذه المفاهيم ما يعبر عنه بعبارة جامعة الاعداد الكبيرة ، ويرى البعض ان الابواب الكبيرة التى تفتح للمتقدمين للجامعة يجب أن توصد قليلا امام الكليات الانسانية او النظرية على اساس ان العلم فى هذه الكليات ليس انتاجا مباشرا . ولكن إذا كان الانتاج تنمية للثروة فإن العلوم الانسانية تنمية للقدرة الإنسانية القادرة بدورها على تنمية الثروة .

ولكننا ونحن نسعى إلى تقدم المجتمع وتطوره تواجهنا معركة فكر والمعروف أن الانسانيات هى التى تصنع الانسان والفكر الانسانى ، وهى المسئولة عن خلق الفكرة وليس هناك مجتمع وليس هناك إنسان . وليس هناك ثورة بغير فكر ومن ثم فإن الانسانيات تسهم فى تخريج الطاقات والقيادات الفكرية من أجل تحقيق الثورة الاجتماعية . وإن هذه الثورة تحتاج الى تخطيط دقيق حتى نستطيع تأكيد ما نهدف إليه من تقدم . وهنا سنتناول الوضع القائم لإستقلال الجامعة . (يتبع)



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صحف الدنيا

التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٤

وزير التعليم يضع النقاط على الحروف

يعنى إيه ثانوية عامة على سنتين

ثانوية عامة تعنى المعاناة للأسرة والاستعداد للدروس الخصوصية . والكتب الخارجية . والاستعداد ايضاً لتوفير المبالغ المطلوبة لسد الاحتياجات على مدار العام وتوفير كافة سبل الراحة والجو للمذاكرة ليستطيع الابن التحصيل الجيد للدروس من أجل الحصول على مجموع يؤهله لدخول الجامعة للحصول على مؤهل عال ، أى أن الثانوية العامة هي بوابة العبور إلى المستقبل ، ومن أجل القضاء على معاناة الأسرة المصرية



الدكتور حسين كامل بهاء الدين

والرهبة التي تصاحب الثانوية العامة كان قرار رئيس الجمهورية بتشريع قانون جديد للثانوية العامة يقضى على المشاكل التي تواجهها الاسرة المصرية

تفسير من : طه مصطفى



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبالفعل بدات وزارة التربيه والتعليم فى إعداده وتمت مناقشته فى لجنة التعليم بالحزب الوطنى ومجلس الشورى وسيصب والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ليبدأ تنفيذه من العام القادم بعد إقراره على الطلاب الناجحين فى الصف الأول الثانوى والمنقولين إلى الصف الثانى .**ولتوضيح القانون الجديد وكيفية تنفيذه كان لـ « نصف الدنيا » لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لشرح مواده وكيفية تطبيقه ونظام الامتحان والمواد المؤهلة للكليات .**

فى البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن الهدف من القانون هو التيسير على الطلاب وقتل الرهبة التى تصاحب الامتحان سواء بالنسبة للطلاب او أولياء الأمور وان القانون جاء ليحقق هدفين هما . إتاحة الفرصة للطالب فى اختيار المواد المناسبة لقدراته وإتاحة المزيد من الفرص حيث إن النظام الحالى يقوم على الفرصة الواحدة

● **وماهى خطة الدراسة فى القانون الجديد ؟**

- يقول وزير التعليم إن خطة الدراسة فى النظام الجديد تعتمد على حصول الطالب على الثانوية العامة لمجموع الصفين الثانى والثالث معا حيث ان الصف الثانى فى القانون الجديد هو المرحلة الأولى من الثانوية العامة ، وليست سنة للنقل كما فى القانون القديم ، بمعنى أن امتحان الصف الثانى تنطبق عليه شروط التقديم والالتحاق بالشهادة وان المواد الدراسية مقسمة إلى مواد إجبارية واختيارية متخصصة ومواد تطبيقية إجبارية بالاضافة إلى مواد المستوى الرفيع .

المواد الإجبارية

واحب ان اوضح ان هناك موادا اجبارية يدرسها جميع الطلاب الملتحقين بالثانوية العامة وهى : **التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى والثانية والتربية الرياضية ، وهى مادة إجبارية لممارسة النشاط وليست** مادة امتحان ونجاح ورسوب وتم جعلها مادة إجبارية حتى لايترك الاختيار للطالب فى ممارسة الرياضة التى هى هدف أساسى تسعى إليه الوزارة من أجل بناء الجسم السليم وتشجيع الرياضة . وكذلك مادة التربية القومية وهى تدرس فى الصف الثالث كمادة إجبارية وأيضا هى مادة رسوب ونجاح ، ولاتضاف للمجموع وهى فى القانون القديم كانت تدرس فى الصف الثانى وتم اقرارها فى الصف الثالث لإحداث توازن فى الخطة وتسهيلا على الطلاب . وان درجات المواد الاجبارية المستمرة بين الصفين الثانى والثالث ولاتحتسب إلا فى امتحان نهاية الصف الثالث لانهما يعتبران منهجا واحداً ذات مجموع كل واحد مثل اللغة العربية(١) منهج الصف الثانى واللغة العربية (٢) التى تدرس فى الصف الثالث وهذا ينطبق ايضاً على التربية الدينية واللغة الاجنبية الأولى سواء كانت انجليزية او فرنسية او اى لغة اجنبية اخرى أما اللغة الأجنبية الثانية



المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى العام)	
المواد الدراسية	**عدد الحصص**
اولا المواد الاجبارية ·	
التربية الدينية (١)	٢
اللغة العربية (١)	٦
اللغة الاجنبية الأولى (١)	٦
اللغة الاجنبية الثانية	٦
	١
ثانيا : المواد الاختيارية (التخصصية)	
يختار الطالب ثلاث مواد فقط !	
من المواد التالية	
الكيمياء	٥
الاحياء	٥
الرياضيات (١)	٥
الجغرافيا	٥
علم النفس والاجتماع	٥
الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥
مجموع عدد الحصص	٣٦
ثالثا · مواد المستوى الرفيع	
، اختيارية ،	
الاحياء	١
الجغرافيا	١

المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى العام)	
المواد الدراسية	**عدد الحصص**
اولا · المواد الاجبارية :	
التربية الدينية (٢)	٢
اللغة العربية (٢)	٦
اللغة الأجنبية الأولى (٢)	٦
التربية القومية	١
التربية الرياضية	٢
ثانيا	
(١) المواد الاختيارية (التخصصية)	
يختار الطالب مادتين فقط	
من المواد التالية	
الفيزياء	٥
الرياضيات (٢)	٥
التاريخ	٥
الفلسفة والمنطق	٥
الاقتصاد والاحصاء	٥
(٢) المواد التطبيقية (اجبارية) :	
يختار الطالب مادة واحدة	
من المواد التالية)	
التربية الفنية	٤
التربية الموسيقية	٤
الاقتصاد المنزلى	٤
المجال التجارى	٤
المجال الزراعى	٤
المجال الصناعى	٤
الحاسب الآلى	٤
مجموع عدد الحصص	٣١
ثالثا مواد المستوى الرفيع	
، اختيارية ،	
اللغة العربية	١
اللغة الاجنبية الاولى	١
الرياضيات	١
الفلسفة والمنطق	١

المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سواء فرنسية او المانية او إيطالية او اسبانية او انجليزية فتنتهى دراستها فى الصف الثانى والمرحلة الأولى ، ويدرس الطالب بها منهجى الصفين معا . الثانى والثالث فى القانون الجديد مع زيادة عدد ساعات تدريسها خلال الاسبوع .

المواد الاختيارية

ويوضح الوزير أن المجموعة الثانية تمثل المواد التخصصية الاختيارية والتى يدرسها طلاب الشعبتين الأدبى والعلمى ، ويقوم الطالب باختيار خمس مواد فقط فى الصفين الثانى والثالث ، وتنقسم المواد التخصصية فى الصف الثانى إلى مجموعتين .

الأولى هى الكيمياء والأحياء والرياضيات !! والمجموعة الثانية علم النفس والاجتماع والجغرافيا والجيولوجيا والعلوم البيئية ويختار الطالب ثلاث مواد فقط مادتين من الأولى وواحدة من الثانية والعكس يمكن اختيار اثنتين من الثانية وواحدة من الأولى . وان هناك نقطة هامة ضرورية لابد ان يعرفها الطلاب واولياء الامور وهى ان الطالب يختار إجباريا ثلاث مواد فى الصف الثانى وليس من حقه ان يختار مادتين فقط فى الصف الثانى وثلاثة فى الصف الثالث اى ان يختار ٣ مواد فى الصف الثانى من المواد الست و٢ فى الصف الثالث من المواد الخمس اى ان المواد الاختيارية التخصصية فى المرحلتين الثانية والثالثة تكون ١١ مادة يختار الطالب منها ٥ فقط

وتتكون المواد الاختيارية التخصصية من مجموعتين واحدة منهما ذات صبغة أدبية وأخرى علمية وان الطالب ملزم باختيار ٤ مواد علمية وواحدة ادبية والعكس يمكن اختيار ٤ مواد ادبية وواحدة علمية بمبدأ ٤ إلى ١ والهدف من ذلك هو تحقيق التكامل المعرفى لان الفصل التام فى العلوم غير موجود فى العالم الآن اما المواد الاختيارية التخصصية فى الصف الثالث والتى يختار الطالب منها مادتين فقط من الخمس مواد هى الفيزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء وهذه المواد ستؤهل الطالب إلى كليات معينة دون غيرها . ويختار الطالب منها مادتين فقط ويعنى هذا أن يكون منهج الصف الثالث الذى يؤدى الطالب فيه الامتحان خلال شهرى مايو وأغسطس هو المواد الاجبارية « اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الاجنبية الأولى (٢) والتربية القومية والتربية الرياضية ، ومواد المستوى الرفيع فى الصف الثالث هى اللغة العربية والاجنبية الأولى والفلسفة والمنطق والرياضيات » ولايستطيع الطالب ان يدرس اكثر من مادتين من مواد المستوى الرفيع ، اما فى الصفين الثانى او الثالث او واحدة فى كل صف وهى تتوقف على رغبة الطالب واستعداداته وهذه ليست مواد نجاح ورسوب والذى يحصل على اكثر من ٥٠٪ تضاف النسبة إلى المجموع الكلى عن طريق مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات وليس عن طريق شهادة الثانوية العامة التى يحصل الطالب عليها .

واحب ان اوضح – والكلام للوزير – نقطة هامة يمكن ان تترك تساؤلا من الطلاب ماالهدف من ادماج مادتى **الاقتصاد والإحصاء فى مادة واحدة وكذلك مادتى الجيولوجيا والعلوم البيئية ؟**

ذلك من اجل إحداث توازن فى عمليات الاختيار وإبعاد الطالب عن التشتيت فى نفس الوقت أن هذه المواد متقاربة فى دراستها ، وكانت تدرس قبل ذلك كمادة واحدة ، وان مادة الاقتصاد والإحصاء يمكن ان يقوم بتدريسها مدرسو الرياضيات والجيولوجية والعلوم البيئية .

وفى نهاية الحلقة الأولى من توضيح قانون الثانوية العامة الجديد يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توضيح نقطة هامة فى عمليات الاختيار وهى أن يقوم الطالب باختيار خمس مواد فى السنتين ، المرحلة الأولى « الصف الثانى الثانوى ثلاث مواد والمرحلة الثانية والصف الثالث الثانوى » مادتين مع الحفاظ على مبدأ ٤ مواد أدبية ومادة علمية والعكس والنقطة الهامة فى اختيار المواد هى نوعية الدراسة التى يستكملها الطالب فى التعليم العالى بعد ذلك ، وميوله سواء أدبية اوعلمية ، وذلك من أجل رفع النهضة العلمية فى مصر ليكون الخريج دارسا وفاهما لكافة جوانب تخصصه بالاضافة إلى إلمامه بالعلوم الأخرى

وفى الحلقة القادمة ستقدم « نصف الدنيا » المواد المؤهلة للكليات وكيفية اختيار هذه المواد وتقسيم مجموعة الكليات حسب المواد المؤهلة بالاضافة إلى نظام الامتحان والتقديم والحصول على الشهادة .



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ أغس ١٩٩٤

قـــراءة فى نتائـــج الثانويـــة العامـــة

الأغنياء فى القمة والفقراء فى القاع

كتب احمد عبد العزيز:

رغم الضجيج الشديد الذى احاط بإعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام، واعتبارها من افضل النتائج التى تحققت على مدى اعوام سابقة خاصة من جانب تسجيلها لاعلى معدلات النجاح فى صفوف طلاب هذه المرحلة، فـإن هذه النتـــائج كسابقاتها خلال السنوات الـ ١٥ الأخيرة جاءت لتؤكد ذات الظواهر التى تكشف عن عمق التغيـيرات الاقتصادية والاجتماعية التى اجتاحت المجتمع المصـرى فى العقدين الاخيرتين وكان ابرز وافدح نتائجها سحق قطاعات واسعة فى المجتمعتمت وطأة الفقر ومن ثم بدأ التعليم خاصة عند المرحلة الثانوية وما بعدها كمرآة تعكس بحساسية شديدة صورة الواقع الطبقى المر مما اصبح معه حق التعليم للفقراء حقاً مصادراً يبدده واقع بالغ القسوة.

فـعلى سـبـيل المثـال.. اكـدت الاحـصـــائيـة الصـــادرة عن وزارة التعليم بشأن نتيجة الثانوية العامة هذا العام تفوق مدارس اللغات على المدارس الرسمية. حيث بلغت نسبة النجاح الرسمية بمدارس اللغات فى شعبة العلمى ٩٠,٤٪.. بينما بلغت نسبة النجاح فى المدارس الرسمية ٧٢,٤٪. وتقريبا نفس المعدل فى شعبة الأدبى.

كما جاءت مفاجأة نتائج القطاعات المختلفة فى الواحدة لتؤكد نفس النتيجة (الاغنياء فى القمة والفقراء فى القاع).. وفى هذا السياق سجلت القـاهرة ادنى النتـائج فى القسم الادبى حيث بلغت النتيجة ٦٩,٤٧٪ والسبب هو ان القاهرة متخمة باحياء واحزمة الفقر العشوائية.. اما اعلى نسبة فسجلها قطاع المنصورة. حيث بلغت النسبة ٨٠,٩٤٪، وكانت نتيجة قطاع الإسكندرية ٧٠,٨٠٪ واسيوط ٧٢,٨٠٪، اما فى القسم العلمى فقد جاء قطاع اسيوط فى المركز الأخيرة بنسبة ٧٢,٨٪، أما المركز الأول فكان من نصيب قطاع المنصورة أيضـا ٧٦,٩٪، أمـا قطاع القـاهرة فكان ٧٤,٣٪ وقطاع الاسكندرية ٧٦,٥٪.. وهذه النسب فى الحقيقة تعكس بأمانة التركيب الواقعى لخريطة الفقر واماكن كثافته حيث تمثل القاهرة ثقلاً كبيراً لقطاعات واسعة من الفقراء، كما ان قطاع اسيوط الذى يضم محافظات الصعيد الأكثر فقراً بين محافظات مصر كلها والتى تمثل الجناح الاخير للفقر المدقع فى جنوب البلاد وهو ما أكده التقرير الأخير للتنمية البشرية الصادر مؤخراً، حيث اكد ان منطقة الصـعيد واطراف القاهرة تعد افقر الأماكن فى مصر.

اما الملاحظة الاخرى التى عكستها قراءة النتيجة. فهى مصادرة حق البسطاء والطبقة المتوسطة فى الالتحاق بالكليات الجامعية. وهذا ما اكدته احصائية الوزارة من مجاميع الطلاب. حيث انخفض عدد الطلاب الحاصلين على المجاميع المتوسطة التى تتيح فرصة الالتحاق بالكليات المتوسطة ايضـاً عن العام الماضى رغم ارتفاع معدلات النجاح هذا العام بشكل ملحوظ. ففى شعبة العلوم بلغ الطلاب الحاصلون على ٨٠٪ إلى ٨٥٪ ١٢,٦ جملة الناجحين هذا العـام. بينما كانوا فى العام الماضى ١٣,٤٪.. امـا من ٧٥٪ إلى ٨٠٪ فبلغت نسبة هذا العام ١٣,٩٪ بينما كانت العام الماضى ١٤,٤٪ ونسب الدرجات من ٧٠٪ إلى ٧٥٪ فبلغت ١٤,٩٪ هذا العام بينما كانت ١٦,٢ العام الماضى. ومن ٦٥٪ إلى ٧٠٪ بلغت ١٥٪ هذا العـام وفى المقابل ١٦,٥٪ العام الماضى، أما المجاميع من ٦٠٪ إلى ٦٥٪ فكانت



حسين كامل بهاء الدين



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٤

هذا العام ١٣.٧٪ وفى العام الماضى ١٤.٨٪.

وقطاع الإسكندرية كان ابرز مثال على تفوق مدارس اللغات، ففى القسم العلمى بلغت نسبة النجاح فى المدارس الرسمية ٧٤.٩٪ بينما بلغت فى مدارس اللغات ٩٠٪ :

وارتباطاً بهذه الملاحظة ايضاً جاءت المجاميع مرتفعة فى مدارس اللغات عنها فى المدارس الرسمية خاصة فى المجاميع ما بين ٨٥ - ٩٠٪ رغم وجود ١٨ طالباً من بين العشرين الأوائل على مستوى الجمهورية من المدارس الحكومية.

ومن بين الملاحظات فى النتيجة هذا العام، ارتفاع نسبة النجاح فى الإدارات ذات المستوى المعيشى المرتفع وانخفاضها فى أماكن الفقر ذات المستوى المعيشى المنخفض ويظهر ذلك فى قطاع الإسكندرية حيث بلغت نسبة النجاح فى قطاع وسط ٨١.٦٪ وفى المنتزة ٧٥٪ اما غرب الإسكندرية بلغت ٧١.٠٪ من العامرية ٦٨.٢٪

أما فى القاهرة فقد ارتفعت نسبة النجاح فى إدارة مصر الجديدة والمعادى ووسط وغرب القاهرة ومدينة نصر بينما انخفضت فى مدينة السلام والتبين وجنوب القاهرة.

نفس الملاحظة نجدها فى مدارس الجيزة حيث ارتفعت نسبة النجاح فى إدارات جنوب وغرب ووسط وشمال الجيزة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

النظام الجديد للثانوية يبدأ تطبيقه في ١٧ سبتمبر:

ثلاثة قطاعات للكليات ومواد اختياريه لكل قطاع

يبدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة بربط نتيجة الثانوية بنتيجة الطلاب في الفرقتين الثانية والثالثة وتوزيع مواد الدراسة عليهما خلال العام الدراسي ٩٥/٩٤ الذي يبدأ ١٧ سبتمبر المقبل

وقد تقرر دراسة مواد إجبارية على طلاب الفرقتين وأخرى اختيارية، ففي الصف الثاني يدرس الطلاب إجبارياً مواد التربية الدينية واللغة العربية، والأجنبية الأولى والثانية، وفي الصف الثالث يدرس الطلاب إجبارياً مواد التربية واللغة العربية والأجنبية الأولى والتربية القومية والمادة التطبيقية، ويقوم الطلاب باختيار بعض المواد بناء على رغبتهم في الالتحاق بالكليات، ففي الصف الثاني يختار طلاب العلمي من بين مواد الكيمياء والأحياء والرياضيات (١) والجيولوجيا وعلوم البيئة وفي الصف الثالث يختار من بين الفيزياء والرياضيات (٢) وللأدبي في الثانية يختار من بين الفيزياء والرياضيات (٢) وللأدبي في الثانية يختار من الجغرافيا وعلم النفس والاجتماع - الاقتصاد والأحياء، ولاتضاف درجات التربية الدينية والقومية والمواد التطبيقية إلى المجموع الكلي بينهما يتم إضافة درجات المستوى الرابع.

ويختار الطلاب المواد الدراسية حسب رغبتهم في الكليات يلاحظ وقسمت الكليات إلى ثلاث قطاعات التي يودون الالتحاق بها ويضم القطاع الأول كليات الطب - الأسنان. البيطري - الصيدلة - الزراعة - التمريض العلاج الطبيعي - الأقسام العلمية بالتربية والبنات والعلوم والمعاهد العالية والمتوسطة والخاصة الزراعية وتضم كليات القطاع الثاني كليات (الهندسة - التكنولوجيا - الالكترونيات التعدين - السفن - التخطيط العمراني - الفنون الجميلة - الفنون التطبيقية، أقسام الرياضيات في التربية والبنات والعلوم - المعاهد العالية والمتوسطة والخاصة التكنولوجية والصناعية والفنية - كليات الهندسة العسكرية ويشمل الفنية العسكرية والبحرية والجوية) وتشمل كليات القطاع الثالث كليات الإعلام الألس - الآثار - السياحة والفنادق - السياسة والاقتصاد - التجارة - التجارة الخارجية - إدارة الأعمال الخدمة الاجتماعية - الاقتصاد المنزلي - الفنون الجميلة فنون - التربية الفنية والموسيقية - الرياضية - الحاسب الآلي - الأقسام الأدبية بالتربية والبنات الاداب الحقوق - السكرتارية - كافة المعاهد العالية والمتوسطة والخاصة.

وعلى راغبي القطاعين الأول والثالث دراسة الكيمياء والأحياء في الفرقة الثانية والفيزياء في الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادة في السنة الثانية وأخرى في السنة الثالثة على ان تكون أحداهما أدبية.

وعلى راغبي القطاعين الثاني والثالث دراسة الكيمياء في السنة الثانية والفيزياء في الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادتين في الثانية بشرط أن تكون أحداهما أدبية.

ويقوم راغبو القطاع الثالث بدراسة ثلاثة مواد في الفرقة الثانية والفيزياء في الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادتين في الفرقة الثانية مع أن تكون إحداهما أدبية. ويلزم لراغبي الالتحاق بأي من القطاعات الثلاثة دراسة الكيمياء والأحياء في الفرقة الثانية والفيزياء والرياضيات (٢) في الفرقة الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادة واحدة ادبية في الفرقة الثانية.



الاستعانة بالشباب الخريجين في محو الأمية

للاستعانة بالشباب الخريجين لمواجهة البطالة سيتم مشاركتهم في مشروع محو الامية وقد احال مجلس الشعب الى الحكومة تقرير لجنة الاقتراحات والشكاوي ليقوم الصندوق الاجتماعي للتنمية بالمساهمة في تلك العمل بإنشاء فروع للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بكل محافظة من محافظات الجمهورية ويشمل التقرير تحديد المشاكل التي تعاني منها الهيئة والحلول اللازمة وقيام وزارة التعليم بدعمها بالكوادر الفنية والادارية حيث أن علاج المشكلة يحتاج الى تمويل ضخم يبلغ مليارا و ٣٠٠ مليون جنيه على مدى ٨ سنوات .

وطالب الاقتراح بقيام الصندوق الاجتماعي للتنمية بزيادة الاعتمادات المالية المخصصة بتشغيل شباب الخريجين في مجال محو الامية حتى يتم الاستفادة منهم في هذا المشروع القومي وقيام رئيس المجلس والوزراء كل فيما يخصه بتدعيم الهيئة بالاعتمادات الكافية بدعم الهيكل الوظيفي لها بشكل متكامل .

واوصى تقرير لجنة الاقتراحات والشكاوى بمساهمة جميع الاجهزة الحكومية المختلفة في علاج مشكلة محو الامية باعتبارها قضية قومية يجب الاهتمام بها للقضاء عليها وضرورة الانتهاء من تشكيل الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بكل اجهزته واستكمال الكوادر الفنية والادارية اللازمة له والعمل على متابعة وتقييم نشاط الهيئة من خلال عقد اجتماعات لمجلس الادارة بصفة منتظمة وقيام الصندوق الاجتماعي للتنمية والحكومة بتوفير المزيد من الدعم والاعتمادات الكافية للهيئة للقيام بدورها .

واوضح تقرير اللجنة أن رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لتعليم الكبار قد أكد للجنة أن الصندوق الاجتماعي للتنمية قام بتمويل تشغيل شباب الخريجين في مجال محو الامية بمبلغ ٢٠ مليون جنيه لمدة عام حيث تم تشغيل عشرة الاف من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة تم توزيعهم على المحافظات .

كما تعاقد الصندوق مع ١٤ محافظة لتشغيل ٩٠٠ خريج بكل منها ليصبح عدد المحافظات التي يمولها الصندوق ٢١ محافظة وتم اختيار محافظتي الوادي الجديد والاسماعيلية كمحافظتين رائدتين للانتهاء من محو الامية بهما خلال ثلاث او اربع سنوات .



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible] ١٩٩٤

تطوير التعليم .. قضية قومية يساهم في حماية الأمن المصرى بعثات خارجية للمدرسين وتعديل المناهج ونظم الامتحانات

● أصبحت وزارة التعليم هدفا ثابتا للأقلام المسمومة .. التى تفترى عليها الكذب بحجة النقد .. وهى أبعد ما يكون عن النقد النزيه لأنها دائما تسلك طريق التشويه والتجريح .

● تزعم هذه الأقلام أن التعليم المصرى يفتقد الى وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة تحدد للنظام التعليمى غاياته المنشودة ، وأن غياب الفلسفة التربوية الوطنية أدى الى عدم الاتفاق على أهداف التعليم العامة .

● كما تزعم هذه الأقلام أن السنوات الأخيرة شهدت تدهور المرافق والأبنية التعليمية وغياب الأنشطة المدرسية وانهيار أحوال المعلمين المادية والمعنوية .

● وأخيرا .. تشير الأقلام الى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم فى مصر .

التعليق

● يعلم القاصى والدانى أن التعليم حظى باهتمام خاص من الرئيس حسنى مبارك الذى أعلن فى افتتاح الدورة البرلمانية عام ١٩٩١ عن وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم فى مصر وإصلاحه .. بحيث يكون الاصلاح جذريا متكاملا .. مستجيبا للاحتياجات المتزايدة ، وقادرا على اعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسن استيعاب علوم المستقبل .

● وقد وضع خبراء وزارة التعليم بالفعل خطة قومية تحقق هذه الأهداف وبدأت فى تنفيذها خاصة أن اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم ينبع من نظرته الثاقبة لاحتياجات المجتمع المصرى وأولوياتها .. ورؤيته الاستراتيجية الى التعليم كعنصر هام فى حماية الأمن القومى لمصر داخليا وخارجيا .

● والهدف الأكبر للتعليم فى مصر هو إعداد المواطن الصالح وتكوين جيل من العلماء وتدعيم القدرة الانتاجية لأبناء الوطن .. وتعميق الانتماء لمصر .. هذا هو الهدف الكبير لسياسة التعليم .. وهو هدف سام لا يختلف عليه اثنان .

● ولاشك ان عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة ايجابية كبيرة فى السنوات الأخيرة .. فبالنسبة للأبنية التعليمية تم اصلاح وتجديد أكثر من ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه .. كما تم اعتماد المبالغ المالية اللازمة سنويا لاصلاح وتجديد المدارس وعندما تأثرت المدارس من جراء الزلزال قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجهود الذاتية بترميم وبناء المدارس التى تهدمت أو تصدعت .

● وروعى عند تصميم وانشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعبا لمزاولة الرياضة ومعملا للتجارب وأماكن لممارسة الأنشطة والهوايات .

● أما بالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة أكثر من ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفى و ٢٧ مليونا لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليونا اعتمادات اضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج ، بالاضافة الى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة .

● كما وضعت خطة قومية لاعادة تدريب المدرسين فى العديد من دول العالم لاكتساب خبرات جديدة والاطلاع على أحدث ما وصلت اليه النظريات التربوية والمناهج العلمية التى تقدم للطلاب .. وبالفعل سافرت بعثات فى التخصصات الأساسية للحصول على تدريب نظرى وعملى على أحدث أساليب التدريس .

● ويتم أيضا تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر أرقى اعداد للمعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية فى العلوم التربوية والنفسية ، ويتقن علوم تخصصه ، ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومتخصصة مستخدمة أحدث الأساليب فى التربية والتعليم .



المصدر : مايو

التاريخ : ٢-١ مارس ١٩٩٤

● وبالنسبة للمناهج .. وفلسفة التعليم .. فقد خضعت المناهج الدراسية الموجودة فى الكتب لمراجعة مستمرة بهدف ازالة ما علق بها من حشو وتكرار ، وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون تحت اشراف الوزارة .

● كما بدأت الوزارة فى إحلال أنظمة جديدة للامتحانات بدلا من الأنظمة التقليدية القديمة ، وتستهدف هذه الأنظمة الجديدة قياس درجات الفهم لدى الطالب قبل الحفظ .. وقياس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين .

● وعملت الوزارة أيضا على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية يتخرج منها التلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة ، مما يتيح لكل فرد منهم أن يذهب مباشرة الى سوق العمل وأن يخلق لنفسه فرصة عمل ، ويسهم فى زيادة الانتاج .

● هذه هى فلسفة التعليم التى كرستها حكومة الحزب الوطنى وأرست دعائمها .. فهل تفهم الأقلام المسمومة ؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٤ [illegible] ١٩٩٤

وزارة التعليم تتاجر فى الكراسات وتفرضها إجباريا على التلاميذ

أثار «مشروع الكراس المدرسى» آخر تقاليع وزارة التعليم عاصفة من الرفض الشعبى.. أولياء الأمور ساخطون.. المجالس الشعبية بالعديد من المحافظات تحدت الوزارة.. وأعلنت رفضها لقرارها بتوزيع كميات من الكراريس والكشاكيل «احبارنا» على تلاميذ المدارس وإلزامهم بسداد ثمنها مع الرسوم المدرسية وقبل أستلام الكتب(!!)

غرفة الطباعة والتجليد باتحاد الصناعات المصرى، الأب الشرعى لفكرة المشروع، أعلنت انسحابها واحتجاجها على أسلوب قطاع الكتب بالوزارة فى أسناد عملية طباعة وصناعة الكراس لبعض المطابع دون الأخرى.. ووصفته بالارتجالية ومخالفة القانون ويؤدى لظهور كراسات رديئة مخالفة للمواصفات(!!).

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٤

الوزارة تسرق ١٧ مليون جنيه فرق أسعار من أولياء الامور

بالمخالفة للقانون.. طبع ٢٥٠ مليون كراس بالامر المباشر

● المجالس الشعبية بالمحافظات ترفض والآباء ساخطون

● غرفة الطباعة تفتح النار على قطاع الكتب وتتهمه بالارتجالية

● الاحرار تفتح الملف

الاحرار تفتح ملف المشروع كاملا وتقدم في هذا التحقيق أسراره وجذوره وتكشف اساليب التلاعب في المال العام التي جرت في هذا المشروع.

اسم حركي!

تشير الوقائع الى ان المشروع هو الاسم الحركي الذي اتخذه قطاع الكتب بوزارة التعليم لعملية تحويل الوزارة الى «تاجر» جشع - وربما غشاش - يبيع بضاعته من الكراريس الرديئة بـ«الاكراه» وباسعار مرتفعة لزبائنه تلاميذ مدارسنا.. ايضا للتغطية على مخالفات مالية صارخة تستوجب المساءلة الجنائية حيث قام القطاع بأسناد عملية طباعة وصناعة ٢٥٠ مليون كراس وكشكول تزيد قيمتها على المائة مليون جنيه من «المال العام» الى شركات ومطابع بنظام «الامر المباشر» بالمخالفة لقانون المناقصات والمزايدات الذي يحتم طرح تلك العملية في مناقصة عامة يعلن عنها في الصحف حتى تتاح الفرصة للحصول على افضل العروض لطباعة الكراريس والكشاكيل بافضل مواصفات واقل الاسعار(!!)..

● مخالفات مالية

وهو ما اكده لي مصدر بوزارة المالية - طلب عدم ذكر اسمه - مشيرا الى ان المادة الاولى والثانية من قانون تنظيم المناقصات والمزايدات تؤكدان ذلك.. و ان المادة ١٥ من اللائحة التنفيذية للقانون توجب الاعلان عن طرح العملية - ٢٥٠ مليون كراس - في جريدة الوقائع المصرية وفي جريدتين يوميتين ثلاث مرات، وهو مالم يحدث.

يضيف المصدر ان المادة ٣٩ من اللائحة تحظر تجزئة المشتريات بقصد التحايل لتفادي الاجراءات او الضوابط المقررة باحكام قانون المناقصات والمزايدات.. يوضح.. انه لايجوز ان تتم عملية اسناد طباعة مثل هذه الكمية بتجزئتها واسنادها الى عدد من اصحاب المطابع.. بل يجب طرحها في مناقصة عامة وعلنية لضمان العدالة والمساواة والحفاظ على المال العام(!!)..

شغل مصاطب!

وينتهي المصدر الى انه لايمكن وصف ماحدث في عملية الاسناد على النحو الذي جرى الا بانه جلسة «مصطبة» لاشان للقانون بها (!!).. وانها تستلزم المحاكمة التأديبية والمساءلة الجنائية

وقد راس جلسة المصطبة هذه د. رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ومستشار وزير التعليم رغم ان هذه الصفة لاتعطيه حق رئاسة الجلسة وبحضور رئيس قطاع الكتب.

● عبدالمعطي المعجزة

قطاع الكتب بالوزارة يتولاه احمد عبدالمعطي وكيل اول وزارة التعليم، واصغر وكيل اول وزارة في مصر (٤٣سنة). مسنود من شخصية برلمانية كبيرة، وهو يتصور ان قطاع الكتب وسية موروثة فهو المهيمن على التصرف في مئات الملايين سنويا تتكلفها «طباعة الكتب» دون ان يعرف احد شيئا عن مدى الالتزام بقانون المناقصات والمزايدات. وقرر عبدالمعطي توزيع الكراسات والكشاكيل «اجباريا» على تلاميذ المدارس بكميات تتراوح قيمتها ٦جنيهات و٣٠قرشا لتلميذ الصف الاول والثاني والثالث، و١٠,٥جنيه للصفين الرابع والخامس الابتدائي و١٢جنيها لتلميذ الاعدادي و١٦جنيها لطالب الثانوي.

وارسل منشورا بذلك الى مديريات التعليم بالمحافظات مشيرا فيه الى ان هذه تعليمات وزير التعليم بتاريخ ١٩٩٤/٤/١٩ بشأن بيع الكراسات والكشاكيل. والزام التلاميذ بسداد ثمنها قبل استلام الكتب(!!)

ولانه معجزة وفيض ذكاء فانه نبه على المديريات التعليمية بتجنب «قرش صاغ» من ثمن كل كراس يتم بيعها للتوزيع حصيلتها كحوافز محلية للعاملين بالمدارس والادارات من المشاركين في بيع الكراسات..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٢ [illegible] ١٩٩٤

والهدف واضح وهو ان يشترك «الجميع» في عمليات ارغام التلاميذ على شراء الكراسات وطردهم في حالة عدم الخضوع والضغط عليهم نفسيا بالمناداة عليهم واخراجهم من الطوابير وما الى ذلك(!!)

● تاجر جشع!

ولان عبدالمعطي يريد تشويه الوزارة - ربما لحساب الشخصية البرلمانية - لقد اضاف الى كل كراس ٦ قروش كاملة في ثمن البيع زيادة على ثمن التكلفة و٧ قروش للكشكول ٦٠ ورقة والكشكول ١٠٠ ورقة وتكون الحصيلة من وراء ذلك ١٧ مليون جنيه تمتصها الوزارة من دماء اولياء الامور الذين انهكتهم مطالب المدارس(!!). لان الرجل يؤمن بان الوزارة اولى بالغش والجشع من بعض صناع الكراس(!!) ولا احد يدري على وجه التحديد اسماء من ستذهب هذه الملايين الى جيوبهم.

جريمة

ويعلق مشحوت محمد عبدالغفار رئيس لجنة التموين بالمجلس الشعبي المحلي لمدينة وادي النطرون على «اجبار» التلاميذ على شراء كراسات وزارة التعليم والتي ربما تكون رديئة بقوله.. ان الوزارة تشبه البقال الذي فرض على زبونه سلعة اخرى لايريدها والزبون في هذه الحالة لو حرر محضرا في الشرطة للبقال.. فان البقال سيساق للنيابة ثم الى محكمة امن الدولة طوارئ. وقد يحكم عليه بالسجن اوالغرامة؟!.. فلماذا ترتكب وزارة التعليم نفس الجريمة؟!

يضيف. انه يمكن للوزارة اذا كانت مصرة على الدخول في هذا المشروع ان توفر الكراريس باسعار رخيصة بمخازن المدارس وتترك الحرية للتلميذ ليشتري مايشاء منها وقتما يشاء دون اكراه.. كما هو الحال بالنسبة لنماذج الامتحان.. ويشير الى ان الكراس يباع احيانا في المكتبات باسعار تقل كثيرا عن السعر المدون عليه بسبب زيادة المعروض منها

غير تربوي

احمد ابوعبدالله وكيل المجلس الشعبي المحلي لمحافظة البحيرة يقول انه لم يصل الى علمنا في المجلس حتى الآن شيء عن المشروع.. ولكنه يعترض على توزيع الكراسات اجباريا . لان ذلك يجعل المدرسة تطالب التلميذ بسداد الثمن من وقت لاخر ويتم المناداة عليه واخراجه من الفصل اوالطابور مما يؤدي الى ايذائه نفسيا وتربويا مثلما يحدث في موضوع الرسوم.. وتزيد الامور سوءا عندما لايستطيع ولي الامر تلبية مطلب المدرسة بالسداد.. وهو مع ذلك لايصدق ان تفرض الوزارة توزيع الكراريس اجباريا..

● عاصفة الرفض الشعبي

القرار قوبل باستياء بالغ من المجالس الشعبية بالمحافظات التي وصل اليها قرار وزارة التعليم بتوزيع الكراسات اجباريا

في محافظة القليوبية.. طالب مجلسها الشعبي عقب مناقشة طلب احاطة من العضو ابراهيم حسين بان يكون توزيع الكراسات اجباريا.. بينما اكد العضو ان اسعار كراسات الوزارة مغال فيها.

● وبني سويف ترفض

وفي محافظة بني سويف شهد مجلسها الشعبي مناقشات ساخنة حول نفس الموضوع فجرها سؤال العضو ياسين طه عن اسباب اجبار التلاميذ على شراء كراسات الوزارة. ورد عليه م.مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم بان الهدف هو زيادة التحصيل العلمي بعدما تبين ان الكراريس المعروضة في السنوات السابقة غير ملائمة(!!). ورد العضو بسؤال آخر وهل كانت تلك الكراريس سببا في انخفاض المستوى العلمي للتلاميذ في السنوات السابقة؟! وتساءل العضو مرة اخرى هل يتمشى هذا الاسلوب مع نظام الاقتصاد الحر والخصخصة الذي تسير عليها الدولة حاليا. وعاد وكيل وزارة التعليم ليعلن ان المحافظة تم تزويدها بـ ٥,٥ مليون كراس وكشكول وانتهت مناقشات المجلس الى تحديد جلسته التي يعقدها يوم ٣١ من الشهر الجاري لحسم تلك القضية

● وقنا ترفض

وفي محافظة قنا.. الزم المجلس الشعبي للمحافظة مديرية التعليم بها بسحب النشرة الموزعة على الادارات والمدارس بتوزيع الكراسات اجباريا.. واعادة توزيع نشرة جديدة تجعل الامر اختياريا.. وجاء قرار المجلس إثر مناقشة سؤال تقدم به العضو احمد الضوى مشيرا الى ان

تحقيق
سعيد السني

القرار يفرض اعباء على اولياء الامور.

● ومحافظ المنوفية يرفض

وفي محافظة المنوفية والتي وصل اليها ١٣ مليون كراس وكشكول.. اكد المستشار عدلي حسين المحافظ في اجتماع عقده مع خسين مبارك رئيس المجلس الشعبي المحلي للمحافظة رفضه لاسلوب الاجبار ونبه على مديرية تعليم المنوفية بان يكون البيع اختياريا للتلاميذ ودون اجبار.

● والمنيا ترفض

وفي المنيا. اكد عبدالرحمن ابوالمكارم رئيس المجلس الشعبي المحلي للمحافظة انه لم يصل اليهم اي شيء عن هذا الموضوع وانه يؤيد ان يكون التوزيع اختياريا وحدث نفس الرفض في المجالس الشعبية لمحافظات الجيزة والدقهلية وغيرها

● زيادة اعباء

صبري محمد حسن عضو مجلس محلي البحيرة . يشير الى ان الجمعيات الفئوية والنقابات كانت توفر الكشاكيل والكراسات لاعضائها بالتقسيط لتخفيف العبء عن كاهل اولياء الامور الذين ترهقهم مصروفات بداية العام الدراسي من زي مدرسي ورسوم كتب واقلام وادوات وغيره. وهذا القرار يغلق الباب امام النقابات والجمعيات الفئوية في التخفيف عن اعضائها بالنسبة للكراسات.

لا للمشروع

د. مدحت حسان «صيدلي» يؤكد رفضه لفكرة التوزيع الاجباري للكراس ويشير الى ان التركيبة الكيميائية للورق اما ان تكون سليمة وصحية لاتضر بالتلميذ.. واما ان تكون ذات مواصفات رديئة تضر باعين التلاميذ وعندما يكون الورق غامقا فانه لايعكس الضوء وبالتالي يجهد البصر . وعندما يكون وزن الورق خفيفا فانه «يشف» الحبر والجاف على ظهر الورقة وبالتالي فان التلميذ لايستطيع استخدام ظهر الورقة .

يضيف.. انه ليس من المؤكد ان مواصفات الكراسات التي ستوزع «اجباريا» ستكون سليمة وصحية.. وبالتالي فان الافضل ترك الحرية للاجود والارخص. خاصة ان الاعيب الموظفين الذين يتسلمون مثل هذه الاعمال في معظم مجالات حياتنا تسمح بتمرير الرديء وبالتالي فان ثمن الكراسات سيكون مضاعفا بسبب عدم امكانية استخدام نصف صفحاته.

● الاب الشرعي للمشروع

نعود لغرفة الطباعة وحكايتها مع المشروع..

محاسب احمد عاطف عبدالرحمن رئيس الغرفة . يقول.. ان جذور المشروع ترجع الى يوليو من العام الماضي حيث تقدمت بمذكرة للسيدة سوزان مبارك حرم الرئيس باعتبارها مهتمة بالطفل وتسعى لعالم افضل من العلم للطبقات الكادحة.. وتضمنت المذكرة اقتراحا من الغرفة باعادة «مشروع الكراس المدرسي».. وحددت المذكرة اهداف المشروع بانها توصيل الكراس والكشكول للتلميذ باسعار تناسب اصحاب الدخول الضعيفة والمحدودة.. وان يخضع الكراس لمواصفات التوحيد القياسي حفاظا على الجودة بدلا من الفوضى في انتاج الكراس حتى جرؤ البعض



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٤

اخيــرا في طبع الكراس على ورق جرائد طمعا في المزيد من الارباح

● عودة الارشادات

وثالث اهداف المشروع ان يخضع الكراس لاشـراف وزارة التـربيـة والتـعليم من الناحيـة التـربوية والعودة للارشادات الصحية وجدول الضرب والتي انقرضت من غلاف الكراسات منذ سنوات واستبدلت بصور ومناظر ورسوم مثل سلاحف النينجا لها اضرارها التربوية على التلاميذ

● سلامة الورق

اما رابع الاهداف . والكلام مازال لرئيس غرفة الطباعة . فهي الحفاظ على صـحـة اطفـالنا من التلوث والامراض التي لانعرف لها مصدرا وذلك بان نضمن سلامة المكونات العضوية والكيميائية للورق.. وخامس الاهداف واخرها أن المشروع يساعد ويدعم الصناعات الوطنية للورق والتي تتعرض حاليا لهزات عنيفة ومنافسة قوية من الورق المستورد وايضا ايجاد عمل لاحدى شركات قطاع الاعمال في انتاج وتوزيع الادوات الكتابية والتي كادت تتعرض للإفلاس.

لا للجشع

وينتهي في مذكرة للسيدة حرم الرئيس الى الا تترك شئون الكراس لجشع البعض(!!)..

لجنة خماسية

يضيف.. احالت السيدة حرم الرئيس المذكرة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى استجاب بدوره للمشروع واحاله لقطاع الكتب بالوزارة.. وتقابلت مع المسئولين عن القطاع ممثلا للغرفة والتي منحها القرار الجمهوري رقم٤٥٣ لسنة١٩٥٨ حق التنسيق بين رجـال الصناعـة واجـهـزة الدولة..وعرضنا على قطاع الكتب من هذا المنطلق تشكيل لجنة خماسية تضم ممثلين لكل من وزارة التربية والتعليم وجهاز التوحيد القياسي بوزارة الصناعة والشركة المصرية للورق والادوات الكتابية بصفتها ذات خبرة في الماضي بهذا العمل والمطابع الاميرية وشعبة الكراس بغرفة الطباعة.. وتكون مهمة اللجنة وضع مواصفات قياسية محددة للكراس بانواع وبمواصفات قياسية محددة للكراس بانواع وبمواصفات معلنة حتى لايخرج احد عنها وحتى لانترك مجالا للغش والتلاعب وبالتالي تتم محاسبة المخالف وتجريمه في حالة المخالفة.

مناقصة علنية

يواصل المحاسب عاطف سرد حكاية المشروع . وطلبنا من قطاع الكتب بان يعقب تحديد المواصفات الدقيقة للكراس بمعرفة اللجنة الخماسية وطرح عملية الطباعة في مناقصة عامة وعلنية طبقا للقانون٩ لسنة٨٣ في شان المناقصات والمزايدات ويحضرها كل من يعمل في حقل الكراس ومسجل في غرفة الطباعة وحتى لانترك مجالا للدخلاء على تلك الصناعة .

ورأينا ايضا الا يتم التقيد باستخدام الورق المحلي لعدم كفاية الانتاج المحلي منه ولذلك طلبنا تحديد مواصفات قياسية عن طريق اللجنة الخماسية المقترحة لوزن الورق ومواصفاته في كلتا الحالتين سواء كان انتاجا محليا اومستوردا

خروج عن الاهداف

يستطرد رئيس غرفة الطباعة. وكل هذه الاقتراحات طرحناها على مسئولي قطاع الكتب وعلى راسه احمد عبدالمعطي وبحضور دكتور رمزي الشاعر مستشار الوزير.

ولكن ماحدث بعد ذلك هو خروج المشروع عن اهدافه وفوجئنا بان الاجراءات تتم بطريقة ارتجالية وفردية «مثلما يحدث في عملية طباعة الكتاب».. وفوجئنا ايضا باسناد عملية طبع الكراسات لمطابع غير متخصصة في صناعة الكراس وخلق خطوط انتاجية لافراد ليس لهم خبرة في هذا العمل على الاطلاق وغير مسجلين في الجهات المعنية كصناع للكراس.

سوق سوداء للحصص!

ووجدنا ان المجال مفتوح على مصراعيه للتلاعب في عمليات الاسناد وتوزيع الحصص (طباعة الكراس) وخلق سوق سوداء لتجارة الحصص في الكراس فالعدالة مفقودة وعشوائية الاسناد هي الاساس ومخالفة المواصفات متاحة للجميع دون رقابة كافية . ونظرا لضخامة العمل والاموال المخصصة له حرصنا على المصلحة العامة وبعد ان غاب القانون في تلك العملية وفوجئنا بعقد جلسة تشبه جلسات السمر او المصاطب لتوزيع الحصص بعد ان علت الاصوات متذمرة..

انسحاب الاب الشرعي

وقد سجلنا كل تلك الملاحظات في مذكرة رفعتها الغرفة لوزير التعليم في ١٩٩٤/٤/٢ وسجلنا في المذكرة انسحاب الغرفة واخلينا مسئوليتنا عما يحدث.. وعاودنا مخاطبة وزير التعليم في ١٩٩٤/٧/٥ .. واعدنا ابلاغه بانفراد احمد عبدالمعطي رئيس قطاع الكتب بالتصرف في المشروع دون اسس اوقواعد محددة.. الا اننا لم نتلق ردا..

ويلقي رئيس الغرفة بمفاجاة مؤكدا بان ماحذرت منه الغرفة قد حدث بالفعل حيث انتجت بالفعل كراسات مخالفة للمواصفات من حيث الوزن ونوعية الورق . حيث ظهرت كراسات بالمشروع بلغ وزن الورقة ٤٠ و٤٥ و٥٠جراما بينما الوزن المحدد للورقة ٥٥جراما كما ان نوعية الورق المستخدمة رديئة تضر بعيون التلاميذ وبصحتهم.. وهو نفسه ماحذرنا منه وكنا نسعى لوضع ضوابط حتي يكون العمل ناجحا.

غياب القانون!

يضيف.. ان ماجرى نتيجة طبيعية للانفراد بالقرارات ولغياب الخبرة والقانون في قطاع الكتب.. ويلتمس العذر لاصحاب المطابع المخالفين لانهم من وجهة نظره تعرضت لظلم حقيقي بسبب ارتفاع اسعار الورق وعدم وجود مواصفات للورق المستورد واخرى للمحلي مما جعلها تلجا لمخالفة المواصفات لتغطية التكلفة الحقيقية.

ناس وناس!

وينتهي الى التاكيد مرة اخرى على اختيار ناس وناس في عملية الاسناد لطباعة الكراس والتي كانت برئاسة دكتور رمزي الشاعر. فيما عدا شركة رومني التي حصلت على عملية طباعة ١٥٠مليون كراس.

ليس دورها

مهندس مدحت عبدالمجيد عضو شعبة الكراس بغرفة الطباعة يؤكد ان دخول الوزارة لهذا المجال لم يكن له داع لان الكراس متوفر اصلا وليست هناك مشكلة فيه كما ان ظروف المنافسة تجعل السيادة للكراس الاجود والارخص.. كما أن المنتج من الكراس اكثر من المطلوب وبالتالي فليس دور الوزارة هو انتاج الكراسي ولايجب ان يكون دورها.

لا والف لا!

عبدالموجود عبدالمؤمن ولي امر لـ٤اولاد بمراحل التعليم المختلفة يؤكد.. لن نشتري كراسات الوزارة الا اذا كانت ارخص واجود.. يضيف . ان هذا المشروع يبدو انه لصالح مجموعة منتفعين. وان هذا ليس دور وزارة التعليم.. والاولى بها ان تتفرغ لمحاربة الدروس الخصوصية وتطوير المناهج ولاتشغل نفسها بامور التجارة(!!)

يضيف.. اما اذا كانت الحجة هي طبع الارشادات على اغلفة الكراسات فانه يمكن بقرار وزاري من الصحة اوالصناعة الزام صناع الكراس بطباعتها والالتزام بالمواصفات السليمة التي لاتضر . اما اتخاذ الارشادات حجة لزيادة معاناة اولياء الامور فلا والف لا لان هذه عملية سرقة وابتزاز مرفوضة



المصدر : الأهـــــرام

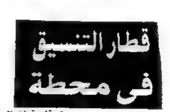
التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٨

مصدر بوزارة التعليم.. اكد لى ان كراسات ذات مواصفات جودة عالية هى التى ستعرض على الوزير والمسئولين بينما الكراسات الرديئة سيتم توزيعها على المناطق النائية والبعيدة مثلما يحدث فى «الكتب» تماما

وطبقا لما اعلنه محمود عبد مفوض شركة رومى المشرفة على طبع ١٥٠ مليون كراس فى احدى الصحف الحكومية. فان محافظة الاسكندرية طلبت زيادة الكميات المخصصة لها الى ٥٠ مليون كراس. مما يشير الى ان المسئولين بالمديرية قرروا الاستفادة باكبر قدر من الحوافز من عائد بيع الكراسات عن طريق بيع ٥٠ مليونا منها

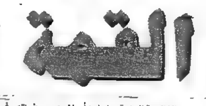
قطار التنسيق في محطة

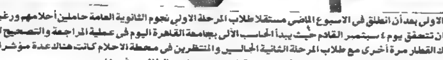
أحلام أهل القمة !











توقف قطار التنسيق أمس فى محطته الاولى بعد أن انطلق فى الاسبوع الماضى مستقلا طلاب المرحلة الاولى نجوم الثانوية العامة حاملين أحلامهم ورغباتهم فى الالتحاق بكليات القمة والتى من المنتظر ان تتحقق يوم ٤ سبتمبر القادم حيث يبدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة اليوم فى عملية المراجعة والتصحيح للأخطاء التى وقع فيها الطلاب .. وقبل أن يتحرك القطار مرة أخرى مع طلاب المرحلة الثانية الحاليين والمنتظرين فى محطة الاحلام كانت هناك عدة مؤشرات هامة للتنسيق هذا العام خاصة بعد قرارات المجلس الاعلى للجامعات وتحديد الاعداد في ظل نسبة النجاح ومجاميع الطلاب وغيرها.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

في قراءة سريعة لرغبات واوراق طلاب المرحلة الاولى التي تقدموا بها لمكتب التنسيق لتضح أن الاحلام لم تتغير وان الواقع لم يستطع أن يفرض نفسه على المجتمع بعد .. فطلاب شعبة العلوم ٩٩ ٪ منهم كانت رغبتهم الاولى لكليات الطب ثم الصيدلة فالأسنان فالهندسة وان تبدل الترتيب بين الاسنان والهندسة .. ومع أن الأعداد قد زادت في الصيدلة واقسام اللغات لحاجة المجتمع الى خريجيها إلا أن احلام الطب مازالت مسيطرة .. وان فكرة «ان نكون أطباء او مهندسين» هي الرغبة الاساسية وقد قالها طالب عندما سألته عن ذلك فاجاب متسائلا : هل من المعقول أن احصل علي اكثر من ٨٠ ٪ وتكون رغبتي اية كلية اخرى دون الطب والهندسة ؟ .. انا استخسر هذا المجموع في التجارة او الآداب حتى ولو كانت لغات .. وايضا مازالت الاحلام كما هي عند طلاب شعبة «الأداب» الاقتصاد والعلوم السياسية اولا ثم الاعلام فالألسن فالسياحة والفنادق تليها الآداب .. ولكن النسبة لهذا الترتيب كانت ٨٠ ٪ حيث دون عدد كبير من الطلاب خاصة الفتيات كليات الاداب اولا رغبة منهن في الالتحاق بقسم اللغة الانجليزية او اقسام اللغات بشكل عام ، وهنا نجد ان الطالبات اكثر عمليا من الطلاب حيث اكدن جميعهن ان البطالة موجودة في جميع التخصصات إلا اللغات . وقال بعض الطلاب الاقتصاد والاعلام فيهما المنصب والجاه حتى ولو انتظرنا سنوات !

وتؤكد المؤشرات مع اتجاه هذه الرغبات ارتفاع الحد الادنى للقبول بالكليات هذا العام عن العام الماضي وذلك بسبب ارتفاع المجاميع في الشعبتين ففي شعبة العلوم حصل ١٩٥ طالبا على اكثر من ٩٥ ٪ مقابل ٦٣ في العام الماضي ومن ٩٠ ٪ الى ٩٥ ٪ ٣٢٢٥ مقابل ١٩٨٩ في العام الماضي ومن ٨٥ الى ٩٠ ٪ ٨١٦٩ مقابل ٥٠٧٤ ومن ٨٠ الى ٨٥ ٪ ١٠٦٩٩ مقابل ١٠٨٤٤ ومن ٧٥ الى ٨٠ ٪ ١١٨٥٤ مقابل ١١٦٠١ ومن ٧٠ الى ٧٥ ٪ ١٢٧١٢ مقابل ١٣٠٨٧ ومن ٦٥ الى ٧٠ ٪ حصل عليها ١٢٨٣١ طالبا مقابل ١٣٣٤٦ في العام الماضي ومن ٦٠ الى ٦٥ ٪ ١١٧٣٠ مقابل ١١٩٣٨ ومن ٥٥ الى ٦٠ ٪ ٨٩٠٤ مقابل ٨٥٨٢ ومن ٥٠ الى ٥٥ ٪ ٤٩٩٤ مقابل ٤١٨٤ وبلغ عدد الناجحين هذا العام في هذه الشعبة ٨٥ الفا و ٣١٣ طالبا مقابل ٨٠ الفا و ٧٠٧ طلاب العام الماضي وحدد المجلس الاعلي للجامعات الاعداد لهذه الشعبة ٧٢ الفا و ٥٤٠ طالبا مقابل ٥٩ الفا في العام الماضي .

ومن هذه الاحصائيات يتضح ان الشريحة من ٨٠ الي أكثر من ٩٥ ٪ لشعبة العلوم عدد طلابها اكبر من العام الماضي ونسبة المجاميع أعلى ايضا وعدد الاماكن المحددة لهذه الكليات التي كتبها الطلاب وهي الطب والصيدلة والأسنان والهندسة مع الزيادة التي حدثت لاتتناسب مع الاعداد والمجاميع لذا من المنتظر ان يرتفع الحد الى مابين ٢ الى ٣ ٪ على العام الماضي .. ولكن ستكون الامور في شريحة مابين ٥٥ ٪ الي ٧٥ ٪ مستقرة او تزيد ١ ٪ عن العام الماضي وسينخفض الحد الادنى للقبول مابين ٥٠ ٪ الى ٥٥ ٪ وان ستحدث بعض المفارقات باختيار طلاب لمعهد الدراسة فيه سنتان بدلا من معهد عال خاص الدراسة فيه ٤ سنوات

● المؤشرات تؤكد ارتفاع الحد الأدنى بالكليات وانخفاضه في النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة

وذلك بسبب عدم القدرة على دفع مصاريف المعاهد الخاصة بمصروفات وسيجد الطلاب الحاصلون على ٥٣ ٪ في هذه الشعبة اماكن بالمعاهد الخاصة .

اما في شعبة الاداب فقد حصل طالب واحد على اكثر من ٩٥ ٪ ولم يحصل عليها اى طالب العام الماضي ومابين ٩٠٪ الى ٩٥ ٪ حصل عليها ٧٧ طالبا مقابل ٢٥ العام الماضي ومن ٨٥ الى ٩٠ ٪ ٩٣٩ مقابل ٥٩٠ ومن ٨٠ الى ٨٥ ٪ ٣٦٣٤ مقابل ٢٩٦٥ ومن ٧٥ الى ٨٠ ٪ ٨٩٣١ مقابل ٧٩٩٨ ومن ٧٠ الى ٧٥ ٪ ١٣٧٦٠ مقابل ١٤٨١٤ ومن ٦٥ الى ٧٠ ٪ ١٩٩١٩ مقابل ٢١٥٠٣ ومن ٦٠ الى ٦٥ ٪ ٢١٣٦٥ مقابل ٢٣٨٣٧ ومن ٥٥ ٪ الى ٦٠ ٪ ٢٠٢٥٤ مقابل ١٩٣٢٠ ومن ٥٠ الى ٥٥ ٪ ١٤٥٠٦ مقابل ١٢٧٥٤ وبلغ عدد الناجحين ١٠٣ الاف و ٤٧٨ طالبا مقابل ١٠٣ الاف و ٩٠٣ في العام الماضي وهو نفس عدد الناجحين هذا العام وحدد المجلس لهذه الشعبة ٧٧ الفا و ٦٠٤ طالبا مقابل ٦٤ الف طالب العام الماضي . ويتضح من ذلك ان الحد الادني سيرتفع في الشريحة مابين ٧٥ الى اكثر من ٩٥ ٪ بينما سيستقر كما هو العام الماضي فيما بين ٥٥ الى ٧٥ وسينخفض مابين ٥٠ الى ٥٥ ٪ وسيحدث كما هو متوقع لطلاب شعبة العلوم ان يلتحق طلاب شعبة الآداب بالمعاهد الفنية سنتين بدلا من المعاهد العالية الخاصة لعدم القدرة على دفع المصاريف لذا سيجد الطلاب الذين حصلوا على ٥١ ٪ أماكن في المعاهد الخاصة العالية .

ونتوقع ان يحدث بعض سوء الفهم عند اولياء الامور في



التحويلات بين الكليات بالرغم من ان المجلس الأعلى للجامعات حددها بـ ٦ شروط ولكن للاسف الشديد فقد دون الكثير من الطلاب ومعهم اولياء الامور رغباتهم خارج نطاق محافظتهم معتقدين ان عملية التحويل ستكون الية ولكن المجلس قرر أن يكون التحويل في حدود نسبة ٣٠ ٪ بعد موافقة الجامعة والكلية المحول منها والمحول اليها وطبقا لذلك ستعترض الكثير من الجامعات على التحويل ولن توافق خوفا من ان يحول الطلاب ولاتجد طلاب لديها كما حدث في العام الماضي في بعض الجامعات وفي نفس الوقت كل جامعة محددة بنسبة الـ ٣٠ ٪ من اعداد المقبولين لديها .. والشرط الثاني ان يتغير مقر اقامة ولي الامر بعد تقديم الاوراق لمكتب التنسيق . والثالث الا تجد الطالبات المغتربات مكانا في المدينة الجامعية وهنا يحق لهن التحويل او شهادة من القومسيون الطبي العام المركزي بالقاهرة يثبت مرض الطالب وعدم قدرته على الاقامة بعيدا عن المحافظة على أن تتم التحويلات حتى نهاية شهر من بداية العام الدراسي حيث ان اجازة نصف العام وامتحان الترم الاول سيكون في يناير القادم والا تحصل اى جامعة مبالغ عن التحويل وتحت اى مسمى .. هنا نستطيع ان نقول ان المجلس الاعلى للجامعات قد حسم هذه المشكلة التي استمرت سنوات طويلة دون انضباط واثرت بالسلب على جميع الجامعات فاصبح هناك جامعات خالية من الطلاب واخرى مكتظة بدون أسباب .

> الطب والصيدلة والهندسة والاقتصاد والاعلام والألسن مازالت آمال ورغبات الطلاب

وفي اثناء البحث في الاحصائيات والبيانات لتوضيح المؤشرات التي حملتها لنا نتائج الثانوية العامة اتضح ان نسب النجاح في الثانوية العامة جاءت في صالح البنات عن الاولاد بالرغم من كبر عدد البنين في الامتحان بمعني ان البنات تفوقن على الاولاد في «ماراثون الثانوية» وهو مؤشر يجعلنا سعداء مع نسبة الامية المرتفعة عند المراة والتى تعتبر كابوسا لايجعلنا نشعر بالتنمية .. ويشير ايضا الي ان نسبة المتعلمات سيتزايد عند هذه الشريحة وسيزداد العدد داخل مدرجات الجامعات ففي شعبة الاداب حضر للامتحان ١٤٣ الفا و ٩٠٦ طلاب وطالبات منهم ٧٧ الفا و ٦٣١ طالبا و ٦٦ الفا و ٢٧٥ طالبة وجاءت نسبة النجاح عند الطالبات ٧٧,٠٧ ٪ وعند الطلاب ٦٧,٥٠ ٪ وفي القطاعات الاربعة على مستوى الجمهورية تفوقت الطالبات ايضا ففي قطاع القاهرة جاءت النسبة ٧٥,١٦ ٪ للطالبات مقابل ٦٤ ٪ للطلاب وفي الاسكندرية ٧٤,٨٧ ٪ للطالبات مقابل ٦٧,١٧ ٪ للطلاب وفي المنصورة ٨٤,٩٤ ٪ مقابل ٧٦,٧٧ ٪ حتى في قطاع اسيوط المنخفض فيه عدد الطالبات عن الطلاب جاءت النسبة في صالح الطالبات وكانت ٧٨,٧٤ ٪ مقابل ٦٩,٥٦ ٪ للطلاب .

وفي شعبة العلوم حضر ١١٣ الفا و ٥٧٥ طالبا وطالبة منهم ٧١ الفا و ٤١٦ طالبا و ٤٢ الفا و ١٥٩ طالبة وجاءت نسبة النجاح ٧٥,٧ ٪ للطالبات مقابل ٧٤,٨ ٪ للطلاب .. وفي القطاعات الاربعة تفوقت الطالبات ايضا ففي قطاع القاهرة ٧٤,٧ مقابل ٧٤,١ ٪ للطلاب وفي الاسكندرية ٧٧,٣ ٪ مقابل ٧٦,٥ ٪ وفي المنصورة ٧٧,٣ ٪ مقابل ٧٦,٦ ٪ وفي اسيوط ٧٤ ٪ مقابل ٧٢,٢ ٪ للطلاب .. ويعتبر تفوق الطالبات ظاهرة تستحق الدراسة ليس لان الطالبات تفوقن على الطلاب بل لدراسة الاسباب التي تجعلنا نساعد المراة على ان تذيب نسبة الامية العالية وفي نفس الوقت ندرس اسباب انخفاض النسبة عند الطلاب .. وفي النهاية سيعود على المجتمع باكمله فلا نريد امية عند الرجال او عند النساء خاصة ان التقرير الاخير من اليابان يقول ان الامية عام ٢٠٠٠ ستكون عند من لم يعرف لغتين والكمبيوتر .

محمد حبيب

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤

الدور الثـــاني للاعـــدادية

بدء امتحاناته بالقاهرة أمس

بدأت امس بمدارس القاهرة الاعدادية امتحانات الدور الثاني لطلاب الشهادة الاعدادية. وقام السيد طلعت الليثي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بجولة تفقد فيها سير الامتحانات بالمدارس.. وصرح بان الامتحانات ستستمر حتى نهاية الاسبوع الحالي على ان تعلن النتيجة الاسبوع القادم. واوضح ان الامتحانات كانت في مستوى الطالب المتوسط وان نتائج الدور الثاني للمراحل الابتدائية ستعلن تباعا خلال الاسبوع الحالي.

المدونة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

٦٨٪ نتيجة الدور الأول لبكالوريوس التعليم الصناعي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة الدور الأول لبكالوريوس التعليم الصناعي بالقاهرة وبلغت نتيجة شعبة تشغيل معادن ٦٨٪، والتبريد والتكييف ٥٥٪ والكهرباء ٥٢٪ والالكترونات ٧٣٪ والسيارات والجرارات ١٠٠٪ وبلغت النسبة العامة للنجاح ٦٨٪. صرح بذلك الدكتور عبد الرحمن موسى عميد الكلية

٣ مجالس عليا استشارية بالمجلس الاعلى للجامعات

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انشاء ٣ مجالس عليا لشئون التعليم والطلاب والدراسات العليا والبحوث وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالمجلس الاعلى وهى قطاعات تختص بالتعليم الجامعى باعتبارها لجانا استشارية للمجلس فى ضوء التشكيل الجديد للمجلس بعد التعديل الاخير

والجدير بالذكر أن المجلس بعد تشكيله قد عقد اجتماعه الاول بالاسكندرية الاسبوع الماضى والمكون من ١٨ عضوا هم وزير التعليم وامين عام المجلس الاعلى للجامعات و ١١ رئيسا للجامعات و ٥ اعضاء من الخارج تم تعيينهم من قبل المجلس وهم الدكاترة صوفى ابوطالب وحلمى نمر ومحمد الهاشمى وحسن حمدى وعبدالفتاح الشيخ.



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٩

قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة بمجموع ٥٥٪

كتب . أحمد موسى :

وافق السيد حسن الالفى وزير الداخلية على قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة فقط بقسميها العلمى والادبى للعام الحالى بحد ادنى ٥٥٪

وصرح اللواء عمر عدبس مساعد أول وزير الداخلية ورئيس اكاديمية الشرطة. بانه سيبدا اليوم «الاثنين» تقديم الأوراق للجان القدرات من الثامنة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر، ولمدة اسبوعين تنتهى يوم ٥ سبتمبر القادم.

وتقبل طلبات الطلاب الذين يجتازون اختبارات القدرات بنجاح من السبت القادم وحتى ١٥ سبتمبر.

واضاف رئيس الاكاديمية ان كراسات الالتحاق التى بدا توزيعها بارض تدريب الكلية منذ ١٥ اغسطس سينتهى توزيعها يوم السبت ٢ سبتمبر المقبل.

ومن المقرر ان تقبل كلية الشرطة هذا العام حوالى ٨٠٠ طالب من المتقدمين الذين يجتازون الاختبارات البدنية والنفسية والرياضية وكشف الهيئة.

عميد هندسة المنيا يرفض تنفيذ حكم قضائي بالغاء فصل مدرس مساعد

رغم صدور حكم قضائي بالغاء قرار انهاء خدمة مدرس مساعد بكلية الهندسة بالمنيا وموافقة رئيس الجامعة على تنفيذ الحكم الا ان عميد الكلية ضرب بحكم القضاء وموافقة رئيس الجامعة عرض الحائط واصر على عدم تنفيذ الحكم.

القصة بدأت عندما صدر قرار فصل على عبدالعال على المدرس المساعد بكلية الهندسة بتاريخ ١٩٨٤/١٢/١٧ بعد أن رفضت الكلية الطلب الذي تقدم به للحصول على اجازة لمدة عام للسفر للخارج وبعد عودته اقام دعوى امام المحكمة الادارية باسيوط مطالبا بالغاء قرار فصله وبتاريخ ٧ فبراير ٩٤.. واصدرت المحكمة قرارا بالغاء قرار فصله استنادا الى أن الكلية لم تقم بانذاره كتابة بعد انقطاعه عن العمل خمسة عشر يوما حتى يكون على بصيرة بالاثر الخطير المترتب على انقطاعه.

وبعد ان تقدم بالحكم للادارة القانونية بجامعة المنيا قامت بدورها بتقديم مذكرة لرئيس الجامعة انتهت الى استئناف الحكم والغاء قرار فصل المدرس المساعد ووافق رئيس الجامعة على الراي القانوني.. ولكن المفاجاة التي حدثت اصرار عميد الكلية على عدم تنفيذ حكم المحكمة وموافقة رئيس الجامعة.

حجاج الحسيني



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات:

١٠٤ آلاف و٨٠٠ مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية بشعبتيها

الحاسب الآلي يوزع طلاب المرحلة الأولى من اليوم.. وغدا آخر موعد لبطاقات اختبارهم

يبدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة اليوم في المراجعة النهائية لأوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات، بحد أدنى ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم و٢٧٩ درجة بحد أدنى ٧٠٪ للآداب، التي استوعبت ٤٥ ألفا و٢٠٤ طلاب. بعد ذلك يتم توزيع الطلاب على الكليات طبقا لرغباتهم ومجموع درجاتهم والأعداد المقررة من المجلس الأعلى للجامعات.

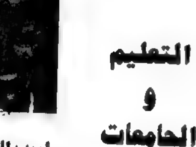
ومن المنتظر أن يتبقى لطلاب المرحلة الثانية - التي من المنتظر أن تبدأ في الأسبوع الأول من سبتمبر - ١٠٤ آلاف و٨٠٠ مكان بالجامعات، منها ٥٤ ألفا و٦٨٢ لشعبة العلوم و٥٠ ألفا و١١٨ لشعبة الآداب، موزعين على أساس توفير أماكن لشعبة العلوم بكليات الآداب والحقوق والتجارة ودار العلوم والعلوم ومعاهد التمريض والزراعة والدراسات العربية والتربية والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية والبنات والاقتصاد المنزلي.. وأماكن لشعبة الآداب بكليات الآداب والحقوق والتجارة ودار العلوم والدراسات العربية والتربية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والرياضية والخدمة الاجتماعية والبنات والاقتصاد المنزلي، بالإضافة إلى الأماكن المخصصة لطلاب الشعبتين في كليات الانتساب الموجه، وهي التجارة والحقوق والآداب والبنات والخدمة الاجتماعية.

وينتهي غدا «الثلاثاء» صرف بطاقات الاختبارات لطلاب المرحلة الأولى بحد أدنى ٢٣٠ درجة لشعبة العلوم و٢١٥ درجة لشعبة الآداب، للقبول بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية جامعة حلوان وشعبتي التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي، وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة السادس من أكتوبر (خاص) والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر أيضا (خاص).



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ مارس ١٩٩٤



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

في الاجتماع التحضيرى الذى عقدته الامم المتحدة للاعداد لمؤتمر القمة القادم عن التنمية الاجتماعية والذى ضم مجموعة محدودة من خبراء العالم فى هذا المجال حرص الدكتور كمال ابو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية الذى اختير ضمن هذه المجموعة الدولية على ان يطرح اهمية العنصر البشرى واعداد الانسان كنقطة الانطلاق الحقيقية للتنمية الاجتماعية ..

إعداد الانسان .. ونقطة الانطلاق فى التنمية

وحول ما دار فى هذا الاجتماع من مناقشات ساخنة يقول الدكتور كمال ابو الخير انه بعد ان القى لارس ماركوس رئيس الحلف التعاونى الدولى كلمة عن دور الحركة التعاونية العالمية فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية.. مبينا الكثير من العثرات التى صادفتها والايجابيات التى حققتها، وبعد كلمته افتتح رئيس المؤتمر الحوار، وقد يكون من بين اكثر الموضوعات سخونة والتى دارت فى قاعة همرشولد واشترك فيها العديد من القيادات التى حضرت المؤتمر التحضيرى لاعداد ورقة عمل لمؤتمر القمة القادم الذى سينعقد باذن الله فى كوبنهاجن فى مارس القادم، ويتعلق بموضوع التنمية الاجتماعية ودور التعاونيات فى شتى انحاء العالم فى النهوض بالمجتمعات البشرية تلك الموضوع الذى اثرته بخصوص منهجية ورقة العمل فى اطار الاهداف التى يسعى مؤتمر القمة الى تحقيقها، فقد اصررت علي ضرورة ان تبدا ورقة العمل باهمية العنصر الانسانى فى تحقيق المجتمع السليم والمواطنة السليمة والمسئولة على الصعيد القومى .. والاقليمى .. والدولى .. وصولا الى تعميق مفهوم الامن والامان وآثارهما فى عملية التنمية والانتاج، واوضحت انه بابراز اهمية العنصر الانسانى فان هذا يعنى بالدرجة الأولى ضرورة العناية به والتخطيط له، والعمل على زيادة معارفه وثقافته وكفاءته، وان الكفاءة والمهارة من اجل التنمية ليست الا جانبا من جوانب عديدة للتنمية الانسانية . خاصة وان عالمنا المعاصر اصبح متقاربا من حيث المسافات، فقد تلاشت هذه المسافات بفعل الطائرات والوسائل الحديثة للاتصالات إلى الدرجة التى جعلت الكثير من المنظمات الدولية تبدا حملاتها الاعلامية بتوعية الناس بان عالمنا المعاصر يعيش الآن مرحلة اطلقوا عليها عصر «العائلة الواحدة» !!.

من هنا - كما يقول الدكتور ابو الخير اوضحت ان ورقة العمل ينبغى ان تبدا باهمية إعداد الانسان، وان حسن الاعداد سيترتب عليه بالقطع

تحقيق جميع الأهداف التي تتعلق بالتنمية الشاملة، سواء من حيث الأمن والأمان أو البيئة أو التنمية المتواصلة، أو حقوق الانسان، أو التعليم، أو الصحة، أو دور المرأة في المجتمع، أو الطفولة، أو التنمية الثقافية، أو المادية الخ .

كل هذا في إطار مشكلة النمو السكاني المتزايد بمعدلات أعلى من معدلات الانتاج، وهذه المشكلة ستدخل حتما في نطاق البحوث والدراسات التي يهتم بها مؤتمر القمة للتنمية الاجتماعية.

وينبغي أن يكون واضحا أن الانسان ككائن حي يعمل في جميع المجالات، وحسن اعداده في اطار تحقيق متطلبات تطور العلوم والتكنولوجيا وبالتالي ما ترتب عليها من ابتكار ثورة الفنون التطبيقية التي تستخدم الآن في كافة مجالات النشاط الانساني من أجل راحته وخدمته . كل ذلك سيترتب عليه بالضرورة في حالة تعليم وتدريب الانسان على المستحدثات من العلوم والفنون زيادة انتاجية الفرد في العمل الذي يرتبط به، وزيادة الانتاجية يترتب عليها بالضرورة تكثيف فعالية الدور الذي يقوم به في العمل الذي ينتسب إليه وأيضا في المجتمع الذي يعيش فيه.. هذا بالاضافة إلى أن زيادة الانتاجية يترتب عليها إشباع حاجات الأفراد وتنميتهم وتطويرهم، ومقابلة طموحاتهم ورفع درجات رضاهم، وهذا بالتالي يرفع من معنوياتهم، ويدفعهم إلى مزيد من العمل لمقابلة طموحاتهم . ثم ذكرت المؤتمر بما استقر عليه رأى علماء العالم من أهمية التركيز . جنبا الى جنب على الوسائل الأخرى التي ترتبط بالتنمية الاجتماعية برعاية الطفولة والأمومة، واعتبار هذه الرعاية المدخل الحقيقي للتنمية البشرية السليمة، واقرار السلام الاجتماعي على الصعيد المحلي والقومي والاقليمي والدولي، وأن أطفال اليوم هم رجال الغد، ومن هذه الحقيقة فينبغي أن تكون هناك خطوات فعالة وإيجابية للتأكد من قيام شعوب العالم، وعلى وجه الخصوص في الدول النامية، فهذه الدول أولى بالرعاية وتقديم كافة أساليب العون التي تساعدها على تربية الاطفال وتقويمهم،خاصة وأن جميع الدراسات الصادرة عن الوكالات المتخصصة في الأمم المتحدة، ومن مراكز البحوث المتقدمة في عالمنا المعاصر تؤكد على أن الأسلوب الذي صاحب إعداد الطفولة قد ترك بصماته على شخصياتهم في مستقبل حياتهم، بما في ذلك زعماء العالم، أو هؤلاء الذين شغلوا المناصب العليا في حياتهم .

يضيف الدكتور كمال ابو الخير أنه من أجل ذلك اوضحت أنه في اطار المتغيرات العالمية التي يجتازها مجتمعنا الدولي المعاصر، لابد من أن نتفق على قيم مشتركة نربي عليها أبناءنا في كل مكان سواء كان هذا المكان متقدما أو متخلفا .. وهو مفهوم رعاية المصالح على أساس القيم في كل موقع من مواقع النشاط الانساني، وأن هذه الرعاية وفقا للأسلوب التربوي والعلمي الذي تستقر عليه، تجمع في نفس الوقت بين مصالح الانسان في نشاطه، ومصالح وطنه ومصالح عالمنا الكبير الذي أصبح كما يقول زعماء العالم كأنه قرية صغيرة بحيث يتأثر بأي حدث من الأحداث التي تحدث في أي جزء من أجزاء العالم !!!..

فاذا كان الأمر كذلك، أفلا ينبغي أن نعمق في انسان المستقبل مثل هذا الاحساس ؟..

ومن هذا المفهوم ينبغي أن يرتبط بالتنمية الاجتماعية، التخطيط السليم للتنمية الثقافية التي تعمق الايمان بالقيم والاتجاهات الأساسية والمشتركة للمواطنين في العالم أجمع، وهذا يتطلب من المؤتمر أن يؤكد ضرورة ما يأتي :

١) مزيد من التأكيد على البعد الثقافي لعملية التنمية وحفز المهارات الخلاقة والحياة الثقافية بصفة عامة .

٢) تنمية الاحساس بالوعي بالحاجة الى التجاوب مع التحديات العالمية الكبرى التي تشكل افاق القرن الحادي والعشرين. د اوضحت أن هذا الجانب فيما يتعلق بالتنمية الاجتماعية واثاره الطويلة المدى على مستقبل البشرية ينبغي أن يوضع تحت نظر السادة ملوك ورؤساء الدول، لانه يحتاج حقا وصدقا الى برنامج عمل في كل دولة من الدول وفقا لظروفها البيئية، وامكانياتها البشرية المتخصصة، وايضا إمكانياتها الاقتصادية، وضربت مثلا ان الرئيس محمد حسني مبارك في مصر اصدر اعلان وثيقة الطفل المصري، وان السيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية قامت بجهود مثمرة وبناءة تعتبر خطوات ناجحة على الطريق في سبيل اعداد المواطنة السليمة والمسئولة في إطار حسن رعاية الدولة للطفولة في مراحل نموها .. ولعل هذا يعطينا مثلا عن ان كافة المنظمات ينبغي أن تتبنى سياسات جديدة، وان تكون لديها المرونة الكافية في تطوير سياساتها في المتغيرات العالمية والاتجاهات المستقبلية .

وقد كان من بين من ساندوا تأييد الرأى الذى ابديته « مستر خون مورالت » مدير قسم المشروعات والتنمية التعاونية في منظمة العمل الدولية بجنيف، الذى اوضح أن الحركات التعاونية تعمل الآن في مناخ يشهد الكثير من الاضطرابات والتغيرات في كثير من اجزاء العالم، وأن السنوات القليلة الماضية شهدت العديد من التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والهيكلية، الأمر الذى فرض على العديد من دول العالم ان تخطط لنفسها بحيث تتمكن من خلال فترة انتقالية من أن تلحق بعنصر المتغيرات .. ثم استطرد في حديثه قائلا ان هذه المتغيرات ستفرض نفسها، وتترك اثارها على الحركات التعاونية في عديد من دول العالم، كما انها قد تركت اثارها فعلا على سياسات وعمل منظمة العمل الدولية، ثم ضرب بعض الامثلة لما يقول مذكرا بالسياسات الجديدة التي تبنتها منظمة العمل الدولية مسايرة لهذه المتغيرات، وذلك التعاون المشترك الذى تم بين منظمة العمل الدولية والحلف التعاوني الدولي فيما يتعلق بمساعدة للدول التي كان يطلق عليها من قبل «الدول الاشتراكية» وهذا الجهد المشترك استهدف تخطيط الاسلوب العلمي والعملي لمقابلة الازمات الحادة التي قابلتها الحركات التعاونية في هذه الدول والعمل على تحديث بعض اساليب نشاطها لخدمة اعضائها، وبالتالي الإسهام في التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

ويضيف الدكتور ابو الخير ان مستر خون مورالت مدير قسم المشروعات والتنمية التعاونية اوضح ان منظمة العمل الدولية تبنت أيضا سياسات جديدة نتيجة لما اثاره الحلف التعاوني الدولي وغيره من المنظمات فيما يتعلق بضرورة إحداث تغييرات هيكلية تساير المتغيرات الاقتصادية، وعلى وجه الخصوص تبني المشروعات الراسمالية الكبيرة أساليب جديدة وهياكل جديدة مكنتها من أن تعبر حواجز القارات وتهدد اقتصاديات الدول النامية بصفة عامة، والحركات التعاونية بصفة خاصة، ومن اجل ذلك فان منظمة العمل الدولية بما تنفرد به من أسلوب في مناقشة الموضوعات، حيث يجتمع من اجل دراسة أى

المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٤

موضوع ومناقشته الأطراف المتعددة صاحبة المصالح وهم ممثلو الحكومة والعمال وأصحاب الأعمال . هذا الفريق الثلاثي لكل وفد من وفود الدول الأعضاء يسمح بتبادل وجهات النظر على أوسع نطاق، ومن خلال المؤتمرات السابقة التي تناولت موضوع التنمية، استقر رأى الحاضرين بالاجماع على الحاجة الملحة الى تبنى أساليب هيكلية جديدة، وأنه قد تبين منذ منتصف الستينات حاجة العديد من دول العالم الى معالجة مشكلات التطور، وإيجاد افضل الأساليب التطبيقية كلها، وأقرر معظمها، إن لم يكن جميعها، ضرورة إجراء تعديلات هيكلية نتيجة لما تعانيه بعض الدول من التعارض بين نمط الانتاج القائم على مزيد من تمركز رأس المال، وعلاقات الانتاج القائمة على تعاظم الطابع الاجتماعي لعملية الانتاج، وفي ضوء ما اجمعت عليه شعوب العالم عن طريق ممثليها في منظمة العمل الدولية، بادرت المنظمة بتبنى سياسات جديدة بهدف تنظيم برامج جديدة للتعرف على افضل الأساليب لإجراء التغييرات الهيكلية التي تتناسب مع كل دولة من الدول، دون أن تضحى بمصالح الطبقات العاملة، أو الفئات الأقل حظا وأكثر فقرا من السكان .

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤

■ رئيس عام الامتحانات:

الحصول على حكم قضائي شرط لاستخراج أوراق إجابات الثانوية العامة

أكد المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات، أن الحصول على حكم قضائي هو السبيل الوحيد الذى يمكن معه السماح باستخراج أوراق إجابات أى طالب فى الثانوية العامة عقب إغلاق وتشميع الكونترولات.

وقال المهندس هريدى - فى تصريح له أمس - إن نظام التصحيح والمراجعة والمتابعة فى الكونترولات هذا العام كان جيدا، وخضعت كل ورقة إجابة لأقصى اهتمام...

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠٢ [illegible] ١٩٩٤

٥٥٪ حـداً أدنى للقبـول بكلية الشـرطة العام الحالى

وافق السيد حسن الألفى على قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بقسميها العلمى والأدبى بحد أدنى ٥٥٪.

ويبدأ اليوم تقديم الأوراق للجان القدرات بأكاديمية الشرطة من الثامنة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر لمدة أسبوعين وتقبل طلبات الذين يجتازون اختبارات القدرات من السبت القادم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ أغسطس [illegible]

متحف قومي للعلوم.. ماذا يحقق للتعليم؟

في رسالة للاهرام الاقتصادي يطرح الدكتور علاء الدين عبد الحميد بهجت الاستاذ بكلية العلوم بجامعة لازهر مشروع لانشاء متحف قومي للعلوم من منطلق ان المتاحف ومعارض العلوم تعتبر واحدة من انجح الوسائل التعليمية المحققة لهدف نشر المعرفة بطريقة شيقة ولجذب النشء والشباب لاستيعاب ادوات الحضارة في مرحلة مبكرة يتطور بعدها يتقدم العمر حتى نصل الى مرحلة الخلق والابداع.

ويقول الدكتور علاء الدين عبد الحميد انه يمكن اعتبار المتاحف العلمية من المصادر الاساسية التي يمكن عن طريقها خلق جو علمي واقعي واثارة لتخيلات الاجيال الصاعدة مما فيه من فائدة مستقبلية غير محدودة . ويتضح هذا من خلال عرض تطور وازدهار العلوم الانسانية . وحياة الانسان على كوكب الأرض وتطلعاته نحو الكون الخارجي .

ومنذ إزالة متحف العلوم بشارع الفلكي بالقاهرة ، اصبحت الحاجة ملحة الى انشاء متحف بديل اكثر تطورا لمسايرة التقدم العلمي المعاصر ، ولجذب الاطفال والشباب لتقبل واستيعاب الافكار العلمية الحديثة حتى يمكنهم مسايرة التطور العلمي في جميع مجالات العلم المختلفة . وتعتبر متاحف العلوم من أهم المؤسسات التربوية في هذا المجال.

وتقوم فكرة المتحف القومي للعلوم على عرض نماذج حقيقية تعمل وفي صورها البسيطة في أغلب الاحيان لما أنجزه الانسان خلال حضاراته المختلفة في الشرق والغرب ، ويقوم المتفرج (الجمهور وخاصة الصغار منهم) بنفسه بالتعامل مع المعروضات حتى يتضح له كيفية عملها واستيعابها.

وتضم اجنحة المتحف القومي للعلوم المقترحة

- جناح العلوم المصرية الفرعونية
- جناح العلوم في الحضارات القديمة
- جناح العلوم العربية
- جناح العلوم الانسانية منذ عصر النهضة وحتى بدء الثورة الصناعية .
- جناح العلوم الانسانية منذ بدء الثورة الصناعية وحتى بداية القرن العشرين
- جناح العلوم المعاصرة ، ويكون هذا الجناح غالبية المتحف ويشتمل على عدد من الاقسام منها:
- قسم الميكانيكا.
- قسم الكهرباء والمغناطيسية .
- قسم علوم الضوء والليزر.
- قسم الجيولوجيا وعلوم الارض.
- قسم البيولوجي وتطور الحياة الحيوانية والنباتية
- قسم الانسان
- قسم العلوم الذرية والنووية.
- قسم علوم المواد .
- قسم الكيمياء .
- قسم الحساب الالي.
- قسم علم الفلك.
- قسم الاتصالات.
- قسم الطباعة
- قسم النقل والمواصلات

ويلحق بالمتحف عدد من المنشآت تتضمن.

- حديقة واسعة بها وسائل ترفيهية لجذب الصغار والشباب
- مكتبة .
- بنك معلومات .
- ورش مختلفة لخدمة المتحف ـ تصنيع أخشاب ـ الكترونيات ـ تشغيل وتشكيل الزجاج.
- كافيتريا ومطعم.

من كل ذلك يبدو المشروع المقترح ذو عائد مستقبلي غير محدود لما يقدمه وجود مثل هذا المشروع للنشء والشباب من ثقافة ومعرفة ذات قيمة مادية غير محدودة . وما يمثله هذا المشروع المقترح يبرر القيمة المادية المطلوبة لتنفيذه .



قبول ٧٥٠٠ بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الاجنبية

صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية غدا

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من مراجعة وتصحيح اوراق طلاب المرحلة الاولى «يدويا» من الاخطاء التي وقع فيها الطلاب اثناء تدوين البيانات وبراجع الحاسب الآلي الاوراق مرة اخرى على استمارات النجاح في الثانوية العامة والمخزنة لديه من قبل. ويبدا المكتب غدا الاربعاء صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية بحد ادنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة لشعبة الآداب ولمدة ٧ أيام وينتهي المكتب اليوم من صرف البطاقات للدفعة الاولى بحد ادنى ٢٣٠ درجة للعلوم و٢١٥ للاداب.

وعلم محمد حبيب مندوب الاهرام انه سيتم قبول ٧٥٠٠ طالب وطالبة من المصريين الحاصلين على الشهادات الاجنبية هذا العام منهم ٣٦٢٧ طالبا من شعبة العلوم و٢٨٧٢ من شعبة الآداب طبقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات بقبول ٥٪ من الاعداد المقدرة للقبول بالجامعات هذا العام وموزعين على اساس قبول ٧٥٥ طالبا بكليات الاداب منهم ٦٣٠ من شعبة الاداب و١٢٥ من العلوم و٧٢٥ طالب بالحقوق منهم ٥٧٥ من الادبى و١٥٠ من العلوم و١٠٥٠ بالتجارة منهم ٤٣٠ من الادبى و٦٢٠ من العلمى و١٦ طالبا بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٨ طلاب من الادبى و٨ طلاب من العلوم و٢٥٥ بالعلوم و١٢٤ بالطب و١٨ بطب الاسنان و١٠٠ بالصيدلة و٧٥ بالمعاهد العالية للتمريض و٧ طلاب بالعلاج الطبيعي و٦٣ بالطب البيطري و٣١٠ بالهندسة و٢١٢ بالزراعة و٨٠ بدار العلوم منهم ٧٠ من الادبي و١٠ من العلوم

وسيتم قبول ٤٥ طالبا بالدراسات العربية منهم ٤٢ من الاداب و٣ من العلوم و١٠٤٩ بالتربية منهم ٥٩٥ من الاداب و٤٥٤ من العلوم و٣٣ بالفنون التطبيقية و٤٥ بالفنون الجميلة منهم ١٨ من الاداب و٢٧ من العلوم و٣٠ بالتربية الفنية منهم ١٣ من الاداب و١٧ من العلوم و٢٢ بالتربية الموسيقية منهم ١٠ طلاب من الاداب و١٢ من العلوم و١٤٣ بالتربية الرياضية منهم ٥١ من الاداب و٩٢ من العلوم و١٠٥ بالخدمة الاجتماعية منهم ٧٣ من الاداب و٣٢ من العلوم و٩٥ بالبنات منهم ٥٤ من الاداب و٤١ من العلوم و٤٥ بالاقتصاد المنزلي و٢٩ بالآثار منهم ٢٤ من الاداب و٥ طلاب من العلوم و٩ بالاعلام منهم ٦ من الاداب و٣ من العلوم و٣٥ بالألسن منهم ٢٦من الاداب و ٩ من العلوم و ٤٣ بالسياحة والفنادق منهم ٢٢ من الاداب و٢١ من العلوم. وبكليات الانتساب الموجه سيتم قبول ٤٥٥ طالبا بالاداب منهم ٣٧٦ من الاداب و٧٩ من العلوم و٤٣٠ بالحقوق منهم ٢٤٧ من الاداب و٨٣ من العلوم و٦٩٢ بالتجارة منهم ٢٩٩ من الاداب و٢٩٣ من العلوم و١٧ بالبنات (عام ادبى) و٦١ بالخدمة الاجتماعية منهم ٣٧ من الاداب و٢٤ من العلوم و١٤ بالدراسات العربية ادبى

٠٠٢٢٠٤



٦ ملايين جنيه استثمارات لاستكمال الأبنية التعليمية بالجيزة

كتب : عادل الذيب :

وافق مجلس تنفيذى محافظة الجيزة على مشروع الخطة الاستثمارية لمديرية التربية والتعليم للعام المالى ٩٤ - ٩٥ وتتكلف ٦ ملايين جنيه منها ٥ ملايين لاستكمال بناء ٨ مدارس واستكمال تأثيث مدارس جديدة بكرداسة وكفر الجبل والحوامدية والبدرشين والصف والعياط وإطفيح والواحات.

كما وافق المجلس فى اجتماعه برئاسة عزت محمد على المحافظ بالنيابة على خطة مديرية القوى العاملة التى تتكلف نصف مليون جنيه وتتضمن إنشاء مركز للتدريب المهنى بمنشأة البكارى بالهرم للتدريب على الحرف.

وتقرر افتتاح نفق الطالبية وشارع الأهرام بعد تطويره ومستشفى أبو النمرس المركزى أول سبتمبر القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢

رؤيـــة

مجرد نموذج وقدوة

المجال التعليمي في مصر زاخر بالمواهب ومليء بالكفاءات ولقد حققت المرأة المصرية فيه نجاحا بارزا ويكفي الاشارة الى نموذج مشرف وقدوة حسنة للمرأة ولم تاخذ حظها اعلاميا رغم عطائها المعروف انها السيدة سعاد الحناوي استاذة العلوم الاجتماعية ومديرة ادارة مدينة نصر التعليمية التي حصلت على الميدالية الذهبية من هيئة اليونيسيف تقديرا لجهدها المتواصل في اغاثة الاطفال المعوقين في العالم والتي اثنى عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بقوله: «لقد وهبت حياتك من اجل خدمة الاخرين لذا فانني اهنئك على اخلاصك وجهودك».

ومن آراء الاستاذة سعاد انه في احضان الاسرة ينبت الاصلاح ويبدأ التفوق وتغرس اللبنات الاولى للمجتمع الفاضل. تحية للسيدة سعاد التي اثبتت ان المرأة المصرية قادرة على العطاء وليست ـ كما يقول البعض ـ عبئا على الوظيفة.

فوزى رخا

العلم والحياة

ارتفعت اسهم كلية الالسن فى بورصة التنسيق لدخول الجامعات .. واصبح المجموع العالى جدا هو الذى يكتسح للقبول بكلية الالسن .. ماذا يعنى ذلك ..؟

يعنى ببساطة شدة الوعى الطلابى بأهمية اللغات فى سوق العمل .. لان الفترة السابقة للظاهرة الجديدة .. شهدت اقبالا هائلا على معاهد اللغات التى انتعشت وانتشرت فى انحاء مصر .. هذه المعاهد التى تكلف الطالب مبالغ طائلة .. والمستوى التعليمى فيها يعتبر بدائيا بدرجة كبيرة .. يعلى المستوى التعليمى فى كلية الالسن يفوق كثيرا مستوى تلك المعاهد التى تمتص دم الطلبة

أما بالنسبة لسوق العمل .. وبالذات العمل فى الجهات غير الحكومية .. فيعتمد كثيرا على اتقان ولو لغة اجنبية واحدة .. وكلما زاد الاتقان لاكثر من لغة كانت فرصة الحصول على المركز المرموق افضل واسهل ..

والحقيقة التى يجب أن نعترف بها .. هى ان اجادة اللغات الاجنبية تيسر لكل باحث عن الثقافة الكثير من المتعة .. متعة الانفتاح على الثقافات الاخرى بلغة اصحابها .. خاصة وان الترجمة قد لاتنقل روح النص الاصلى .. قد تكون ترجمة كلمات دون معانى .. وهذا اللون من الترجمة هو الأكثر شيوعاً .. لذلك كثيرا مايعزف الناس عن قراءة الترجمات ..

فى احيان اخرى تأتى الترجمات جذابة ومشوقة .. ولكنها تفتقد الى الامانة فى النقل .. بمعنى أن النصوص الاصلية يقتبس البعض منها ويتحول الى مادة ثقافية تنسب الى المترجم الذى يحرص فى هذه الحالة على اغفال اسم صاحب النص الاصلى .. وفى ادبنا العربى المعاصر العديد جداً من تلك النماذج .. والصدفة وحدها هى التى تكشف عن عملية (اللطش) أو مايسمونه تأدبا الاقتباس .

لذلك فإننى أشعر بالسعادة حقيقة لهذا الاقبال على كلية الالسن .. لا لشىء إلا لأنه يذكر المسئولين فى وزارة التعليم بالاهتمام الشديد بدراسة اللغات .. ليس فقط فى مدارس اللغات التى ترهق ميزانية الاسرة المتوسطة بعد ان اصبحت بالآلاف وليس بالمئات .. ولكن فى مدارس الحكومة كلها .. والاهتمام اكثر بدراسة اللغات فى كليات التربية بطريقة افضل مما هى عليه الآن .. ويجب ان نعترف بأن خريجى تلك الاقسام فى الوقت الحاضر ليسوا على المستوى المرغوب ..

د. عواطف عبدالجليل

المصدر : الأهرام المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٤

وزير التعليم : مصر أقل دول العالم في مجال التعليم الجامعى !

● كتب اسحق حبيب :

● تقرر التوسع فى نظام القبول بالتعليم الجامعى هذا العام والاعوام المقبلة لكى تحقق مصر نسبة معقولة بين دول العالم فى مجال التعليم الجامعى فقد صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لآخر لحظة :

لقد بدأنا منذ سنوات قليلة فى تنفيذ سياسة التوسع تدريجيا فى اعداد المقبولين فى الجامعات بزيادة قدرها ٥٠ الف طالب وطالبة وقال الدكتور الوزير أن مصر تعتبر اقل دولة من دول العالم فى مجال التعليم الجامعى مقارنة بالشريحة السنية المقابلة على مستوى الدول الاخرى حيث يمثل التعليم الجامعى فى مصر نسبة ١٩,٥ بالمائة من هذه الشريحة وتبلغ هذه النسبة ٢٢ بالمائة فى قطر وتصل النسبة إلى ٢٧ بالمائة فى الاردن بينما تصل فى لبنان إلى ٢٩ بالمائة وتتراوح هذه النسبة ما بين ٣٠ إلى ٤٠ بالمائة فى دول أوربا وفى امريكا تصل إلى ٥٩ بالمائة وقال وزير التعليم بأن سياسة الدولة التى تتجه الآن نحو فتح كليات اقليمية جديدة فى الخطة ستتيح الفرصة لزيادة عدد المقبولين فى الجامعات حتى تصل مصر إلى نسبة معقولة دوليا فى مجال التعليم الجامعى .

أماكن خالية فى ٣٢٥ كلية للمرحلة الثانية منها ٢٠٥ لطلاب العلوم و١٢٠ لشعبة الآداب

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية بحد أدنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة للآداب، ويستمر لمدة ٧ أيام للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية، وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال بالمعهد العالى بالعاشر من رمضان، وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالى للسياحة بالسادس من أكتوبر.

وتفيد مؤشرات التنسيق بأنه سيتبقى لطلاب المرحلة الثانية أماكن فى ٣٢٥ كلية جامعية، منها ٢٠٥ كليات لشعبة العلوم و١٢٠ كلية لشعبة الآداب. ولشعبة العلوم أماكن بجميع كليات العلوم بالجامعات والزراعة والمعاهد العالية للتمريض وكليات التجارة والتربية والآداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والخدمة الاجتماعية والتعليم الصناعى والفنون الجميلة (فنون) والتربية الرياضية (بنين وبنات) والتربية الموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلى وكلية البنات) عام وتربوى وشعب الابتدائى والطفولة والتربوى) وكليات التربية والفنون التطبيقية والتجارة بريد، بالإضافة إلى كليات الانتساب الموجه للتجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات.. وكليات التربية النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة

ولشعبة الآداب أماكن بكليات التجارة والتربية ابتدائى والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والخدمة الاجتماعية والآداب والتربية الرياضية (بنين وبنات) وكلية البنات (عام وابتدائى وطفولة وفنون جميلة (فنون) والتربية الفنية، بالإضافة إلى كليات الانتساب الموجه للتجارة والحقوق والآداب والخدمة الاجتماعية والبنات وكليات التربية النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة

قيود جديدة على القبول بكلية الشرطة

تضمنت كراسة شروط الالتحاق بكلية الشرطة شرطين جديدين جاءا على شكل سؤالين الأول: هل يوجد أحد من أسرة المتقدم يتلقى إعانات اجتماعية حتى الدرجة الرابعة؟ والثاني: هل سبق للمتقدم السفر للخارج وما سبب السفر وتاريخه والدولة التي سافر إليها؟ تباع الكراسة هذا العام بمبلغ ٥٠ جنيها.

• وقالت مصادر مطلعة إن الحد الأدنى للمجموع قد ينخفض من ٥٥٪ إلى ٥٢٪، وإن عدد المقبولين قد يرتفع من ٨٠٠ إلى ألف. وقالت المصادر إن المقبولين ينقسمون عادة إلى ٥٠٠ طالب ممن يتجاوز مجموعهم ٨٠٪ دون أية تزكية، أما الخمسمائة الآخرون فيشملون ٥٠ طالبا من أبناء القضاة والمستشارين، و٥٠ ممن تتم تزكيتهم من العاملين برئاسة الجمهورية، و٥٠ من أبناء ضباط القوات المسلحة، و٥٠ من أبناء وأقرباء أعضاء مجلسي الشعب والشورى، و١٥ من أبناء أساتذة الجامعات، و٥٠ ممن يزكيهم الوزراء ومائة من أبناء ضباط الشرطة وأخوتهم، مع أولوية لمن تعرضوا لحوادث الإرهاب. وقد صدرت تعليمات بقبول أخوة الطلبة الذين استشهدوا أخيراً في طريق الإسماعيلية دون التقيد بالشروط ماعدا شرط المجموع. ويتم قبول باقي الخمسمائة ممن تزكيهم قيادات وزارة الداخلية. وعند تزايد أعداد أبناء الضباط وأخوتهم من المتقدمين يتم عمل تنسيق داخلي بينهم.



المصدر : المساء
التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤشرات تؤكد : المرحلة الأولى استوعبت جميع الأماكن بكليات القمة

• سمير الحسيني • تصوير : رمضان وهبه

• تؤكد مؤشرات مكتب تنسيق القبول بالجامعات حتى الآن .. ان طلاب المرحلة الأولى ـ المنتظر ان تعلن نتيجتها الأحد القادم لتبدأ المرحلة الثانية بعد ٤٨ ساعة ـ قد شغلوا جميع الأماكن المخصصة لطلاب شعبة العلوم فى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي والهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة (عمارة) والسياحة والفنادق والطب البيطرى والآثار .. كما شغلوا جميع الأماكن المخصصة لطلاب شعبة الآداب فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والفنادق والآثار وبعض كليات التربية والتجارة والآداب والفنون الجميلة « فنون » ..

• اليوم تبدأ المرحلة الثانية لصرف بطاقات اختبار القدرات



ومع ذلك لا تنزعج إذا كنت من طلاب المرحلة الثانية أو الثالثة فهناك نصيحتان يقدمها خبراء سوق العمل للناجحين في الثانوية العامة هذا العام من واقع الدراسات والبحوث التي تمت وهما :

الأولى : ابتعد عن كليات القمة فهي بلا مستقبل خصوصا كليات الطب والهندسة والاعلام والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية .

والثانية : التحق بأي كلية لأنه لا فرق بين الاداب والزراعة المهم ان تكتسب المهارات البديلة لشغل وظائف القمة وهي مهارات التعامل مع الكومبيوتر .. والالكترونيات .. والمعلومات والهندسة الوراثية .. والتسويق وإدارة الأوراق المالية والأفراد .

اما المهن التي تؤهل اليها كليات القمة الحالية فلا مكان لها في المستقبل كما تؤكد جميع الدراسات .. وكما تعلن النقابات المهنية .. حيث يقول اتحاد المهن الطبية مثلا ان لديه ٦٠ الف طبيب يعانون البطالة المقنعة .. انهم يعملون لدى الحكومة بمرتبات ضئيلة ويجلسون في انتظار علاوات الحكومة ويمارسون التسطلف الوظيفي .

ابتعد عن كليات القمة

— ولقد أكدت الدراسات التي قام بها اتحاد المهن الطبية أيضا أن هناك فائضا خطيرا في خريجي كليات الطب .. هذا الفائض لم يظهر في قوائم العاطلين عن العمل لأن الحكومة تلتزم حتى الآن بمبدأ التكليف

كذلك تؤكد الدراسات أن هناك ٧٠ الف خريج هندسة يتسطلفون بين البطالة الحقيقية والبطالة المقنعة .

اما خريجو كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة والاعلام فهم في بطالة حقيقية منذ سنوات لا يحميهم مبدأ التكليف ولا يجدون في سوق العمل فرصة او املا في العمل ..

لنأخذ مهنة الطب .. حيث تؤكد احدث الأخبار الطبية القادمة من طوكيو .. أن هناك جيلا جديدا من البرامج الطبية لا يحتاج إلى التعامل مع الأطباء .. فقد ظهر بالأسواق اليابانية أحدث برنامج كمبيوتر يضم تحليلا للأعراض المرضية ويقوم بتشخيص حالات المرضى والتي يصل عددها ٦٠٠ حالة مرضية ويقدم النتائج في ثوان .

الأخطر من ذلك أنه تم الكشف عن جهاز طبي مزود بعدد من البرامج الكومبيوترية ـ كما يؤكد الدكتور الكسندر ساموختني من الاتحاد السوفيتي ـ قادر على الكشف عن ٥٠٠ مرض في وقت مبكر مثل الايدز والسرطان والروماتيزم والربو وغير ذلك من الامراض المعروفة .. حتى العمليات الجراحية دخلت في نطاق البرامج الكومبيوترية والاجهزة الاليكترونية والليزر .

والنتيجة أن مهنة الطب تتآكل ولم تعد في حاجة إلى هذا العدد الضخم من الأطباء الذي يتم تخريجهم من جامعاتنا في كل عام .

والسؤال الذي قد يطرح نفسه الآن : هل وصل التقدم في مجال الطب إلى مصر بحيث لا داعي لكل هذه الأعداد من الأطباء ؟

الاجابة كما تؤكد الدراسة .. نعم لقد وصلت مصر طلائع التقدم والتي نجدها الآن في بعض المستشفيات التخصصية الخاصة والعامة مثل قصر العيني الجديد ومستشفى القوات المسلحة المزود بأحدث تكنولوجيات الطب وفي مختلف التخصصات ..

ثورة في عالم الهندسة

وما يحدث على مستوى الطب يحدث في مجال الهندسة .. فآخر الشهادات التي قدمها آخر المعارض عام ١٩٩٤ الذي عقد في القاهرة في الفترة من ٢٣ إلى ٢٥ يونيو الماضي .. الذي لم يقتصر على المهندسين والمتخصصين في الاسكان والتمويل العقاري .. بل ظهر في المؤتمر شريك جديد في مجال البناء والتصميمات الهندسية اكثر أهمية من جميع الذين يعملون في حقل المعمار الآن . وهي شركات « السوفت وير » اى برامج التصميمات الهندسية وضبط الجودة وحسابات الزمن والتكلفة والعائد وتوظيف الطاقات .. كل هذه البرامج هي البدائل العملية للمهندسين والمحاسبين والاداريين في مجال المعمار .. بل في سفن المؤتمر وفي مجال بناء السفن ظهرت برامج لتصميم السفن تعتبر ثورة بكل المقاييس .. فقد ظهرت برامج تصميم السفن بواسطة الكمبيوتر ..

ولقد استوعبت المرحلة الأولى للتنسيق

٤٥ الفا و ٢٠٤ طلاب وطالبات منهم ١٧ الفا و ٨٦٢ طالبا وطالبة من القسم الادبى و ٢٧ الفا و ٣٤٢٠ طالبا وطالبة من القسم العلمى .

ويؤكد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على مكتب التنسيق :

ان المرحلة الاولى لصرف بطاقات اختبارات القدرات للالتحاق بكليات التربية الرياضية والموسيقية وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية والمعاهد العليا للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان .. والسياحة والفنادق والهندسة المعمارية بمدينة السادس من اكتوبر .. تنتهى اليوم بعد ان استمرت سبعة أيام والتى شملت الطلاب الحاصلين على ٢٣٠ درجة كحد ادنى فاكثر بالقسم العلمى و ٢١٥ درجة للادبى .. وسوف تبدأ المرحلة الثانية فى الفترة من ٢٤ إلى ٣٠ اغسطس بحد ادنى ٢١٠ درجات واقل من ٢٣٠ درجة العلمى و ١٩٥ درجة واقل من ٢١٥ درجة للأدبى .

كما تبدا المرحلة الثالثة فى الفترة من ٣١ اغسطس إلى ٦ سبتمبر بحد أدنى ٢٠٠ درجة واقل من ٢١٠ درجات للعلمى و ١٨٥ درجة واقل من ١٩٥ درجة للأدبى .. وتصرف بطاقات الاختبارات من المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه الاثنى عشر بالمحافظات وتجرى اختبارات القدرات فى الاماكن المحددة من قبل وزارة التعليم .. يؤهل النجاح فى الاختبار للقبول بكليات التربية الرياضية والموسيقية وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم وبعض المعاهد العليا .

مكان لـ ٨٠٪ بالجامعات

ولقد تقرر قبول ١٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بزيادة ١١,٥٪ عن عدد المقبولين فى العام الماضى . بناء على قرار المجلس الاعلى للجامعات الذى انعقد الأسبوع الماضى برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

ويساوى هذا العدد الذى تقرر قبوله حوالى ٨٠٪ من اجمالى الناجحين فى الثانوية العامة .. وهم موزعون على العلمى بمعدل ٧٢ الفا و ٥٤٠ طالبا وطالبة .. وبذلك يجد مكانا بالجامعات الطلاب الحاصلون على ٢٣٧ درجة بنسبة ٥٩٪ وبمعدل ٧٧ الفا و ٤٦٠ طالبا وطالبة من الأدبى بنسبة ٥٧٪ .

ايضا ارتفع عدد المقبولين فى كليات القمة بمعدل ٢٠٠٠ طالب منهم الف طالب بكليات الهندسة والباقون موزعون على الصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعى .. ومع تضاعف اعداد الطلاب المتفوقين فان الحد الادنى للحاق بمكان بالطب والصيدلة والاسنان والهندسة لن يقل عن ٨٥٪ ويرتفع الحد الادنى لاى كلية منها يسجلها اكبر عدد من الطلاب فى رغباته لان الحد الادنى يتوقف على عدد المقبولين وعدد الراغبين ومجموع درجاتهم .

وقد اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

انه تقرر السماح لخريجى المعاهد فوق المتوسطة الحاصلين على اقل من ٧٥٪ بدخول امتحان المسابقة المركزى للحاق بالجامعات فى سبتمبر القادم .. ويسمح لدفعات ٩٢ و ٩٣ و ٩٤ بدخول هذا الامتحان وكذلك الحاصلون على مجموع اعلى من ذلك ولم يرشحهم مكتب التنسيق لإحدى الكليات .

التحويل بدون رسوم وتبرعات

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

ان المجلس الأعلى للجامعات قد حدد فى اجتماعه الاخير .. شروطا للتحويل بين كليات الجامعات المختلفة فى حدود ٣٠٪ من اجمالى المقبولين بالكلية وبموافقة الكلية الراغب فى التحويل اليها ومنها وبشهادة طبية من القومسيون الطبى المركزى بوزارة الصحة .. وبدون تسديد اى رسوم او تبرعات لاى من الكليتين .

أما بالنسبة للطالبات فيمكن تحويلهن لمجرد انه لا يتوافر لهن مكان بالمدينة الجامعية أو تغير مسكن ولى امر الطالب أو الطالبة بعد تقدمه لمكتب التنسيق وأن تتم كل التحويلات خلال شهر واحد عملا على استقرار الدراسة بالجامعات .

اما عن أعداد الطلاب التى تقرر قبولها بكليات الجامعات فهى كالآتى :



المصدر : أخر ساعة

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكلية	الحد الأدنى و علاج
[illegible]	[illegible]
[illegible]	١٤٥٣٢
[illegible]	٢١١٧٢
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	٣٤٧٥
الأسنان	[illegible]
الصيدلة	٢٠٠٠
معاهد التمريض	١٥٠٠
العلاج الطبيعى	١٣٠
الطب البيطرى	١٤١٣
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

١٦ كلية جديدة

وقال وزير التعليم ان الدراسة ستبدأ هذا العام فى ١٦ كلية جديدة وافق عليها مجلس الوزراء وأن المجلس الأعلى للجامعات وافق على ١٦ كلية أخرى ستعرض على مجلس الوزراء لإقرارها .

وقال الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى : انه تم الاتفاق بين جميع رؤساء الجامعات على بدء العام الجامعى الجديد يوم ١٧ سبتمبر وأن تكون عطلة اجازة نصف العام من يوم ٢١ يناير الدراسى ولمدة اسبوعين وأن تستأنف الدراسة يوم ٤ فبراير .

وقال الدكتور بهاء الدين وزير التعليم : انه طلب من رؤساء الجامعات دراسة تجربة نظام الفصلين الدراسيين والمشاكل التى ظهرت فى التطبيق لتلافيها

٤٠ رغبة لكل شعبة

ويؤكد مدير عام مكتب تنسيق القبول بالجامعات عبدالسميع قنديل : ان على الطلاب اختيار الرغبات بالكامل وعددها ٤٠ رغبة للعلمى والادبى .. وتسجيل الـ ٤٠ رغبة فى بطاقة الاختيار حتى لا يتعرض الطالب لاستنفاد الرغبات .. ونضطر لاستدعائه فى المرحلة التالية لكتابة رغبات جديدة .. وأشار عبدالسميع قنديل إلى انه سيبدأ توزيع الطلاب على الكليات بعد انتهاء المدة المقررة لكل مرحلة عن طريق كمبيوتر جامعة القاهرة فى ضوء ترتيب الرغبات والحد الادنى للمرحلة والتوزيع الجغرافى للقبول بالجامعات .. وأضاف : أن الكليات غير المناظرة خارج قاعدة التوزيع الجغرافى ويستطيع أى طالب الالتحاق بها بصرف النظر عن المنطقة التى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخـر سـاعـة

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

حصل منها على شهادة الثانوية العامة .. ويشترط تدوينها فى بطاقة الاختيار ووقوعها فى نطاق الحد الادنى .. وهذه الكليات غير المناظرة تشمل كلية الاعلام .. الاقتصاد والعلوم السياسية .جامعة القاهرة .. الألسن جامعة عين شمس

ضوابط الشهادات المعادلة

ولقد وافق المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضوابط قبول حملة الشهادات الثانوية الأمريكية بالجامعات المصرية .. قرر المجلس التحقق من التحاق الطالب فى دراسة نظامية بمدرسة معتمدة من جهات الاعتماد المختصة .. وتقديم ما يفيد وجود الطالب بالخارج لمدة الدراسة اللازمة ويتم التحقق من ذلك من خلال جواز السفر . كما يتم التحقق من ان المدرسة التى التحق بها الطالب من المدارس المعتمدة والتى تكون الدراسة بها نظامية وليست من مدارس تعليم الكبار أو التعليم بالمراسلة .

وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات على أن يقبل حملة الشهادات المعادلة من البلاد العربية والاجنبية بنفس الحد .الأدنى للثانوية المصرية وقدره ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ للعلمى و ٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ للادبى يمثل الحد الأدنى للمجموع الأصلى للمستوى العادى مضافا اليه درجة المستوى الرفيع للناجح فيه أن وجد ودرجة الحافز الرياضى للحاصلين عليه .. وتستمر المرحلة الأولى لحملة الشهادات المعادلة لمدة ٦ أيام .. يوجد امام الطلاب جميع الكليات والمعاهد المخصصة للثانوية المصرية ... وقرر المجلس الأعلى فى اجتماعه الاخير استمرار العمل بقاعدة النسب المرنة لقبول الحاصلين على الثانوية العامة المعادلة من البلاد العربية للقبول فى كل كلية أو معهد على أساس نسبة عدد الطلاب المتقدمين للقبول من حملة كل شهادة معادلة إلى اجمالى الأعداد المقرر قبولهم فى نفس العام .. ويشترط الا يقل عدد الأماكن المتاحة للقبول من بين حملة كل شهادة معادلة عن مكان واحد فى كل كلية أو معهد على ألا يقل مجموع الطالب عن المجموع الذى قبل بالكلية من بين حملة الثانوية المصرية .. ويتم جبر الكسور لصالح الطلاب عند احتساب الأماكن بكل كلية .. كما يتم التنسيق بين حملة كل شهادة كمجموعة منفصلة حسب الرغبات والمجموع .. وفى ضوء عدد الأماكن المخصصة لحملة كل شهادة معادلة . كما قرر المجلس استمرار العمل بالقواعد والشروط التى سبق أن قررها بشأن قبول المصريين الحاصلين على الثانوية الانجليزية والمعادلة للثانوية المصرية والشهادات التى تعامل معاملتها بالكليات والمعاهد .. تحدد الأماكن التى تخصص للحاصلين على الثانوية الأجنبية بنسبة ٥٪ من الأعداد المقرر قبولها من بين حملة الثانوية العامة المصرية فى كل كلية ومعهد وتوزع الأماكن التى تخصص للحاصلين على كل نوع من أنواع الثانوية الاجنبية بنسبة أعداد المتقدمين من كل شهادة إلى اجمالى أعداد المتقدمين من الحاصلين على الثانوية الأجنبية .. وتقضى القواعد بالا يقل عدد الاماكن المتاحة للقبول من بين حملة كل شهادة اجنبية عن مكان واحد فى كل كلية أو معهد وذلك على ألا يقل مجموع الطالب عن المجموع الذى قبل بالكلية من بين حملة الثانوية المصرية .. وعند احتساب الأماكن لكل كلية أو معهد يتم جبر الكسور إلى العدد الصحيح لصالح الطلاب .

بعد المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات:

اعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية

تحديد نسب القبول بالكليات وفقا لعدد المتقدمين

تقرر اعلان نتائج الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية بعد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات، بعد ان يتقدم جميع طلاب الشهادات المعادلة في المراحل المختلفة وبالحد الادنى المعلن.

وصرح الدكتور على الدين هلال الامين العام للمجلس الأعلى للجامعات بالانابة بان المجلس قرر قبول هؤلاء الطلاب بعد حصر أعداد الطلاب من كل دولة على حدة منسوبين الى الأعداد المقرر قبولها من المجلس الأعلى للجامعات هذا العام بحد ادنى مكان واحد، وبدون حد اقصى لكل دولة

واضاف انه سيتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الانجليزية في حدود ٥٪ من الاعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام عن طريق مكتب تنسيق القبول وبعد اعلان نتائجهم وسيتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية المعادلة بالجامعات والكليات والمعاهد العالية والمتوسطة على اساس المجموع الاعتبارى للدرجات في الشهادة المعادلة وهو اساس للمفاضلة بين الطلاب ووفقا لترتيب رغباتهم مع مراعاة الشروط الخاصة بكل كلية ومعهد، وفي حالة التساوى في المجموع الاعتبارى تكون الاسبقية للاعلى في مجموع درجات المواد المرجحة للقبول بكل كلية، وتكون مجموعة درجات اللغات الثلاث مرجحة للقبول في كليات الآداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والآثار والاعلام والالسن والسياحة والفنادق والفنون الجميلة «فنون» والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية، والمعاهد العالية للسياحة والفنادق والمعهد العالي للغات والمعاهد العالية للحاسب الآلي والمعاهد الفنية للفنادق «شعبتي العلوم والآداب» وكليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والبنات والتربية. ومجموع درجات الرياضيات ومادتي الفيزياء والكيمياء مرجح للقبول في كليات العلوم والتربية والبنات عام وتربوى وطفولة وتعليم ابتدائي والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلي وكليات التربية النوعية ورياض الاطفال «شعبة العلوم». ومجموع درجات الرياضيات للقبول بكليات الهندسة وأنواعها، ومجموعة درجات مواد الفيزياء والكيمياء والاحياء في كليات الطب وطب الاسنان والطب البيطرى والصيدلة والزراعة والمعاهد العالية للتمريض وكلية العلاج الطبيعي والعلوم الزراعية.

لنا
١٧ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة أسيوط وفروعها

أسيوط : موسى بولس: قرر مجلس جامعة اسيوط تحديد موعد بدء العام الدراسى الجديد بجميع كليات الجامعة وفروعها بسوهاج وقنا واسوان ، وطلب سميح السعيد محافظ اسيوط توحيد مواعيد الدراسة لجميع المراحل التعليمية: ثانوى واعدادى وفنى وصرح الدكتور حسنى محمود امام عميد كلية التربية باسيوط بانه تقرر فتح كلية جديدة لتربية الطفل بقنا على نمط كلية تربية الطفل باسيوط واعلن على جاد الكريم مدير شئون الطلاب بأن الجامعة ستستقبل هذا العام ٩ آلاف طالب وطالبة بكليات اسيوط وسوهاج وقنا واسوان وقد تم فتح مكتب تنسيق بالمدينة الجامعية لقيد اسماء الطلاب الناجحين لتوزيعهم على المدن الجامعية .

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٥ مارس ١٩٩٤

احمد عبد الرحيم عميدا لبنات عين شمس

اصدر الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس امس قرارا بتعيين الدكتور احمد عبد الرحيم طه عميدا لكلية البنات لمدة ٣ سنوات .



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٥ [illegible] ١٩٩٤

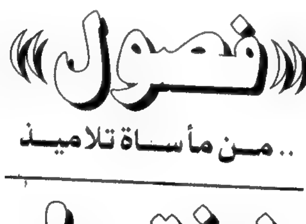
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

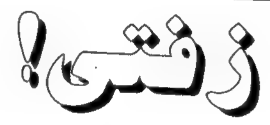
مأساة حقيقية.. يعيشها اكثر من ١٣٠٠ تلميذ وتلميذة بمدينة زفتى.. نقلب فصولها معا.. ليشاهدها ويطلع عليها الأب الوزير د. حسين كامل بهاء الدين، والمستشار ماهر الجندى محافظ الغربية.. ليتخذا فيها مايتراءى لهما من قرارات رحمة بأبنائهم قبل بداية العام الدراسى القادم!!

والقضية كلها تتلخص فى أن ستائر النسيان تم إسدالها منذ ثلاث سنوات على موضوع تشريد أطفال مدرستى أحمد عرابى وعثمان بن عفان الابتدائيتين..

ثلاثة أعوام دراسية وهؤلاء الأطفال حائرون مابين مدرسة ومعهد وبيت، لايقضون فى أى مكان منها عدة شهور قليلة حتى ينتقلوا إلى مكان آخر، لدرجة أنهم ينتقلون فى العام الواحد بين أكثر من مكان.. ففى هذا المساء يحضر التلاميذ باحدى المدارس، ليفاجأوا عند الصباح بأنهم منساقون لمدرسة أخرى لا يعرفونها ولايعلمون لها طريقا!!

وأما المدرسون فلم يجدوا مكانا يجلسون فيه، أو فصلا يضعون فيه أوراقهم!!







المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٤

١٣٠٠ تلميذ ابتدائي حائرون منذ ٣ سنوات والسبب مدارسهم الآيلة للسقوط

وفى مبنى قديم متهالك، بدأت معاول الهدم فيه عملها منذ أيام قليلة، لم نجد فيه سوى حجرة صغيرة وقصيرة ومسقوفة بالخشب يوجد بها فوزي السيد المصري ناظر مدرسة عثمان بن عفان ومعه بعض المدرسين، قال الناظر هذا المبنى كان يضم مدرستي احمد عرابي وعثمان بن عفان، وهما تعملان على فترتين، وهاتان المدرستان بالاضافة لمدرسة سعد زغلول - وهي عبارة عن شقة صغيرة - هي كل المدارس التي تخدم نصف مدينة زفتى الشمالي وبها كثافة عالية جدا

ومدرستا احمد عرابي وعثمان بن عفان يعيش تلاميذهما تحت التشرد والشتات من مدرسة لأخرى.. وللآن لا نعلم إلى أين سنذهب العام القادم؟!

وأما مدرسة سعد زغلول فهي ليست أحسن حالا من المدرستين السابقتين، حيث تجرى بها حاليا توسعات وتجديدات مما يدل على أن العملية التعليمية تمر بفترة حرجة جدا، لا يشعر بها سوى المدرسين وأولياء الأمور

وبالرغم من ضيق الفصول كنا نعمل في ظروف صعبة ونحصل على أحسن النتائج الكلام مازال لفوزي المصري ناظر المدرسة - حتى فاجأنا الزلزال فحكم علينا بالشتات، وانتقلنا في هذا العام للمدرسة الثانوية بنات فترة مسائية، إلا أن لعنة الزلزال أصابت هذه المدرسة هي الأخرى فتم إخلاؤها أثناء الامتحانات وكان ذلك موقفا صعبا.. كنا ننقل الأولاد بأوراقهم بأرقام جلوسهم، وبكراسات إجاباتهم وأوراق أسئلتهم (!!) ووقع اختيار المسئولين بمحافظة الغربية على أن تنتقل مدرسة احمد عرابي إلى مدرسة التجارة بنات فترة مسائية، أما مدرسة عثمان بن عفان فتم نقلها إلى مدرسة البنات القديمة فترة ثالثة وبالرغم من هذه الظروف الصعبة التي نعمل فيها كنا نمني انفسنا بنعمة الاستقرار، ولكن حتى هذه الأمنية حرمنا القدر منها،

وفى نفس التوقيت الحرج، وأثناء امتحانات آخر العام «٩٢ - ١٩٩٣» يتم تشريدنا للمرة الثالثة إلى مدرسة تتغير كثيرا عن مدارس الأولاد فكنت ترى كل صباح أولياء الأمور وهم يصاحبون أطفالهم للمدرسة الجديدة وهي مدرسة الشهيد علي أبو الخير

ليكمل الأولاد امتحاناتهم بالمدرسة الجديدة، ويعود الناظر والمدرسون بأوراق الاجابات ليصححوها في «فناء» المدرسة الآيلة للسقوط

هذه المدرسة التي لم يبق بها سوى هذه الحجرة ذات السقف الخشبي، التي غالبا لم ترها لجنة الزلزال وإلا كانت قد حكمت عليها بالاعدام والهدم هي ايضا . من هذا الفصل كانت تدار المدرستان - المحكوم عليهما بالتشريد - في مقرهما الجديد بالريموت كنترول..

وفى هذا الفصل كانت تكدس أوراق الاجابات ومستندات التلاميذ والمدرسة..!!

ويضيف.. وفى موسم ٩٣ - ١٩٩٤ تم طردنا من المدرسة الثانوية.

المرة الرابعة

وللمرة الرابعة يجد التلاميذ انفسهم في الشارع ومعهم المدرسون.. وفى فترة الصيف تم تحويلنا إلى المعهد الديني الثانوي فترة ثانية،

والمعهد يبعد مسافات كثيرة على الأطفال الذين يضطرون للسير على أقدامهم حوالي ثلاثة كيلو مترات حتى يصلوا إليه كما يقول لطفي سلامة محمود مدرس أول بمدرسة زفتى الثانوية الصناعية.. ويشير إلى أن نسبة كبيرة من الأطفال يسكنون بالقرب من مصنع نسيج زفتى وكوبري العشرة ولذلك فإنهم يضطرون لاختراق الطرق السريعة والعديد من الأزقة حتى يصلوا لمدارسهم.. مما يعرضهم هذا للخطر مع كل صباح..!!

ويشير إلى أن تلاميذ مدرسة عثمان بن عفان تم امتحان الدور الأول لهم بمدرستهم الآيلة للسقوط منذ ثلاث سنوات مما يدل هذا الوضع على تخبط السياسة التعليمية بإدارة زفتى التعليمية وعشوائية اتخاذ القرارات التي قد تعرض حياة المئات من التلاميذ للخطر..!!

ويضيف لطفي سلامة.. وكان من الممكن أن يتم بها أيضا امتحان الدور الثاني لولا أن بدأ الهدم في المبنى منذ أيام.. فتم تحويل الأولاد إلى المدرسة الاسلامية الخاصة للامتحان بها.

ويقول السيد يونس محمد موظف بالسكة الحديد كثيرا ما كنا نرى المدرسين يحملون أوراقهم وأوراق إجابات الأطفال من المدرسة التي تم نقلهم إليها إلى المدرسة الآيلة للسقوط والعكس

وعندما كنا نذهب بأولادنا للمدرسة الجديدة، ونحن في طريقنا نمر بالمدرسة الآيلة للسقوط ونرى أحد المدرسين يقف أمام المدرسة ليأخذ بأيدي الأطفال إلى فصولهم أو لجان امتحاناتهم

أما سمير بدوي مدرس بمدرسة احمد عرابي فيقول كنا نضطر للذهاب إلى التلاميذ في بيوتهم لنخبرهم بالمدرسة التي سيقضون أمام لجانها امتحاناتهم، أو ننتظرهم أمام المدرسة التي كانوا يحضرون إليها لنصحبهم معنا إلى لجانهم الجديدة..

ويشير أحمد الزيني مدير إدارة بوزارة التعليم العالي - على المعاش - إلى أن هيئة الأبنية التعليمية عندما عاينت المبنى اقترحت بناء جناح جديد مكان الجناح الغربي، بدلا من الاكتفاء بهدم الدور العلوي بهذا الجناح فقط..

ولانعرف حتى الآن لماذا يرفض المسئولون هذا الاقتراح ويصممون على الاكتفاء بهدم أحد الأدوار وترميم الدور الأول فقط لأنه من الناحية العملية لن يحضر التلاميذ العام الدراسي القادم في مدرستهم ثم إن الفصول الباقية لن تكفي لحضور حوالي ٧٠٠ تلميذ للفترة الواحدة.

ويضم فوزي المصري ناظر المدرسة وجميع المدرسين اصرارهم لهذا الاقتراح من أجل بناء جناح جديد سيحل كثيرا من مشاكل الكثافة المتزايدة بالمدرسة..!!



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

ويشير إلى انه بالرغم من الظروف الصعبة التى كانت تمر بها المدرسة إلا انها حصلت العام الماضى على المركز الاول على الادارة وكان الاول من هذه المدرسة

وفى النهاية نقول إن المشكلة مازالت قائمة، وتداركها واجب وحلها موجود فى ايدى وزير التعليم ورئيس هيئة الابنية التعليمية ومحافظ الغربية.. وإلا سنكون قد وضعنا مستقبل ١٤٠٠ تلميذ فى مهب الريح



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٤

كراسات المدارس .. حرب « على الورق » بين وزارة التعليم والمطابع الخاصة

بعد تولى الوزارة مشروع الكراسات المدرسية انخفاض ٥٠٪ فى مبيعات القطاع الخاص

تحقيق :
كرم سنارة
تصوير : هشام المصرى

رئيس قطاع الكتب : إنتاج القطاع الخاص يخالف المواصفات وضد قيم المجتمع

اصحاب المطابع : المشروع رفع اسعار الورق .. ونتحدى استمراره !

وأغرب حرب تدور حاليا - على الورق - بين وزارة التربية والتعليم واصحاب المطابع الخاصة .. كراسات تلاميذ المدارس ، سبب اشتعال هذه الحرب الباردة !.. قذائف الاتهامات يتم تبادلها بصورة شبه منتظمة بين الجانبين - الوزارة تعلنها بكل صراحة وجراة : لم نجد مفرا من تولى مهمة انتاج وتوزيع الكراسات والكشاكيل مع الكتاب المدرسي .. منتجو القطاع الخاص خالفوا الارشادات التربوية .. استبدلوها بصور تخدش الحياء على الاغلفة .. اخطرناهم .. ثم انذرناهم .. ولما لم يستجيبوا تحركنا فى الوقت المناسب حماية للقيم والمبادىء .

واصحاب المطابع يردون على الاتهامات باخرى اشد قسوة : انتاجنا ملتزم بالارشادات ، ويخضع للمواصفات القياسية .. تدخل الوزارة رفع من سعر الورق ويهددنا فى ارزاقنا .. الكراسات المطروحة بالمدارس انتاجها سيىء والسعر غير مكتوب على اغلفتها .. نتحدى لو استمر

المشروع !

وبعيدا عن التعاطف مع اى الجانبين نتساءل في هذا التحقيق : كيف تم انجاز هذا المشروع في وقت قياسى ؟ .. لماذا رفضت بعض الادارات التعليمية استلام كراسات الوزارة ؟ .. واين كانت الجهات المعنية لتسكت على المخالفات الخاصة بالقيم لفترات طويلة ؟ .. وما هى حكاية المطابع غير المتخصصة وشركة قطاع الأعمال التى يهدف المشروع لانقاذها من الخسائر ؟

ليست هذه المرة الاولى التى تتولى فيها وزارة التربية والتعليم مهمة الكراسات والكشاكيل المدرسية .. ظلت الوزارة لسنوات طويلة تقوم بهذه المهمة .. وخلال عام ١٩٨٧ قامت بتوزيع ٣١ مليون كراسة وكشكول على تلاميذ المدارس مع الكتاب المدرسى .. لكنها تركت المهمة للقطاع الخاص بعد ذلك وحتى العام الدراسى الاخير .. ثم عادت لتولى المهمة من جديد مع بداية العام الدراسى القادم .. هل توليها للمهمة في السبعينات وحتى اواخر الثمانينات يختلف عنه في التسعينات ؟ .. هناك من يؤيد تدخلها بالمشروع الجديد ولا يجد جديدا في عودتها للمهمة مرة اخرى وهناك من يعترض بحجة ان توجهات الاقتصاد تتم حاليا وفقا لآليات السوق الحر .. المهم ان امر توزيع الكراسات بيدها حاليا بناء على اعداد برنامج يتم بمقتضاه انتاج ٢٤٠ مليون كراسة وكشكول سنويا ، وقد تم حتى الآن توزيع ١٢٢ مليونا منها على مدارس القاهرة والجيزة والمحافظات .

أسعار العام الماضى

منطقة الفجالة . أكبر مناطق القاهرة عرضا لمنتجات الكراسات والكشاكيل ومختلف المستلزمات المدرسية الأخرى طبيعة الطلب على الانتاج المعروض بمكتباتها تختلف عن الموسم الماضى بكثير .. الكراسات والكشاكيل تباع بنفس سعر العام الماضى رغم زيادة أسعار الورق بنسبة ٤٠٪ .. ربما يكون تثبيت السعر بسبب الاصرار على التحدى في اطار المنافسة التى فرضتها الظروف الجديدة بين الجانبين .. وربما يرجع إلى تأكيد المواجهة بتصريف الانتاج الداخل لديه كميات من الورق تختلف أسعارها عن الأسعار الحالية والمرتفعة نسبيا عن ذى قبل .

حركة السوق يتحدث عنها حسين الشعرل - منتج وموزع - فالطلب يقتصر حاليا على المدارس الخاصة والمبيعات انخفضت عن الموسم السابق رغم البيع بنفس أسعار العام الماضى ويضيف أنه إذا كانت هناك قلة لم تلتزم بالارشادات التربوية فإن مهمة محاسبتها وردعها تقع على عاتق جهات كثيرة مسئولة فلا يعقل تعميم نتيجة خطأ الاقلية على الاغلبية الملتزمة من المنتجين .. ونسأل أكبر منتج في الفجالة

● لماذا أصر المنتجون على مخالفة الارشادات التربوية .. ولمصلحة من ؟

- الذين خالفوا قلة . وامتنعوا عن المخالفة بمجرد اتصال الوزارة بهم .. وأمامك الآن نوعيات متعددة من الكراسات والكشاكيل تضم ارشادات وصورا تربوية .. إذن لماذا مطاردتنا .

● لا غبار على المعروض الذى اشاهده أمامى الآن .. لكنى لا ادرى شيئا عن الكميات الموجودة داخل المخازن هنا وهناك !

- وانا ايضا لا ادرى لماذا العزف المفاجىء على وتر المخالفات .. ولماذا تم تنفيذ المشروع بهذه السرعة المذهلة !

● لكن الاسعار الخاصة بهذا المشروع تخفف من الاعباء على أولياء الامور .. مثلا الكراسة عدد ٢٨ ورقة وتزن ٥٥ جراما سعرها ٢٧ قرشا والكراسة عدد ٣٢ ورقة سعرها ٢٨ قرشا وكراسة الرسم عدد ١٦ ورقة بسعر ٤٨ قرشا .. والكشكول عدد ١٠٠ ورقة بسعر ٧٧ قرشا وهو سعر التكلفة . أليست هذه الأسعار اقل من أسعاركم ؟

- لا .. ليست أقل من أسعارنا .. خذ مثلا الكراسة عدد ٢٨ ورقة يزيد سعرها عندنا ثلاثة قروش فقط .. وإذا راعينا الفرق في جودة الورق والغلاف ومواصفات الطباعة لأدركت ان أسعارنا هى الارخص .. ثم أين هى الاسعار المدونة على الكراسات والكشاكيل المدرسية ؟

هبوط مفاجىء

شكوى نقص الطلب يتحدث عنها أيضا فتحى عبدالمجيد - صاحب مطبعة وموزع - مشيرا إلى ان الانتاج الضخم الذى يقوم به وأمثاله بالقطاع الخاص تعرض لهزة ملحوظة هذا الموسم بسبب تدخل الوزارة في مهمة توزيع الكراسات والكشاكيل ويؤكد ان المنتجين استجابوا لطلب الوزارة بشأن اتباع الارشادات التربوية وبالتالى كان يجب الابقاء على سوقنا وعدم تضييق الخناق علينا بهذه الصورة .. ويضيف ان المشروع الجديد ادى لارتفاع سعر الورق فبعد ان كان سعر الطن من المحلى والمستورد ٢٣٠٠ جنيه حتى مايو الماضى وصل حاليا إلى ٢٧٠٠ جنيه . وذلك لأن خطوط الانتاج الجديدة استوعبت معظم مخزون شركتى راكتا والأهلية .. ورغم رداءة المعروض بالمدارس فإن الالزام بتوزيع الانتاج من قبل الوزارة ادى لهبوط مفاجىء في مبيعاتنا وصل إلى ٥٠٪

● ونسأل فتحى عبدالمجيد : اتهام الوزارة لانتاجكم باهمال الارشادات التربوية والمواصفات القياسية .. الا يؤكده انخفاض مبيعاتكم إلى ٥٠٪ ؟

- يرد بحدة : الانخفاض في المبيعات راجع إلى عاملين اثنين . الأول الالزام بشراء منتجات مشروع الوزارة . والثانى أن خطوط التصنيع بالقطاع الخاص أنتجت كميات كبيرة ولم تكن تتوقع تنفيذ المشروع بهذه السرعة

جهات غير متخصصة

منافسة

● أليست هذه المنافسة الساخنة لصالح المستهلك ؟

- أى منافسة ؟ وأى مستهلك ؟!.. لماذا لم يتم تقييم انتاج الوزارة بمخازن المحافظات ولماذا لقى المشروع معارضة من غرفة الطباعة والمجالس المحلية ببعض المحافظات ؟!

نفس وجهة النظر يؤكدها البير عدلى - مشيرا إلى أن المشروع الذى هدف إلى انتشال احدى شركات قطاع الأعمال من الخسائر اعتمد على جهات غير متخصصة في انتاج الكراس اعتمدت على نوعيات رديئة من الورق .. والأخطر أن المشروع يقوم بانتاج نوعين من الكراسات والكشاكيل ضمن ثمانية أنواع يحتاجها التلاميذ وهذا مؤشر بعدم الاستمرارية !

وقبل أن نتجه إلى وزارة التربية والتعليم يصر البير عدلى على أن يملى علينا هذه الفقرة الواردة بمنشور صادر من الادارة العامة للتوجيه المالى والادارى بالوزارة .. لا ندرى كيف حصل عليها .. المهم ان الفقرة تقول بالنص : « تحتجز المديرية والادارة التعليمية مبلغ قرش صاغ واحد من كل كراسة أو كشكول توزع كحافز للعاملين القائمين على التوزيع والتحصيل من واقع البيع الفعلى » !

لا تجارة ولا شطارة ! •



نحمل تساؤلاتنا المثقلة بعلامات الاستفهام إلى أحمد عبدالمعطى وكيل أول وزارة التربية والتعليم - رئيس قطاع الكتب - فماذا يقول ؟..

● ما هى طبيعة المشروع وما سر تحمل الوزارة مسئولية جديدة ؟

- يجيب الوزارة لم تنقطع عن توزيع الكراس المدرسى مع الكتاب إلا عام ١٩٨٧ ورأت أن تعود مرة أخرى من أجل الحفاظ على المبادئ والقيم الدينية . حيث اعتاد منتجو القطاع الخاص خلال الفترة الأخيرة طبع صور لممثلات أجنبيات على الأغلفة تعكس الخلاعة وتخدش الحياء .. ولأنهم رفضوا العدول عن ذلك بادرنا بتولى المهمة بأنفسنا .

● وتهمة الاحتكار الموجهة لكم من المطابع الخاصة ؟

- أسمع عن هذا الاتهام منهم .. الهدف من المشروع « لا تجارة ولا شطارة » بمفهوم السوق .. فقط حماية جيل الصغار

● لكن الكراسات والكشاكيل المعروضة بالمكتبات ومنافذ التوزيع خالية من صور خدش الحياء ؟

- انت شاهدت ما بالمكتبات ، لكنك لم تشاهد المخازن التى يخرج انتاجها للأرصفة مباشرة !

● وماذا عما يتردد حول قيام المشروع بالسعى لانقاذ احدى شركات قطاع الأعمال من الخسائر ؟

- وما العيب فى الدفع بهذه الشركة وامثالها للأمام .. أليست شركة مصرية ؟.. ثم أن هناك حوالى ٤٥ مصنعا قطاع خاص تتعاون مع هذه الشركة فى انتاج احتياجات المشروع ، وهذا ينفى تهمة الاحتكار

● كشكول عدد ١٠٠ ورقة تكلفته ٧٤ قرشا - يباع بالمدارس بسعر ٩٠ قرشا .. أى ١٦ قرشا مكسب !

- لا التكلفة ٧٧ قرشا ولو حسبنا سعر النقل لاكتشفنا أن الربح أقل بكثير بعكس أسعار القطاع الخاص المرتفعة .

● طاقة المشروع البالغة ٢٤٠ مليون كراسة وكشكول سنويا هل تكفى تغطية المطلوب ؟

- بالطبع سنحتاج لكميات أخرى .

● إذن لا غنى عن القطاع الخاص

- أهلا به إذا كان يلتزم بالمواصفات المطلوبة

● وهل صحيح أن ادارات تعليمية رفضت استلام الكراسات تحت تأثير مناقشات المجالس المحلية ؟

- نعم .. وهناك ١٩ ادارة تعليمية بالقاهرة .. عشر ادارات فقط هى التى تتعامل معه .

● وهذا يعنى أن التوزيع ليس اجباريا ؟

- يمكن الشراء من خارج المدرسة ، لكن بعد أن يستلم تلميذ الابتدائى ٢٠ كراسة وتلميذ الاعدادى ٢٥ كراسة وكشكولا وتلميذ الثانوى ٣٠ كراسة وكشكولا !!

وبعد ؟..

هل يمكن القول أن المشروع الجديد يعكس منافسة حقيقية مع منتجات القطاع الخاص ؟.. هل يمكن للمشروع التخفيف عن كاهل أولياء الأمور ؟.. ننتظر الأيام القادمة .



المصدر : الاحرار

التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان

رسالة عاجلة لوزير التعليم

هذه واقعة اضعها امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ليتصرف فيها ويحقق في صحة تفاصيلها قبل يوم افتتاح المدارس

لقد جمع مدير عام منطقة الوايلي نظار المدارس التابعة لها .. وقال لهم : سامر على جميع مدارسكم وساعاقب كل من ادخل مدرسته طالبة محجبة .. علاوة على طردها

ويبدو ان هذا المدير المتهور واسمه سيد عثمان يريد ان يثير قلاقل اكبر من تلك التي اثارها عندما كان مديرا لمنطقة عين شمس في مدرسة ابن خلدون الثانوية .. عندما تسبب في مظاهرة بسبب اصراره علي عدم تسليم الكتب الا لمن يدفع المصاريف وبدون ايصالات رسمية (!!) وقد حدث هذا منذ اسابيع قليلة مما دفع الوزارة - بعد اجراء التحقيق - لنقله الى منطقة الوايلي .

ويبدو انه يريد ان يكرر (بلاويه) في المنطقة الجديدة .. بان يخالف تعاليم وزير التعليم التي تحض على " المرونة " في تطبيق قرار الحجاب .. وبالسماح للطالبة المحجبة بدخول المدرسة حتى - ولو لم يوافق والدها - اذا تبين للناظر بان هذا الحجاب غير مفروض عليها من جهة متطرفة وانها ترتديه عن اقتناع ديني وذاتي .

وعبثا حاول " عاطف عامر " وكيل اول وزارة التعليم بتذكيره بتعليمات الوزير الاخيرة .. وبان الوزير امر موجهيه بالمرور على مدارس الصعيد ووجه بجرى لبعض النظار على " مرونة التطبيق " .

ولما ذكره وكيل اول الوزارة بان قرار الوزير يشترط حصول الطالبة المحجبة على موافقة ولي امرها .. حتى يطمئن بعدم فرضه عليها من جهة ما .. فكيف يعطي هو تعليمات لنظار الوايلي بعدم تواجد اى طالبة محجبة - اطلاقا - في مدارس منطقته .. وبهذا فهو يصر علي " المزايدة " حتى على قرار الوزير ؟!! واصر الناظر على موقفه .

نرجو التحقيق مع مدير منطقة الوايلي في صحة هذه التفاصيل قبل بداية العام القادم .. تفاديا لاى قلاقل في مدارس الوايلي ..

ونرجو ان يسارع الوزير باصدار منشور حاسم بتعليماته الاخيرة حتى لا يزايد مديرو مناطق امثال (سيد عثمان) على قرار الوزير لاظهار (ليبرالية) مزيفة تخفي تحتها (ديكتاتورية) عفنة تتناقض مع الحرية الشخصية في التحجب من عدمه .

فنحن كما نرفض التطرف في (التزمت) .. نرفضه في (التحلل) .. فالطرفان على خطا عظيم .

لهذا ارجو سرعة تدخل الوزير .

حامد سليمان

حكايات عربية

بقلم : وجيه ابو ذكرى

استثمار التعليم !!

قبل تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهام منصبه، كان هناك «عبقرى» اصدر قرارا يمنع دخول العرب والاجانب كليات القمة (الطب ـ الهندسة ـ الصيدلة ـ طب الاسنان)، لافساح اماكنهم للمصريين، واتجه العرب الى جامعاتهم المحلية، والاثرياء اتجهوا الى الجامعات الاوروبية والامريكية..

والتعليم هو اعظم استثمار للعلاقات بين الشعوب، ولقد استطاعت بعثة مصرية سافرت الى فرنسا فى بداية هذا القرن ان تبنى جسورا بيننا وبين فرنسا، ومازالت حتى الآن.. ونقلت جانبا من الثقافة الفرنسية الى مصر، وكان من بينها الاديبان الراحلان الدكتور طه حسين، وتوفيق الحكيم..

ولأن الجامعة الازهرية، تفتح ابوابها للوافدين من الدول الاسلامية، واصبح بعض خريجيها فى مواقع المسئولية فى اوطانهم ـ بعضهم اصبح من رؤساء الجمهوريات ـ فان توجهه السياسى ـ دائما ـ التعاطف مع قضايا مصر، واحب زياراتهم ـ دائما ـ هى مصر..

والاكاديميات المصرية العسكرية، عرفت هذه الحقيقة، حقيقة استثمار التعليم، لذلك فتحت ابوابها لطلاب العالم العربى، والدول الافريقية.

● ● ●

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، حصل على الدكتوراه فى طب الاطفال من انجلترا، ولذلك فان اقرب العواصم له هى لندن، وعندما فكر فى ارسال المدرسين للتدريب فى الخارج اختار انجلترا، والوزير ـ فى تصورى ـ يجد متعة فى زيارته الى لندن، لذلك فانه يزور العاصمة البريطانية مرتين كل عام على الاقل، ولقد استطاع ان يبنى جسورا بين مصر وبريطانيا فى العملية التعليمية عاد بالنفع الكبير على البلدين، حتى انه أستاء فى زيارته الاخيرة عندما وجد طالبا مصريا واحدا يدرس الدكتوراه فى الطب بينما كان ـ ومازال ـ هناك عشرات العرب، وقال ان عدد الطلبة المصريين الذين كانوا يدرسون الطب اثناء دراسته يقدر باكثر من عشرين طالبا، بينما كان هناك طالب عربى واحد !!

● ● ●

اتصور ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ بما عرف عنه بسعة الافق ـ سوف يعمل على الغاء هذا القرار «العبقرى» وسيحقق نظرية ان التعليم أمن قومى فى الداخل، واستثمار فى الخارج، وذلك من خلال مسارين:

الأول: فتح باب الجامعات المصرية ـ بكافة كلياتها ـ لتعليم الطلاب العرب والافارقة والاجانب.

الثاني: زيادة البعثات المصرية للخارج خاصة وان هناك تقدما علميا مذهلا فى كل جامعات اوروبا وامريكا..

قصة انسانية لوزير التعليم

الدكتورة فاطمة مختار البدوى تزوجت منذ عشرين عاما برجل باكستانى، ورزقت منه بثلاثة اطفال، وعاشت معه متنقلة بين عواصم العالم، وتوفى الزوج، وجاءت الى وطنها مع اولادها واستقرت فى الوطن، ولم تشغلها مهنة الطب عن تربية اولادها، وحصل ابنها الاكبر واسمه خالد البدوى على الثانوية البريطانية منذ عامين بتقدير امتياز، وحاولت ان تلحقه بطب القاهرة ولكنها فشلت لعدم قبول الاجانب، لانها ـ رغم كونه ابن مصرية ـ الا انه لم يتمكن من الحصول على جنسية والدته المصرية، وحصل على الجنسية البريطانية بكل سهولة..

ذهب الصبى لدراسة الطب فى انجلترا، ودرس عامين تمهيدى قبل الالتحاق بالطب ثم صدرت تعليمات من الدكتور حسين كامل بهاء الدين بقبول ابناء المصرية فى كليات القمة، فجاءت بابنها من انجلترا، وحاولت ان تقدم له فى مكتب التنسيق فقالوا لها أن الثانوية البريطانية قديمة (منذ عامين) ..

الأم فى حيرة فهى تريد ابنها بجوارها، والابن يريد العودة الى احضان امه..

والحق.. فالابن لايعرف له وطنا غير مصر، ولا اما غير امه المصرية.. ويود ان يعيش مع أمه واخوته..

اعتقد ان الوزير الانسان حسين كامل بهاء الدين سيعمل على حل هذه المشكلة الانسانية..

عبد السلام داود .. الرحلة.. والرحيل !

هوى نجم ساطع فى سماء الصحافة العربية والمصرية.

مات الكاتب اللامع عبدالسلام داود.

ساهم عبد السلام داود ـ منذ صباه ـ فى بناء هذه الدار العملاقة (دار أخبار اليوم) .. وشارك على مدى اربعين عاما فى معظم الانجازات الصحفية التى تميزت بها جريدة «الاخبار»، جعل من «اخبار الناس» بابا مقروءا فى «الاخبار» وإذا باخبار الناس، يتم تقليدها فى كل الصحف المصرية والعربية تحت مسميات كثيرة.. وسلمها ـ علما خفاقا ـ للراحل نبيل عصمت، وتفرغ لعموده اليومى «علامة استفهام»، ومن خلال «العلامة»، كما كان يطلق عليها، اثار الكثير من القضايا الهامة، وعندما تسلل الى جسده المرض فى السنوات الاخيرة سخر قلمه لرفع المعاناة والآلام عن المرضى المصريين، واصبحت العلامة همزة الوصل بين اهل الخير واهل الالم، ومن خلالها، تم علاج مئات المرضى..

كان عبد السلام داود فارسا منذ صغره حتى رحيله، يقف بجوار المظلوم شاهرا سيفه، ويقف امام الجيل الجديد من الصحفيين معلما واستاذا..

اشهد انه كان اقوى من المرض كتب عموده اليومى وهو فى غرفة العمليات وغرفة الانعاش، وفى غرفته بالمستشفى، ولم يتوقف يوما واحدا عن قارئه، ولكن الموت كان اقوى منه، اتصل «بديسك» الاخبار من بورسعيد، واملى عليهم اخر كلماته، وبعد لحظات قليلة رحل عن عالمنا.. ووداعا.. يا اعظم الاساتذة.. ويا اعز الاصدقاء



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩١

قانون الجامعات.. وتنمية البيئة

لاينكر احد الدور الكبير الذى قامت به الجامعات المصرية فى النضال الوطنى ، وفى نشر العلم والثقافة والمعرفة منذ العشرينات والثلاثينات ..

وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢ وحتى اليوم .. لعبت الجامعات دورا رئيسيا فى دعم خطط التنمية طبقا للمهام التى كلفتها بها الدولة فى كافة المجالات .. وشارك خريجو الجامعات فى تنفيذ هذه الخطط ودفع عجلة التقدم فى مصر وعدد كبير من الدول العربية والأجنبية أيضا .

وإذا كانت الجامعات قد نجحت فى الفترة الماضية فى أداء رسالتها ، فان متطلبات القرن القادم تتطلب منها مساهمات جديدة ودورا أكبر لدعم بقية مؤسسات الدولة فى مواجهة المشكلات التى تعرقل تقدم المجتمع وازدهاره كالبطالة والأمية .. والادمان والارهاب والتطرف الدينى والفكرى والتلوث البيئى ..

ومن هنا .. تنبع أهمية القانون الجديد الذى وافق عليه مجلس الشعب هذا العام لتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات لعام ١٩٧٤ ، والذى تضمن أمرا مهما .

لم يلتفت له الكثيرون ، وهو استحداث مجلس للمجتمع وشئون البيئة وخدمة المجتمع برئاسة نائب رئيس الجامعة ، للمساهمة فى حل المشاكل البيئية والاجتماعية ، ودراسة مشاكل النشاط الانتاجى وتأثير الخدمات ومواقع العمل فى البيئة ، ودور

أ.د/احمد محمد النجار
عميد كلية علوم الأزهر

البحث العلمى التطبيقى فى حل هذه المشاكل.

وجاء هذا القانون مواكبا للاهتمام المتزايد من الدولة بعد مواجهة المشاكل البيئية فى مصر المتزايدة ، ومن بينها .. تلوث الهواء ومياه النيل بمخلفات المصانع والابخرة الكيماوية وعادم السيارات وتلوث الأغذية والفواكه والخضروات بالمبيدات الحشرية والهرمونات والمواد الكيماوية.

وقد وضعت الدولة بهذا القانون ، الجامعات فى مقدمة الجهات العلمية المسئولة عن معالجة هذه القضايا الحيوية ورأت ضرورة مشاركتها بدور أكثر فاعلية وحيوية.

وبالتالى .. فانه على الكليات الجامعية المختصة ومنها كليات العلوم والطب والصيدلة والزراعة والهندسة والتربية ، أن تعد خططا جادة وهادفة بعد دراسات متعمقة لكل مشكلة على حدة ، وأن تعد البرامج البحثية والدراسات اللازمة والطرق العلمية المدروسة والمحددة حتى تشارك الجامعات بدورها الرئيسى فى معالجة هذه القضايا المصيرية .

ان القرن الحادى والعشرين بما يحمل من تقدم علمى وصناعى واقتصادى هائل فى مختلف المجالات فإنه يواكبه العديد من المشكلات الخاصة بقضايا البيئة وتنمية المجتمع والتى دائما ترتبط ببعضها البعض .. ولذلك أصبح من الضرورى ان تعد خطة قومية واضحة المعالم على مستوى الدولة من خلال مشاركة وتكامل جميع الجامعات وجهات البحث العلمى والصناعة والمحليات والمحافظات ومختلف الوزارات والهيئات المعنية بالبيئة وخدمة المجتمع ، لأن حل مشكلات البيئة والمجتمع هى مسئولية مشتركة بين جميع اجهزة الدولة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

دبلوم في اللغـات الشـرقـيـة بكليـــة آداب عين شــمس

وافق مجلس جامعة عين شمس على فتح باب الدراسة لدبلوم الترجمة بكلية الآداب ابتـداء من العـام الدراسي الحالي في اللغات الشرقية: العبرية والفارسية والأوردية والتركية تقبل الطلبات اعتبارا من غد. ويشترط في الدارس ان يكون حاصلا على تقدير عام جيد في هذه اللغات في الليسانس ولايشـترط هذا التقدير في اللغات الاخرى صرح بذلك الدكتور بديع جمعة رئيس قسم اللغات الشرقية بالكلية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٦ [illegible] ١٩٩٥

الشهادات الثانوية الأزهرية اعتماد نتيجة دورها الثاني بداية الأسبوع القادم

يعتمد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة الدور الثاني للشهادات الثانوية الأزهرية لهذا العام في بداية الأسبوع القادم. ويعقد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر مؤتمرا صحفيا منتصف الاسبوع القادم يعلن خلاله شروط وقواعد القبول بالجامعة هذا العام والذي ينتظر ان تشمل قبول جميع الناجحين للالتحاق بمختلف كليات الجامعة بالقاهرة والاقاليم وكذلك قبول عدد من أبناء الدول العربية والاسلامية من الحاصلين على مؤهلات معادلة للثانوية الأزهرية للدراسة بالكليات الأزهرية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

تدريس اللغـة الانجليـزية بالصف الرابع الابتـدائى من العـام الدراسى القـادم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتدريس مادة اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائى بدءا من العام الدراسى القادم ٩٥/٩٤ على أن يخصص لتدريسها ثلاث حصص اسبوعيا، وذلك بناء على ما صدر من توصيات مؤتمر التعليم الابتدائى فى فبراير ٩٣ وموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى. وتضمن القرار أن الدرجة الكبرى للمادة ستكون من ٥٠ والصغرى ٢٠ درجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٥

نتائج امتحانات التعليم المفتوح اعتمادها منتصف الأسبوع القادم

يعتمد الدكتور علي السلمي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب والمشرف العام على برامج التعليم المفتوح بالجامعة منتصف الأسبوع القادم نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي للطلاب الملتحقين ببرنامجي التعليم المفتوح التجاري والزراعي. وصرح الدكتور علي السلمي بأنه سيتم في فبراير المقبل تخريج أول دفعة من هذه البرامج بعد تأدية امتحانات الفصل الدراسي الثامن ويقدر عدد الطلاب الذين سيتم تخريجهم حوالي خمسة آلاف طالب.



عقب إعلان نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق:

بدء تحويل ٢٣ ألفا و٤٨٢ طالبا بين الكليات

تبدأ الجامعات عقب إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول فتح باب التحويل للطلاب المغتربين بين الكليات المتناظرة.. ومن المقرر السماح بتحويل ٢٣ الفا و٤٨٢ طالبا وطالبة من المقبولين هذا العام منهم ١٠ الاف و٣٤٩ من شعبة الآداب و١٢ الفا و١٢٤ من شعبة العلوم في حدود ٢٠٪ طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وموافقة الجامعة والكلية المحول منها والمحول اليها دون التقيد بالحد الأدنى للدرجات.

ويصرح الدكتور على الدين هلال الأمين العام للمجلس الاعلى للجامعات بان المجلس حدد شروطا أخرى للتحويلات الى جانب نسبة الـ ٢٠٪ للتحويلات بين الكليات، وهى اذا كان ولى الأمر قد تغير مكان اقامته بعد تقديم الطالب لأوراق التحاقه بمكتب التنسيق، والطالبات المغتربات اللاتى لا يجدن لهن مكانا فى المدينة الجامعية، او الحصول على شهادة من القومسيون الطبى العام المركزى بالقاهرة تفيد مرض الطالب، فى هذه الحالات، سيتم تحويل الطالب أو الطالبة دون ان تحصل الجامعات اية مبالغ مقابل ذلك.. وان التحويلات تنتهى تماما وطبقا لقرار المجلس بعد شهر من بداية الدراسة التى ستبدأ ١٧ سبتمبر القادم بالجامعات.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأى

تعقيبات

تعقيبا على رسالة السيد عبدالبارى عبدالهادى خطاب المدرس بكفر الشيخ والتى يشكو فيها من عدم وجود أي مصدر لامداده بالكتيبات التى تتضمن معلومات عن مصر وانجازاتها الحديثة للاستعانة بها خلال وجوده بالولايات المتحدة ضمن البعثة التعليمية التى نظمتها وزارة التعليم بعث لى الاستاذ نبيل عثمان رئيس الهيئة العامة للاستعلامات أنه فور قراءته الرسالة ارسل الى المدرس على عنوانه فى الخارج عددا من اصدارات الهيئة باللغتين العربية والانجليزية التى تجيب عن تساؤلاته.

ويضيف رئيس هيئة الاستعلامات «اننا نود من خلال عمودكم القيم ان ننقل الى زملائه من اعضاء البعثة وغيرهم من الزملاء الذين تتماثل ظروفهم بترحيب الهيئة بالاتصال بها أو بزيارتهم لها او للادارة العامة المخصصة لهم وهى الادارة العامة للعلاقات الخارجية، وكذلك لاقرب مكتب اعلامى فى الخارج أو فى الداخل للحصول على الاصدارات المماثلة.

وشكرا لرئيس الهيئة العامة للاستعلامات سرعة استجابته

.. وتعقيبا على الحكاية التى تضمنتها رسالة الاستاذ مراد خير الدين عن الراحل حمادة الطرابلسى تلقيت الرسالة التالية من الاستاذ امين صادق وكيل وزارة الشباب لمحافظة القاهرة حتى ١٨ فبراير ١٩٧٦ - كما جاء فى خطابه - اسعدتنى مساحتكم الكتابة عن الزميل الصديق مراد خيرالدين تحت عنوان كيف تنقص وزنك (الاحد ٧ اغسطس) حيث تكلمت وتكلم مراد من خلال عرضه الشيق عن تجربة انقاص وزن الموضوع حمادة الطرابلسى الضخم بالغ السمنة وذلك فى أوائل عام ١٩٤٨ ذاكرا تكليفى بذلك العمل المرهق فنقص وزنى عشرة كيلو جرامات فى حين نقص وزن «الزبون» ٤٠ كيلو جراما فى الشهر الأول، الا ان مراد لم يذكر ان زوجتى جاءت اليه محتجة طالبة اعفائى من ذلك العمل الانتحارى برغم الجنيه الذى كان يدفعه لى حمادة الطرابلسى يوميا - وهو مبلغ ضخم بمقاييس ذلك الزمان - لأنها قالت لى بالحرف الواحد «انا مش مستغنية عن امين». ومراد خيرالدين زميل لى فى معهد التربية - قسم التربية البدنية - وتخرجنا فيه سويا فى الدفعة الأولى عام ١٩٤٠ وعملنا مدرسين للتربية الرياضية فى «وزارة المعارف العمومية» إلا ان مراد سبقنا بالانتقال الى وزارة الشئون الاجتماعية للنهوض بمشروع الساحات الشعبية (مراكز الشباب فيما بعد) وسارعت انا والزميل مصطفى عز للعمل بجانب مراد وارسينا سويا قواعد العمل، ونجحنا فيه، الا ان مراد لم يتحمل العمل الحكومى وروتينه وتركنا مستقيلا ليعمل فى الميدان الذى احببناه وانشأ قصر الرياضة بالزمالك، ثم تحول الى الهيلتون، ومن مصر الى السويد والهند والسند وحط رحاله منذ اكثر من عشرين عاما فى فلوريدا - كما تعلم - وحتى الآن، وكسبت امريكا مراد خير الدين بشخصيته المارية التى لا تهدأ وعمل فى انطلاق وحيوية محطما كل صعوبة حتى نجح. وهكذا خسرت مصر شابا قديرا كان يمكن اذا ظل هنا ان يكون وزيرا للشباب، واصبحنا فى غيابه فى امريكا - مصطفى عز وانا - كاليتامى، وظللنا نكافح دون انتظار لمكافآت أو تقدير حتى خرج «عز» على المعاش وخرجت انا بالاستقالة، واذا تفضلت بنشر رسالتى فسوف إكشف فى صراحة عادلة وفى علم رصين حتى النخاع رايى فى الرياضة المصرية ومن تسلقوا اسوارها حتى الآن حتى وصلنا الى ما نحن فيه... والمهم للاستاذ امين صادق أملا بما تريد ان تكشفه.

صلاح منتصر



إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات منها الهندسة والآداب والإعلام والإدارة

تخصيص منح مجانية للمتفوقين لا تقل عن ١٠٪ من عدد المقبولين

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إحالة مشروع انشاء أول جامعة خاصة بمصر باسم «جامعة الآداب والعلوم الحديثة» الى مجلس الدولة وستضم الجامعة ٩ كليات، تبدأ الدراسة في ٤ منها كمرحلة أولي وذلك فور انتهاء الخطوات التنفيذية.

وتشمل المرحلة الأولى كليات الهندسة الكهربائية والالكترونية - علوم الحاسب الآلى - العلوم الادارية - كلية الاقتصاد، في حين تبدأ الدراسة في الكليات الاخرى بعد عام وتشمل كليات علوم البيئة - الآداب والفنون - الإعلام - تكنولوجيا الزراعة - تكنولوجيا الصحراء.

ويتضمن مشروع القرار الجمهوري الذى أحاله وزير التعليم الى مجلس الدولة ان تكون الجامعة الجديدة بمصروفات، ويكون مقرها الرئيسي مدينة ٦ اكتوبر، وتسمى «جامعة الآداب والعلوم الحديثة»، ويجوز أن تنشيء فروعا لها وتتمتع بشخصية اعتبارية وقانونية خاصة، ويتولى ادارة الجامعة مجلس للأمناء يتكون من رئيس الجامعة وعمداء الكليات وممثل لكل كلية وخمسة أعضاء من ذوى الخبرة فى شئون التعليم الجامعي والشئون العامة

ويكون رئيس الجامعة ونوابه من المصريين ويعينون بقرار من وزير التعليم

وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها طبقا لقواعد القبول المقررة بعد اجتياز امتحان للقبول يحدده مجلس الامناء مع تخصيص ١٠٪ من الأماكن المقررة للقبول كمنح دراسية مجانية للطلاب المتفوقين علميا، وكذلك الذين تطرأ عليهم ظروف اجتماعية خلال سنوات الدراسة، وتمنح الجامعة درجات الليسانس والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه المناظرة لمثيلتها في الجامعات الرسمية وتكون مدة الدراسة فى جميع الكليات أربع سنوات وبكلية الهندسة خمس سنوات وتنقسم السنة الدراسية الى فصلين دراسيين مدتهما (٣٢) اسبوعا

ويقبل طلاب القسم العلمي فى جميع الكليات ويقتصر قبول طلاب الأدبى على كليتى الآداب والاقتصاد فى المرحلة الأولى والآداب والاعلام في المرحلة الثانية

وتتضمن برامج الدراسة فى جميع الكليات فصلين دراسيين لدراسة اللغة الانجليزية وعلوم الحاسب الآلي كقاعدة أساسية للدراسة في باقى التخصصات قبل الإنتقال للمستويات الدراسية الأعلي

احتفال لتكريم أوائل الشهادات العامة الأزهرية

تقيم الادارة العامة لرعاية الشباب بقطاع المعاهد الازهرية تحت رعاية فضيلة الامام الاكبر جاد الحق علي جاد الحق شيخ الازهر احتفالا لتكريم اوائل الشهادات العامة الازهرية للعام الدراسي ٩٣/٩٤، وتكريم المناطق الازهرية الفائزة في الانشطة الطلابية يحضر الحفل وكيل الازهر الشيخ سيد سعود والشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الازهرية، ويقام الحفل في قاعة الاحتفالات بمجمع المعاهد الازهرية بمدينة نصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

المرحلة الثانية للتنسيق تبدأ نهاية الأسبوع وتستوعب ٧٥ ألف طالب

بدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة توزيع طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات التي ينتظر إعلانها خلال النصف الثاني من الأسبوع الحالي

ويبدأ مكتب التنسيق صرف أوراق المرحلة الثانية في نهاية الأسبوع، ومن المقرر أن تستوعب ٧٥ ألف طالب وطالبة وتستمر عملية الصرف ٧ أيام يبدأ بعدها قبول الأوراق (تفاصيل ص ١٠)



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤

المرحلة الثانية للتنسيق تستوعب ٧٥ ألف طالب

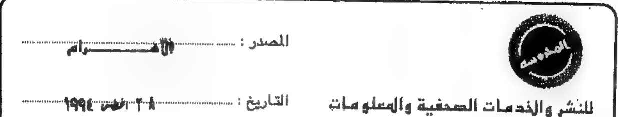
كتب ـ محمد حبيب:

بدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة توزيع طلاب المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والتى تستوعب ٤٥ الف طالب وطالبة ومن المنتظر اعلانها فى النصف الثانى من الأسبوع الحالى

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية نهاية هذا الأسبوع وتستوعب ٧٥ الف طالب وطالبة ويستمر الصرف ٧ ايام ويبدأ بعدها قبول الأوراق ومن المنتظر أن تستوعب المرحلة الأولى جميع الأماكن المخصصة للقبول بكليات الطب والصيدلة والأسنان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والآثار والألسن وبعض كليات التجارة والآداب

من جهة أخرى تنتهى بعد غد «الثلاثاء» صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية بحد أدنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و ١٩٥ درجة لشعبة الآداب للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية بالعاشر من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر

وتبدأ الدفعة الثالثة والأخيرة الأربعاء القادم للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة للآداب.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤

٦٢٠٠ مدرسة ابتدائية تبدأ تدريس الانجليزية العام القادم

تبدأ ٦٢٠٠ مدرسة ابتدائية من العام الدراسي القادم تدريس مادة اللغة الانجليزية لتلاميذ للصف الرابع الذي يضم ٣٢٤٠٠ فصل في تلك المدارس لتدريس ٩٧ الفا و٢٠٠ حصة بحيث تخصص للمادة ٣ حصص أسبوعيا وتكون النهاية الكبرى لدرجة امتحانها ٥٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة.

واعلن عبد الحميد السمر وكيل أول وزارة التربية والتعليم للتعليم العام، ان الوزارة تحتاج إلى ٥٢٠٠ مدرس لتدريس المادة وأنها وفرت الاعداد المطلوبة واستعانت بحوالي ١٨٠٠ مدرس محال للتقاعد، بالاضافة إلى عدد من مدرسي المرحلة الابتدائية الحاصلين على مؤهلات جامعية.



١٥٠ يوما مكافأة الامتحانات

اعتبارا من العام الدراسي القادم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم رفع مكافأة الامتحانات بالنسبة للمدرسين الى ١٥٠ يوما بدلا من ١٢٠ يوما اعتبارا من بداية العام الدراسي القادم

وقال وزير التعليم انه سيتم عمل مجموعات متميزة لفئة ٢٥ جنيها لكل مادة.

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٨ يوليو ١٩٩٤

موعد بدء تنسيق الأزهر تحديده يوم السبت القادم

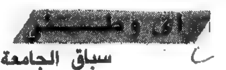
يعقد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر السبت القادم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه موعد افتتاح مكتب تنسيق الجامعة للقبول وتلقى اوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية الازهرية بدوريها الاول والثانى هذا العام. وصرح رئيس الجامعة بانه سيعلن فى هذا المؤتمر شروط القبول بمختلف الكليات وتوزيع الطلاب عليها وتحديد الاعداد التى تختارها الجامعة هذا العام مع وضع كافة الحلول المناسبة للمشاكل الخاصة بمكتب التنسيق.



المصدر : وطني

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سباق الجامعة

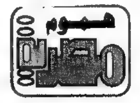
ان مشكلات الجامعة لاتقتصر على الطالب وما يتصل به من تحقيق رغباته او شعوره باحباط لعدم التحاقه بنوع الدراسة التى يرغب فيها فحسب . بل هناك العديد من القضايا الاخرى التى تحيط بالتعليم الجامعى يقف على راسها موضوع استاذ الجامعة . بداية تؤكد الاحصاءات قلة عدد الاساتذة بالنسبة للطلاب وهذه مشكلة جد خطيرة لانها تؤثر على المستوى التعليمى . بالاضافة الى ان معظم الدراسات تقتصر فى الغالب على القاء المحاضرات مع الندرة النسبية لقاعات البحث ، و بذلك تكون الافادة غير تامة . وفى الوقت نفسه نجد انفصالا يكاد يكون تاما بين الطلبة والاساتذة وتنعدم اللقاءات بين الجانبين وتختفى المناقشات المفتوحة .

ولان العلم فى حركة دائبة ليكتشف كل جديد ويؤكد انتصار الانسان فالجامعة يجب ان تقف على احدث التطورات المختلفة للعلم والا اتصفت بالجمود والتخلف . لذا على الجامعه مسئولية الاتصال الدائم بحركة العلم فى جميع ارجاء الدنيا . ولكن البحث العلمى لدينا تعترضه صعاب كثيرة من بينها عدم توفر الامكانيات والمعدات اللازمة للبحث العلمى الى جانب عدم توفر المراجع لضعف الميزانيات المخصصة لذلك مما جعل الفكر المصرى متخلفا بينما البلدان الاخرى تواصل الحصول اخر ما وصل اليه التقدم التكنولوجى . هذا الى جانب ان البحث العلمى فى مصر يقتصر على الموضوعات التقليدية فى اغلب الاحوال ولا نجد سوى قلة من علمائنا تقدم لنا الجديد فى مجالات التنمية وايجاد الحلول للمشكلات التى تواجه البلاد وما يثار حول القطاع العام والخاص والبطالة والامية وغيرها .

والملاحظ ان استاذ الجامعة فى حركة دائبة لكى يوفر لنفسه مستوى من المعيشة المادية يتلاءم مع مركزه الاجتماعى وهو فى الغالب مشغول عن البحث العلمى ومتقضياته ، وفى هذا المجال يحسن وضع خطة علمية لتفرغ بعض الاساتذة لمهام البحث العلمى مع عدم ارهاق استاذ الجامعة بالمحاضرات الكثيرة حتى لايذهب وقته دون بحث او تنقيب . وفى الوقت نفسه يسمح لاستاذ الجامعه بالسفر فى بعثات قصيرة الامد او طويلة لمتابعة مايحدث فى الخارج من تقدم وتطور والوقوف على الخبرة الاجنبية ومشاكل التطبيق مما يساعده على افادة الطلبة .

ويحسن بنا ان نشير الى مشكلة الكتاب الجامعى التى وصلت الى حد الازمة لارتفاع اثمانها ارتفاعا فاحشا . هذا وقد اتبع بعض الاساتذة طبع الملازم وقد ينتهى العام الجامعى دون استكمال الكتاب المطبوع مما يضيف مشكلة اخرى خاصة بالكتاب .

خلاصة القول ان الاقبال على التعليم الجامعى يواجه محاذير عديدة وان الطالب الجامعى عندما يبدأ حياته الجامعية فإنه سيجد نفسه فى عالم غريب عنه قد يصيبه بذهول يحتاج معه الى اعمال الفكر والبث الشخصية ليبدأ حياته العملية وقد تسلح بالقوى الاسلحة العلم .



كتبت مقالا يوم ١٥ اغسطس عن كارثة الامية وعن عدم استغلال أوقات فراغ الشباب في الريف والحضر سواء في محو امية الاطفال والامهات. او تشغيلهم في مشروعات للخدمة العامة.. وتوقعت ردودا من الجهات المعنية التي ورد ذكرها او مسئوليتها في المقال مثل المجلس الاعلى للشباب والرياضة او وزارة التعليم او وزارة البيئة وتساءلت اين يذهب الشباب.. واين المكتبات العامة ولماذا لا نتوسع فيها لنوفر للشباب فرصة للثقافة..

وامس وصلني رد من محافظ القاهرة محمد عمر عبدالآخر رأى ان يرد على الجزء المسئول عنه. وفيما يلي الرد:

ردا على ما ورد بجريدة الوفد بتاريخ ١٥/٨/٩٤ تحت عنوان «هموم مصرية» أود الاشارة فيما يتعلق بالمكتبات:

ان مهرجان القراءة للجميع قد غطى جميع انحاء الجمهورية وان السيدة الفاضلة حرم السيد الرئيس راعية المهرجان قد فتحت آفاقا كثيرة للمعرفة والثقافة بنشر المكتبات والتوسع فيها سواء كانت مكتبات عامة او محمولة او مكتبات متنقلة بالاضافة الى دعم المكتبات بكثير من الكتب والموسوعات وخاصة المكتبات المدرسية في المناطق العشوائية والشعبية ومناطق متضرري الزلزال.

ان مشروع القراءة للجميع يحقق للعام الرابع لخدمة الطفل والشاب ولخدمة الأسرة هذا العام وتشترك فيه المكتبات المدرسية بمختلف المراحل ومكتبات مراكز الشباب وقصور الثقافة هذا بالاضافة الى المكتبات العامة التي انشأتها جمعية الرعاية المتكاملة في مختلف احياء القاهرة مثل مكتبة عرب المحمدي - مكتبة عين الصيرة - مدينة نصر - السلام - حلوان - المعادي - مصر الجديدة - المستقبل بجسر السويس وغيرها. هذه المكتبات العامة مفتوحة امام الاطفال والشباب يوميا خلال العام الدراسي والاجازة الصيفية للقراءة والاطلاع والاستعارة وممارسة الانشطة الثقافية والفنية المتنوعة وانشئت هذه المكتبات منذ عام ٨٦ اي قبل بداية مشروع القراءة للجميع وهي تؤدي رسالتها في نشر الثقافة والمعرفة لابنائنا خاصة في الاحياء الشعبية.

بالاضافة الى المكتبات المحمولة التي اعدتها جمعية الرعاية المتكاملة فنحن في محافظة القاهرة لدينا ٧٠ مكتبة محمولة موزعة على الاحياء الشعبية والمناطق العشوائية يتم تشغيلها بين المربعات السكنية وفي الحدائق العامة خلال الاجازة الصيفية كل عام ويقوم بتشغيلها الشباب بمكافأة شهرية ٥٠ جنيها.

ونحن لا نشكركم على فكرة تشغيل الاتوبيسات كمكتبات متنقلة كما جاء في المقال اود التنويه الى ان المكتبة المتنقلة التابعة لجمعية الرعاية المتكاملة وهي عبارة عن اتوبيس مجهز يحتوي على اكثر من ٧ آلاف كتاب تعمل منذ ١٩٨٥ وفق برنامج يعد لها خلال العام الدراسي والاجازة الصيفية لخدمة المدارس ومراكز الشباب في المناطق الشعبية والحدائق العامة وقد قامت بزيارة بعض الاحياء الآتية على سبيل المثال لا الحصر:

الساحل - روض الفرج - الاميرية - سراي القبة - الشرابية - بولاق - الحديقة الدولية - زينهم - متضرري الزلزال - عين حلوان كما يتم تشغيلها بمحافظة الجيزة وبعض المحافظات الاخرى.

ان القراءة للجميع أصبحت واقعا حيا للطفل وللشاب وللأسرة المصرية لما حققته من نجاح خلال هذه السنوات.

محافظ القاهرة
محمد عمر عبدالآخر

●● ونحن نشكر السيد محافظ العاصمة رده الشافي، كما عودنا ولكن لنا عتاب عند باقي الاجهزة التي تناولها المقال وفي مقدمتها وزارة التعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة وباقي المحافظات.. فهل ستبحث هذه الاجهزة القضية الآن، أم تنتظر حتى تنتهي الاجازة الصيفية، وكفى الله المسئولين شر الرد!!

عباس الطرابيلي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٢٩ اغسطس ١٩٩٤

ياوزير التعليم:

ناظر ينتقم من أولياء الأمور!

كشف بلاغ قدمه ولي أمر تلميذ بمدرسة المنيرة الجديدة الابتدائية إلى وزير العدل والنائب العام عن قيام مدير المدرسة السابق بالانتقام المستمر من ولي أمر بعد قيامه بتقديم بلاغ ضد المدير يتهمه فيه بضرب ابنه واحداث اصابات بالغة به.

وتبدأ قصة البلاغ الذي قدمه محمد عبد المنعم حميد ولي امر التلميذ محمد عبد المنعم عندما قام بابلاغ المسئولين عن التربية والتعليم بمحافظة الجيزة عن مخالفات وانحرافات «مصطفى عبد الحكيم مدكور» ناظر مدرسة المنيرة الجديدة الابتدائية والتي تضمنت فرضه إتاوات على مدرسي المدرسة مقابل السماح لهم بالعمل في المجموعات المدرسية وقيامه بجمع مبالغ مالية من أولياء أمور التلاميذ زيادة على المصروفات المقررة دون إعطائهم ايصالات بذلك منه وهو ما أثبتته تحقيقات الشئون القانونية لمديرية التربية والتعليم بالجيزة والرقابة الادارية في القضية رقم (٨٢/٢/ ١٩٩٣) وقرر وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة معاقبة ناظر المدرسة بخصم خمسة ايام كجزاء له واحالة جميع عمليات التلاعب والتزوير إلى النيابة الادارية لحي شمال الجيزة.

وأكدت المذكرة المدعمة بالمستندات قيام ناظر المدرسة بالانتقام من صاحب البلاغ - ولي الامر المذكور - حيث أمر احدى المدرسات بفصل نجله «هيثم» فقامت المدرسة بالاعتداء على الطفل بالضرب المبرح حتى اصابته بجروح نافذة وتم تحرير محضر بذلك في تاريخ ١٣/١٠/١٩٩٣ بنقطة شرطة المنيرة الشرقية محضر (٣ح /١٩٩٣) وتطور الأمر إلى القضاء الذي ينظر القضية في اكتوبر القادم بعد أن رفض محمد عبد المنعم والد هيثم التصالح مع المدرسة!!

ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد فقد ترصد مدير المدرسة لولي الأمر امام منزله وامام رفض ولي امر التلميذ التنازل عن القضية قام الناظر بتحرير «محاضر كيدية» ادعى فيها أنه تعرض للضرب والإهانة من ولي الامر.. واستطاع الناظر بطريق غير مشروعة (كما جاء في مذكرة ولي الامر في مذكرة النائب العام) الحصول على تقارير طبية ضد ولي الامر من نفس المستشفى وحرر محضراً بذلك وقضية تحت رقم ١٩٦١السنة ١٩٩٤

ويؤكد ولي الامر ان المدير صدر ضده حكم بالحبس لمدة ثلاثة اشهر مع ايقاف التنفيذ في القضية رقم (٢٥٤٥) بسبب اعتدائه على والدة الطالبة رشا فريد حسن.

اتهم ولي الامر في مذكرته المسئولين بإدارة التعليم في شمال الجيزة بعمل تقرير لصالح مدير المدرسة وحصوله على درجة «الامتياز» وتعاونهم معه في عرقلة جميع القرارات الوزارية بنقله ومحاسبته ولم ينفذ اي قرار حتى تدخل وزير التعليم بنقله إلى مدرسة برقاش الابتدائية باوسيم.

ولكن الخوف يملا صدور اولياء الامور من عودته مرة اخرى لمدرسة المنيرة للانتقام منهم وهو مايريد اولياء الامور بلاغه لوزير التعليم من خلال صفحات «العربي».

د. حسين كامل بهاء الدين



مفاجأة: استبعاد أوائل مدارس اللغات في كنترول الثانوية

فجر احد اعضاء كنترول الثانوية العامة مفاجأة ضخمة بشأن اوائل النتيجة هذا العام وهى انه كان يتم استبعاد الأوائل من مدارس اللغات بطريقة او بأخرى وذلك من جانب المشرفين على النتيجة، واكد العضو الذى رفض الافصاح عن اسمه انه فى حالة تساوى نتيجة طالبين واحد من مدرسة لغات والآخر من مدرسة رسمية، كان يتم ترشيح طالب المدرسة الرسمية مع انقاص مجموعة طالب اللغات نصف درجة وذلك حتى تصبح المسألة قانونية كما قال العضو.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : 19 [illegible] 1994

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
و
الجامعات

لبيب السباعي

الحدود الدنيا بكليات الجامعات لطلاب المرحلة الأولى للتنسيق

الطب ٣٥٥ درجة .. الصيدلة ٣٥٠ درجة الأسنان ٣٤٨ درجة الهندسة ٣٣٥ درجة الاقتصاد ٣١٥ أدبى

قبل ايام بدات المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وسط مؤشرات عديدة تتناول احتمالات الحدود الدنيا المتوقعة للقبول بكل كلية من كليات الجامعات هذا العام . ويتحدد الحد الادنى للقبول بكل كلية من خلال عدة اعتبارات

اولها مستوى مجاميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامه ثم اقبال الطلاب او عزوفهم عن الالتحاق بكلية من الكليات ثم العدد المقرر قبوله بكل كلية من هذه الكليات .



ووفقا لهذه المؤشرات فإنه من المنتظر ان يتراوح الحد الادنى المتوقع للقبول بالجامعات هذا العام فى الحدود الدنيا التى وصل اليها القبول فى العام الماضى ولا ينتظر ان يتجاوز الفارق بين العام الماضى والعام الحالى اكثر من ١٪ صعودا او هبوطا فى الحد الادنى لكل كلية.

ومن هنا فإن الحدود الدنيا للقبول بالمرحلة الاولى بتنسيق القبول بالعام الماضى تعد مؤشراً هاما لهذا العام.

وفيما يلى الحدود الدنيا للقبول بالمرحلة الاولى فى العام الماضى.

أولا : شعبة العلوم :

مسلسل	اسم الكلية او المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى معادلا اليه درجة المستوى الرفيع ان وجد ودرجة الحافز الرياضى للحاصل عليها
١	الطب	أسيوط	٣٦١ر
٢	الطب بقصر العينى	المنوفية	٣٦١ر
٣	الطب	المنيا	٣٦٠ر
٤	الطب	القاهرة	٣٥٦ر٨
٥	الطب	طنطا	٣٥٦
٦	الطب بنها	الزقازيق	٣٥٦
٧	الطب	عين شمس	٣٥٥ر
٨	الطب	المنصورة	٣٥٥ر
٩	الطب	الاسكندرية	٣٥٠
١٠	الطب	الزقازيق	٣٥١ر
١١	الطب بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٥٤
١٢	الصيدلة	أسيوط	٣٥٣
١٣	الصيدلة	القاهرة	٣٥٦ر
١٤	الصيدلة	الاسكندرية	٣٥١ر
١٥	الصيدلة	طنطا	٣٥١ر
١٦	الصيدلة	المنصورة	٣٥٠ر
١٧	الصيدلة	الزقازيق	٣٤٠ر
١٨	طب الفم والاسنان	القاهرة	٣٥٠
	طب الاسنان	طنطا	٣٤٩ر

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٤



م مسلسل	اسم الكلية او المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى مضافا اليه درجة المستوى الرفيع ان وجد ودرجة المادة الرياضية الحاصل عليها
٢٠	طب الاسنان	الاسكندرية	٣٤٩٫٥
٢١	طب الاسنان	المنصورة	٣٤٩
٢٢	العلاج الطبيعي	القاهرة	٣٤٦٫٥
٢٣	الهندسة	حلوان	٣٤٤٫٥
٢٤	البترول والتعدين بالسويس	قناة السويس	٣٤٣
٢٥	الهندسة	القاهرة	٣٤١٫٥
٢٦	الهندسة	عين شمس	٣٤١
٢٧	الهندسة	الاسكندرية	٣٢٩٫٥
٢٨	الهندسة	المنصورة	٣٣١
٢٩	الهندسة	الزقازيق	٣٣١
٣٠	الهندسة	اسيوط	١٢٨٫٥
٣١	الهندسة بالفيوم	القاهرة	٣٢٨
٣٢	الهندسة بشبرا	الزقازيق	٣٣٢٫٥
٣٣	الاعلام	القاهرة	٣٣٧
٣٤	الالسن	عين شمس	٣٣٥٫٥
٣٥	الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم	المنوفية	١٢٥٫٥
٣٦	الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣٣٠
٣٧	الهندسة الالكترونية بمنوف	المنوفية	٣٣١٫٥
٣٨	الهندسة بالتكنولوجيا	حلوان	٣٣٤
٣٩	الهندسة والتكنولوجيا	المنيا	٣٣٤
٤٠	الهندسة والتكنولوجيا ببورسعيد	قناة السويس	٣٣٤
٤١	التخطيط العمراني	القاهرة	٣٣٣٫٥



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٤

مسلسل	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو الكيان	الحد الأدنى بالنسبة لمجموع درجة المستوى الرفيع أو درجة الطالب الحاصل
٤١	الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية	حلوان	٣٢٣,٥
٤٢	الفنون الجميلة (عمارة)	الاسكندرية	٣٢٢
٤٤	السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣٢١,٥
٤٥	السياحة والفنادق	حلوان	٣٢١
٤٦	الاثار	القاهرة	٣٢٠,٥
٤٧	الفنون الجميلة (عمارة)	حلوان	٣٢٠,٥
٤٨	الطب البيطري بكفر الشيخ	طنطا	٣١٨,٥
٤٩	الطب البيطري	الاسكندرية	٣١٨
٥٠	المعهد العالي للتكنولوجيا	بنها	٣١٨
٥١	الطب البيطري	أسيوط	٣١٧,٥
٥٢	الطب البيطري	الزقازيق	٣١٧,٥
٥٣	الطب البيطري بنها	الزقازيق	٣١٦,٥
٥٤	التربية	المنيا	٣١٦
٥٥	الطب البيطري	القاهرة	٣١٥,٥
٥٦	الطب البيطري ببني سويف	القاهرة	٣١٥
٥٧	الطب البيطري بالاسماعيلية	قناة السويس	٣١٥
٥٨	المعهد العالي للطاقة	أسوان	٣١٤,٥

يعتمد

وزير التعليم

(دكتور / حسين كامل بهاء الدين)

ثانيا : شعبة الآداب (أ)

م	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو الكيان	الحد الأدنى بالنسبة لدرجة المستوى الرفيع أن وجد ودرجة الطالب الحاصل
١	الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣١٥
٢	الاعلام	القاهرة	٣١١,٥
٣	الألسن	عين شمس	٣٠٨,٥
٤	السياحة والفنادق	حلوان	٣٠٣,٥
٥	السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣٠٣
٦	التربية	المنيا	٢٩٣,٥
٧	الاثار	القاهرة	٢٩٣
٨	الآداب (شعبة ارشاد سياحي)	المنيا	٢٩٢,٥
٩	التربية	الزقازيق	٢٨٨,٥
١٠	التربية ببني سويف	القاهرة	٢٨٦
١١	التربية بشبين الكوم	المنوفية	٢٨٤,٥
١٢	التربية بالسويس	قناة السويس	٢٨٤
١٣	التربية	طنطا	٢٨٣
١٤	التربية	عين شمس	٢٨٢,٥
١٥	التربية	المنصورة	٢٨٢
١٦	التجارة وادارة الاعمال بالزمالك	حلوان	٢٨١,٥
١٧	التربية بقنا	أسيوط	٢٧٩,٥
١٨	التربية بكفر الشيخ	طنطا	٢٧٩,٥



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

م	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى مضافا إليه درجة المستوى الرفيع إن وجد ودرجة الحافز الرياضي للحاصل عليهما
١٩	التربية ببنها	الزقازيق	٢٧٩
٢٠	التربية بسوهاج	أسيوط	٢٧٨
٢١	التربية	الاسكندرية	٢٧٥
٢٢	التربية بدمنهور	الاسكندرية	٢٧٥
٢٣	البنات للآداب والعلوم والتربية (تربوي)	عين شمس	٢٧٥
٢٤	التربية	حلوان	٢٧٥
٢٥	التربية بالفيوم	القاهرة	٢٧٠٫٥
٢٦	التربية	أسيوط	٢٦٨٫٥
٢٧	التجارة وإدارة الأعمال (شعبة ...)	حلوان	٢٦٨٫٥
٢٨	الآداب	المنيا	٢٦٨
٢٩	التربية (شعبة التعليم الابتدائي)	المنيا	٢٦٧
٣٠	التربية بأسوان	أسيوط	٢٦٦
٣١	التربية بدمياط	المنصورة	٢٦٥٫٥
٣٢	الآداب	الزقازيق	٢٦٤
٣٣	الآداب بشبين الكوم	المنوفية	٢٦٣٫٥
٣٤	الآداب ببنها	الزقازيق	٢٦٣
٣٥	الآداب بقنا	أسيوط	٢٦١٫٥
٣٦	التربية (شعبة التعليم الابتدائي) بكفر الشيخ	طنطا	٢٦٢
٣٧	الآداب بسوهاج	أسيوط	٢٦١٫٥
٣٨	الآداب	القاهرة	٢٦١
٣٩	التربية (شعبة طفولة)	المنيا	٢٦١
٤٠	الآداب ببني سويف	القاهرة	٢٦٠٫٥
٤١	الآداب	طنطا	٢٦٠٫٥
٤٢	الآداب	عين شمس	٢٦٠
٤٣	الآداب	المنصورة	٢٦٠
٤٤	الآداب بدمنهور	الاسكندرية	٢٥٩٫٥
٤٥	التربية (شعبة طفولة) بدمياط	المنصورة	٢٥٩٫٥
٤٦	الفنون الجميلة (قسم فنون)	الاسكندرية	٢٥٩

يعتمد ،،

وزير التعليم

(دكتور / حسين كامل بهاء الدين)



نتائج تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

٣٦٨,٥ درجة لطب المنوفية و ٣٤٨ لهندسة عين شمس و ٣١٦,٥ لإعلام القاهرة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس - الأحد - نتائج القبول بالمرحلة الأولى للقبول بالجامعات والمعاهد العليا للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة (بشعبتيها العلوم والآداب) والشهادات المعادلة.

وصرح عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بانه تم خلال هذه المرحلة ترشيح ٤٦ الفا و ٨٦٨ طالباً وطالبة منهم ٢٨ الفا و ١٨٣ طالباً من شعبة الآداب و ١٨ الفا و ٦٨٥ من شعبة العلوم وذلك من الاعداد المقرر قبولها بالجامعات والمعاهد العليا، وقال إن الاعداد المقرر قبولها هذا العام تبلغ ١٨٨ الفا و ٧٩٩ طالباً منهم ١٠٣ الاف و ٤٧٨ للآداب و ٨٥ الفا و ٣٢١ للعلوم وبذلك يتبقى لطلاب المرحلتين الثانية والثالثة ١٤٢ الفا و ٢٩٤ مكاناً خالياً منهم ٧٥ الفا و ٦٢١ للادبي و٦٧ الفا و ٦٧٣ للعلمي.

وقد أكدت نتيجة هذه المرحلة ارتفاع الحد الادنى للقبول بالكليات وخاصة كليات القمة عن العام الماضي بنسبة تتراوح بين ٣٪ و ٤٪ وذلك بسبب ارتفاع اعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع كبيرة. وأظهرت النتائج ان الكليات التي أعلن عن الحد الادنى للقبول بها قد شغلت اماكنها بالكامل، فبالنسبة للقسم العلمي كان الحد الادنى للقبول بكلية طب شبين الكوم جامعة المنوفية هو ٣٦٨ درجة، وطب

«البقية ص ٤»

نتائج تنسيق المرحلة الاولى

القاهرة ٣٦٤,٥ درجة، وطب عين شمس ٣٦٤ درجة وطب طنطا ٣٦٣,٥ درجة، وكان الحد الادنى لصيدلة القاهرة ٣٦٣ درجة وصيدلة المنصورة ٣٥٨,٥ وصيدلة اسيوط ٣٥٨ درجة وصيدلة قناة السويس ٣٥٨ درجة، وصيدلة بنى سويف ٣٥٧,٥ درجة وكان الحد الادنى للقبول بطب الفم والاسنان بالقاهرة ٣٥٧,٥ وطب أسنان الاسكندرية ٣٥٧ درجة وطب اسنان المنصورة ٣٥٦,٥ درجة اما كلية العلاج الطبيعي فكان الحد الادنى بها هو ٣٥٤ درجة، وكلية البترول والتعدين بالسويس ٣٥١,٥ درجة اما الحد الادنى للقبول بكلية هندسة القاهرة فهو ٣٤٩,٥ درجة وهندسة طنطا ٣٤٩,٥ وهندسة عين شمس ٣٤٨ درجة وهندسة الاسكندرية ٣٤٦,٥ درجة وهندسة الفيوم التابعة لجامعة القاهرة ٣٤٤,٥ درجة، وهندسة شبرا فرع بنها ٣٤٣,٥ درجة وكان الحد الادنى للقبول بكلية الاعلام ٣٤٤,٥ درجة، وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٤٢ درجة وكلية الالسن جامعة عين شمس ٣٤١ درجة كذلك كان الحد الادنى للقبول بكلية الهندسة بشبين الكوم هو ٣٤١ درجة وهندسة بورسعيد جامعة قناة السويس ٣٤٠ درجة والهندسة الالكترونية بمنوف ٣٣٩,٥ درجة وهندسة حلوان ٣٣٩ درجة والتخطيط العمرانى ٣٣٨,٥ درجة، وكلية السياحة والفنادق جامعة الاسكندرية ٣٣٨ درجة وكلية الفنون الجميلة قسم عمارة. جامعة حلوان ٣٣٥,٥ درجة وكلية التربية جامعة طنطا٣٢٨ درجة وتربية المنيا ٣٢٨ درجة وبالنسبة للحد الادنى للقبول بالكليات لشعبة الادبى كانت بالنسبة لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٢١,٥ درجة وكلية الاعلام ٣١٦,٥ درجة والسياحة والفنادق بالاسكندرية ٣١٥ درجة والالسن ٣١٣ درجة و السياحة والفنادق جامعة حلوان ٣٠٥,٥ درجة وكلية الاثار ٢٩٥,٥ درجة وكلية التربية بشبين الكوم جامعة المنوفية ٢٩٣ درجة وتربية طنطا ٢٩٠ درجة، وتربية بنى سويف ٢٨٩,٥ درجة وتربية بنها ٢٨٥,٥ درجة وتربية حلوان ٢٧٨,٥ درجة وكلية الاداب بدمنهور ٢٦٧,٥ درجة واداب القاهرة ٢٦٤ درجة وأداب طنطا ٢٦٣ درجة وكلية التجارة عين شمس ٢٦٠,٥ درجة وتجارة القاهرة ٢٦٤,٥ درجة من جهة اخرى يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات بفرعه الرئيسى وفروعه بالمحافظات غداً الثلاثاء فى صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد العليا للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها العلوم والاداب بحد ادنى فى المجموع ٢٦٨ درجة لشعبة العلوم ما يوازى ٦٧ فى المائة و ٢٢٢ درجة لشعبة الاداب بما يوازى ٦٠ فى المائة وبلغ عدد طلاب هذه المرحلة ٧٨ الفا و ١٣٦ طالبا منهم ٣٦ الفا و ١٧٩ من شعبة العلوم و ٤١ الفا و ٩٥٧ من شعبة الآداب، ويستمر المكتب فى قبول اوراق الطلاب لمدة سبعة ايام من الثلاثاء ٣٠ اغسطس وحتى الاثنين ٥ سبتمبر. على أن يبدأ المكتب وفروعه فى قبول اوراق هؤلاء الطلاب اعتباراً من يوم الاربعاء ٣١ اغسطس ولمدة ستة ايام وحتى الاثنين ٥ سبتمبر.. تصرف الاوراق فى الفترة الصباحية وتقبل فى الفترة المسائية، وبالنسبة لطلاب الشهادات المعادلة فسيكون الحد الادنى للقبول هو نفس الحد الادنى لطلاب الثانوية العامة. ولن يتم ترشيح طلاب الثانوية المعادلة إلا بعد انتهاء المرحلة الثالثة حيث سيتم ترشيحهم وفقاً لنسبة الاماكن المقررة لهم من قبل المجلس الاعلى للجامعات.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصرى الفصيح

الأسكندرية

مديرية الأمن ترفض تنفيذ قرار المحافظ

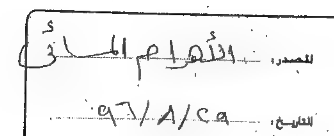
كتب محمد حمدينو :

كانت البداية عشرات الشكاوى التي وصلت للجهات المختصة من أولياء أمور التلاميذ في مدرسة سيدى جابر الخاصة ومن العاملين بها وكلها تتحدث عن انحرافات خطيرة تسود العمل في المدرسة وتهدد مستقبل العملية التعليمية ومستقبل الاف التلاميذ وقد قامت بتحقيق الشكاوى إدارة التفتيش المالى والإدارى بمديرية التعليم والرقابة الإدارية ومباحث أمن الدولة بالإسكندرية وثبت من التحقيقات صحة ما ورد في هذه الشكاوى وفى ١٩٩٣/١٠/١٤ اصدر محافظ الاسكندرية قراراً باخضاع المدرسة للاشراف المالى والإدارى لمديرية التربية والتعليم مع تشكيل لجنة لاستلام المدرسة وقامت اللجنة بالتوجه للمدرسة لتنفيذ القرار إلا أن مديرها رفض تسليمها ولمواجهة هذا الرفض توجهت اللجنة إلى قسم شرطة سيدى جابر وطالبت بقوة من الشرطة تمكنها من استلام المدرسة وتم تحرير محضر بالواقعة وقامت نيابة سيدى جابر بالتأشير عليه بمخاطبة القسم لتنفيذ القرار، لكن القسم لم ينفذ فقامت اللجنة بتقديم مذكرة لمساعد مدير الامن وطالبته بالتدخل إلا أنه لم يتدخل واستمر الوضع على ما هو عليه بخضوع إدارة المدرسة لمديرها وعجز اللجنة عن تسلمها ولذلك قامت مديرية التربية والتعليم في ٧ فبراير الماضى بتوجيه رسالة إلى مدير أمن الأسكندرية - السابق - أوضحت فيها الموقف وطالبته بالتدخل لتمكين اللجنة من استلام المديرية إلا أنه لم يستجب لرسالة المديرية مما اضطر المديرية لإرسال أكثر من رسالة كان مصيرها أيضا عدم الاستجابة واخيرا وفي ١٤ ابريل الماضى تلقت مديرية التربية والتعليم كتابا من نائب مدير الامن ارفق به صورة من مذكرة محررة بمعرفة العميد رئيس قسم الرقابة الجنائية بمديرية الامن يقول فيها ان مدير المدرسة قد اقام استشكالاً فى تنفيذ قرار المحافظ تم إرجاء تنفيذ القرار لحين الفصل في الاستشكال وأمام ماحدث قامت مديرية التربية والتعليم بتقديم مذكرة في ٩ ابريل الماضى لمدير الامن قالت فيها إن وقف تنفيذ قرار المحافظ بحجة الاستشكال خاطىء من أساسه لأن قرار المحافظ هو قرار إدارى واجب النفاذ بمجرد صدوره وان الطعن عليه لايرتب ايقاف التنفيذ وطالبت بسرعة تنفيذ القرار لكن مدير الأمن السابق أصر على موقفه.

ونظرا لتأزم الموقف ووصوله لطريق مسدود تقدم محمد رمزى سلامه رئيس لجنة التعليم بالمجلس الشعبى للمحافظة بطلب عاجل لمناقشة قضية المدرسة، وتقدمت لجنة مشتركة مكونة من لجان الشئون القانونية والتعليم والأمن اخطأوا لأنهم لم يساعدوا الجهات المسئولة فى تسلم المدرسة.

واشار تقرير اللجنة إلى أن رفض مديرية الأمن تنفيذ قرار بانه موقف معيب وينطوى على اعتداء على سلطات وصلاحيات المحافظ، وأكد التقرير أن امتناع مديرية الامن عن تنفيذ القرار يخضع للمساءلة القانونية، ومع ذلك ورغم كل ما تم فان الوضع مازال قائما، والمدرسة فى حوزة المدير المشكو فى حقه ومديرية الامن ترفض التدخل لتمكين اللجنة المشكلة من مديرية التعليم من تنفيذ قرار المحافظ!





للبحوث و التدريب و المعلومات

يقاس تطور الدول بحرية الرأى بها واستقلالية القضاء وحرية أحكامه وهذا يحدث داخل المحاكم المصرية عندما أصدرت المحكمة الادارية آلاف الاحكام لصالح المتظلمين فى الجهات الحكومية المختلفة فى الترقيات والجزاءات الظالمة مستندين على القانون الذى يعطى كل مواطن حقه.. ولكن للأسف أحيانا تأتى هذه الاحكام بعد فوات الأوان وهذا ماحدث فى مئات الاحكام لصالح موظفى وزارة التربية والتعليم وصدر بها قرار مجلس الوزراء بترقيتها الى درجات وكلاء وزارة ومايترتب على ذلك من قرارات ونفاجىء بأن صاحب القضية قد خرج على المعاش بعد بلوغه السن القانونية

فى وزارة التعليم:

ترقيات .. بعد المعاش !

المصدر: الأهرام المسائي
التاريخ: ٢٩ اغسطس ١٩٩٦

ومن آثار هذه القضية حكم لصالح زين العابدين حمودة مدير عام ادارة مصر القديمة التعليمية الأسبق والذى صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣٧٥ لسنة ١٩٩٤ برد اقدميته في وظيفة مدير عام ثم صدر حكم محكمة القضاء الاداري لجلسة ١٩٩٦/٣/١٦ بترقيته الى وظيفة من الدرجة العالية «وكيل وزارة» وبالتالي صدر قرار مجلس الوزراء بذلك. ويفتح «الاهرام المسائي» هذه القضية التي تمس الاف المعلمين في مصر وتلقي الضوء على العديد من هذه الحالات ويشير زين العابدين حمودة صاحب اخر قرار من مجلس الوزراء بترقيته إلي الظلم الكبير الذى وقع عليه في ترقيته لدرجة مدير عام وأيضاً استبعاده من درجة وكيل وزارة ويعود ذلك الي وجود بعض القيادات العليا من الوزارة في تلك الفترة كانت لاتريد ترقيتي لأهواء شخصية وليس لكفاءته التي يشهد بها كل العاملين بوزارة التربية والتعليم. ويضيف: وبعد تولي الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزارة توقعت ان يعود لي حقي ولكن للأسف اعتمد على الشخص الذى كان سبباً في ابعادى عن كل الترقيات واصبح الرجل الثاني في الوزارة وقد استشهدت في مرافعاتي بإبراهيم جمال الدين الذى تمت ترقيته بالشرقية عام ١٩٩٠ وكذلك حكمت الشناوى عام ١٩٩٢.

وحول الرأى القانوني لمثل هذه القضايا يقول مصدر قانوني تعليقا على ذلك ان قانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ نص على وجوب التظلم الادارى قبل رفع الدعوة وقد قصد المشرع من هذه التظلمات الوجوبية ان تقلل من حجم الدعاوى المرفوعة.. الا ان الجهة الادارية لا تستجيب لهذه التظلمات بالرغم من ان الاجهزة المعنية «ادارة التظلمات» تفسح وقتا لاصدار الراى القانوني الا انه غالباً ماترفض الجهة الادارية الأخذ به وتصر على هذا التخطي، وبالتالي ليس أمام المظلومين إلا اللجوء للقضاء لانه الملاذ الوحيد لانصافهم وحول دعوة زين العابدين حمودة يقول المصدر القانوني ان صاحب الدعوة علم بترقية من هو أحدث منه في ٩٢/٤/٢٩ لذا قام برفع دعوة في ١٩٩٢/٧/١١ وعندما وجد ان محمد السيد ابراهيم ترجع اقدميته من الاولى الى تاريخ بعده بكثير فتم رفع الدعوة مطالباً فيها بترقيته اعتبارا من عام ١٩٨٨ وصدر فعلاً حكم محكمة القضاء الادارى دائرة الترقيات بإجابة المدعي إلى طلباته في جلسة ١٩٩٣/١٢/٩ وصدر قرار مجلس الوزراء رقم ٣٧٥ لسنة ٩٤ برد اقدميته في وظيفة مدير عام الى ١٩٨٤/٦/٤ وبناء عليها اقام في ١٩٩٤/٣/٢١ الدعوة رقم ٤٤٠٧ لسنة ٤٨ قضائية مطالباً بالغاء القرارات التى تخطته في الترقية اعتباراً من ١٩٩٠/١٠/١٠ والعجيب ان الوزارة في دفاعها قالت ان قانون ٥ طبق تطبيقا صحيحاً على هذه الحالة ومن ثم ليس له الحق فيما يطالب به والدفاع قال في مذكرته المقدمة في ١٩٩٦/٦/٣٠ أن ماذكرته الوزارة عن قانون خمسة غير صحيح ولم يحدث لسبب بسيط هو ان القانون) صدر في ١٩٩١ ولم يظهر الى النور وقتما صدر القرار المطعون عليه لم يكن قد ولد قانون خمسة وبالتالي لم يمر بمراحل تطبيقه ولائحته التنفيذية ثم صدر حكم محكمة القضاء الادارى بجلسة ١٩٩٦/٣/١٦ بترقيته الى وظيفة من الدرجة العالية «وكيل وزارة». وان هناك حالات عديدة مماثلة كان القضاء الادارى حكمته التى اعادت لهؤلاء المظلومين حقوقهم وصدرت بهم قرارات مجلس الوزراء بناء على حكم محكمة القضاء الادارى ومن هذه الحالات قضية عايدة عبد الرحمن احمد القدم التى صدر لها قرار بالتعيين نائباً مديرة عام الشئون المالية بديوان عام وزارة التربية والتعليم وفجأة تم الغاء الندب بعد فترة وانزلوها لوظيفة مدير ادارة رغم ممارستها للعمل كمدير عام وقد فاتتها الترقية وقد سبقوها من هم احدث منها في الترقية وبعد الغاء ندبها رفعت دعوة رقم ٨٧٦١ لسنة ٤٥ قضائية عام ١٩٩١ وحصلت على حكم بترقيتها الى درجة مدير عام من ١٩٩١/١١/٩ الا انها عادت واقامت دعوة تطالب بإرجاع اقدميتها في وظيفة درجة مدير عام من ١٩٨٨ ووكيل وزارة من ١٩٩٠ وصدر الحكم في الدعوة رقم ٤٩٢٤ لسنة ٤٨ قضائية وصدر الحكم لصالحها وتم ترقيتها لدرجة وكيل وزارة وعندما صدر الحكم الاخير كانت قد احيلت الى التقاعد لبلوغها سن القانونية

وبمناسبة الحديث عن الترقيات كان مدير ادارة الشئون القانونية بإدارة مصر القديمة التعليمية قد اقام الدعوة رقم ٥٥٩٧ لسنة ١٩٤٧ قضائية في ١٩٩٣/٥/٢٢ طاعناً على قرارات تخطيه لدرجة مدير عام من سنة ١٩٨٨ وفعلا صدر هذا الحكم في ١٠ فبراير ١٩٩٦ وبعدها صدر قرار مجلس الوزراء رقم ١٩٥٢ لسنة ٩٦ بتعيين محمود رشاد موسى في وظيفة من درجة مدير عام في وزارة التربية والتعليم اعتباراً من ١٩٨٨/٦/٤ مع مايترتب على ذلك من اثار وجدير بالذكر ان هذا الشخص يعمل مديرا للشئون القانونية قبل ترقيته الى مدير عام ومازالت الوزارة تماطل في تنفيذ حكم المحكمة وقرار مجلس الوزراء رغم صدور القرار في ٧/١٢ وتم التأشير عليه من وكيل أول الوزارة في ٧/١٦ ورغم مرور حوالي شهرين على هذا القرار لم يتم تعيينه في الوظيفة المرقى إليها حتى الآن رغم خلو درجة ووظيفة مدير عام الشئون القانونية وهي وظيفة تخصصية لا يصلح لها الا من مارس العمل القانوني بالوزارة

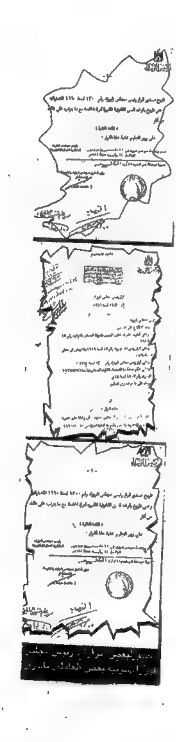
ومازالت الادارة بلا مدير عام وقد تم تكليف المدير السابق للقيام بعمل مدير عام رغم أنه مستشار وخبير طبقاً لما ينص عليه القانون بإحالته للتقاعد لبلوغه السن القانونية وهذا يطرح تساؤلاً أمام المسئولين بالوزارة لمصلحة من يتم ذلك؟ وهل هناك من يستطيع عدم تنفيذ حكم المحكمة وقرار مجلس الوزراء؟

وهنا نروي قصة أحد المظلومين في الترقية والحاصل على درجة الدكتوراه واعتقد انها سوف تشفع له في الحصول على درجته ولكن بلا جدوى وهو الدكتور فاروق سيد عبدالعال وهو من المشهود لهم بالكفاءة وسبق ندبه للعمل مدير عام التعليم الفني ومنحه وزير التعليم شهادة امتياز لحصوله على درجة الدكتوراه ومع ذلك تخطي في الترقية الى وظيفة ودرجة مدير عام ورغم حاجة العمل لمثل خبراته اذ كان يستحق الترقية عام ١٩٨٨ فقد اقام الدعوة رقم ٣٢٧٣ لسنة ٤٦ قضائية في ١ فبراير ١٩٩٢ حتى صدر مؤخرا في ١٩٩٦/٧/٢٧ حكم بترقيته لدرجة مدير عام وجار الآن تنفيذ الحكم

ورغم كل هذه القضايا الا ان الوزارة تصر اصراراً عجيبا على الطعن في هذه الاحكام

سعيد مصطفى





مواقـــف

اللواء ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية - بلدنا - يستحق الاعجاب وعظيم الاحترام . لقد قرر على كل من يريد وظيفة حكومية أن يكون قد محا امية خمسة من المواطنين . وعلى كل من يترقى من درجة إلى درجة ان يكون قد محا أمية عدد من المواطنين . يقول اللواء الشيخ ان نسبة الامية بين اناث الدقهلية تبلغ ٧٠٪ واظن ان هذا الرقم كبير لان نسبة المتعلمين فى الدقهلية هى اعلى نسبة فى مصر كلها .

وكنت أتمنى ان يفرض المحافظ محو امية عشرة من المواطنين بدلا من خمسة . ولكن لا باس . وشكرا . وهذا واجب على كل المحافظين ان يتباروا فى ذلك وان يسجلوا عاما بعد عام زيادة القادرين على القراءة والكتابة وهذه هى الطريقة التى اتبعتها ايران على ايام الشاه . فقد كان التلميذ لا ينتقل من سنة إلى سنة إلا بعدمحو امية عدد من المواطنين . فمحو الامية يساوى (اعمال السنة) عند طلبة المدارس الابتدائية والثانوية ، ولا يدخل التلميذ الجامعة إلا اذا قدم كشفا باسماء الذين نقلهم من الظلمات الى النور . وكانوا يساعدون التلاميذ بان يضعوا لهم سبورة على شجرة يلتف حولها الاميون يرددون زرع .. درس .. كتب .

أما كوبا فقد تخذت اجراء حاسما فريدا شجاعا . حين اغلقت المدارس والمعاهد والكليات جميعها لمدة سنة . وطلبت من التلاميذ ان يعلموا الجهلة .. وفى سنة واحدة اختفت الامية ! والمانيا بعد الحرب الاخيرة اشترطت على الطلبة ان يشتركوا فى بناء معاهدهم عددا من الساعات يحملون فيها الطوب الاسمنت . ولم يحدث أن طالبا واحدا قد عمل الساعات المطلوبة - لقد زادوا عليها عشرات الساعات بل ان اباءهم وامهاتهم قد اشتركوا جميعا فى اعمال البناء الذى هو : رمز واضاءة وتنوير واخلاص - وهذه هى البداية الحقيقية لنهضة مصر كلها!

أنيس منصور



بهاء الدين:

مبارك حريص على مضاعفة عدد المدرسين المبعوثين للخارج

كتب ـ يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس مبارك أصدر تعليماته بمضاعفة أعداد المدرسين المبعوثين للدول الأوروبية، وأمريكا للاطلاع على تجارب العالم وأساليب التدريس، والتكنولوجيا، ونمط الحياة فى هذه البلاد، لتجديد وتطوير العملية التعليمية فى مصر.

وأضاف الوزير ـ فى اجتماعه أمس بالمدرسين العائدين من البعثة التدريبية للمملكة المتحدة ـ أن هناك تعليمات لوكلاء الوزارة بالمحافظات ليكونوا على صلة بالمبعوثين وأنه سيتم عقد مؤتمر سنوى لجميع دفعات المعلمين العائدين من البعثات لدراسة مدى الاستفادة بخبراتهم، والاقتراحات التى يمكن تنفيذها فى المستقبل.

وحول ماأثير عن الزى المدرسى، أكد وزير التعليم أن الوزارة قدمت طعناً فى الحكم الذى صدر وسينظر يوم ٤ سبتمبر القادم، وأكد ثقته فى نزاهة القضاء، وقال إنه أصدر قراراً بمنع التدخين فى المدارس مؤكداً أهمية إعطاء المثل والقدوة للطلاب فى المدرسة وستكون هناك متابعة مستمرة ويعاقب كل من يخالف هذا القرار

وطالب الوزير بتقليص مدة حظر سفر المبعوثين العائدين لتكون سنتين بدلاً من خمس سنوات. وقال الوزير إن شرط بقاء المبعوث خمس سنوات بعد عودته شرط من شروط السفر للبعثة وأقل مايجب للمبعوث أن يرد الجميل ويخدم الوطن فى مجال تطوير التعليم.



إعلان جداول الدراسة بمختلف الكليات قبل ١٠ سبتمبر

حظر سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج لمدة شهر وقواعد لتحويلات الطلاب

بدأت مجالس الجامعات فى الاستعداد لبدء الدراسة للعام الجامعى الجديد بتوقيع الكشف الطبى على الطلاب الجدد وبدء إجراءات القيد والتوزيع على الأقسام الدراسية، وقرر مجلس جامعة الزقازيق - فى اجتماعه برياسة الدكتور رمزى الشاعر - اتخاذ عدة إجراءات لضمان انتظام الدراسة من اليوم الأول تتضمن إعلان الجداول الدراسية للطلاب قبل ١٠ سبتمبر المقبل، وان تكون جميع الكتب والمذكرات المقررة فى يد الطلاب قبل منتصف أكتوبر مع استبدال الكتب المتأخرة بغيرها وعدم سفر اى عضو من أعضاء هيئة التدريس خلال الشهر الأول من بدأ العام الدراسى لأى سبب من الأسباب وضرورة انتظام جميع اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ضماناً لانتظام الدراسة.

وصرح الدكتور الشاعر بأن المجلس اقر قواعد التحويل للطلاب من بعد غد وحتى منتصف أكتوبر المقبل بالنسبة للتحويلات بين الكليات المتناظرة، وحتى اخر اكتوبر بالنسبة لباقى التحويلات وذلك فى حدود ٣٠٪ فى الأماكن ويتم التحويل من خلال مكتب مركزى للقبول لتحويلات يتولى تنفيذ التحويلات وفقاً للأسس الآتية:

د. رمزى الشاعر

● الطلاب المرشحون الجدد والراغبون فى التحويل لكليات مناظرة يتم تحويلهم فى حدود النسبة المقررة مع اولوية مطلقة للطالبات ويشترط ان يكونوا حاصلين على الثانوية العامة من المناطق الجغرافية للجامعة.

● الطلاب المرشحون الجدد الراغبون فى تعديل ترشيحهم لكليات اخرى غير مناظرة يطبق فى شأنهم قرارات المجلس الاعلى للجامعات الخاصة بهم بشرط حصولهم على الحد الادنى للمجموع الذى قبلته الكلية الراغب فيها، وفى جميع الحالات على الطلاب المرشحين الجدد ان يتقدموا ببيان حالة يفيد موافقة الكلية المرشح لها الطالب على التحويل.

● الطلاب المفصولون لاستنفاد مرات الرسوب ويرغبون فى إعادة القيد منتسبين بكليات (الآداب - الحقوق - التجارة) يشترط ان يكونوا حاصلين على الحد الادنى لمجموع تلك الكليات عام حصولهم على الثانوية العامة او عام الفصل أيهما اقل لمصلحة الطالب.

● الطلاب المقيدون بالفرق الدراسية أعلى من الاولى او الباقون للإعادة بالفرقة الاولى بالجامعات المصرية ويرغبون فى التحويل من كليات مناظرة بجامعات اخرى يتم تحويلهم عن طريق الكليات التي يرغبون فى التحويل اليها



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٤

صرف الأوراق يبدأ اليوم:

١٤٣ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٩٨ ألفا و٦٨٤ مكانا بالكليات الجامعية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الآداب، التي تستوعب ٧٨ ألفا و١٣٦ طالبا، منهم ٣٦ ألفا و١٧٩ من شعبة العلوم، و٤١ ألفا و٩٥٧ من الآداب، وتستمر ٧ أيام، ويبدأ غدا قبول الأوراق لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع ويتبقى لطلاب هذه المرحلة أماكن خالية بالجامعات والمعاهد تبلغ ١٤٣ ألفا و٢٩٤ مكانا، منها ٦٧ ألفا و٦٧٣ لشعبة العلوم، و٧٥ ألفا و٦٢١ لشعبة الآداب، وخصص من هذه الأعداد ٩٨ ألفا و٦٨٤ مكانا بالجامعات للشعبتين، منها ٥١ ألفا و٧٥٠ لشعبة العلوم و٤٦ ألفا و٩٣٤ للآداب.

ويبدأ المكتب اليوم في إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد، لإخطارهم بالكليات المرشحين لها، وتعقب ذلك إجراءات الكشف الطبي ثم القيد بالكلية. وتبدأ الجامعات في فتح الباب للطلاب الراغبين في التحويل بين الكليات المتناظرة، وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات في حدود ٣٠٪ بعد موافقة الكليتين المحول منها وإليها.

ويبدأ غدا صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثالثة والأخيرة، بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالي للسياحة بالسادس من أكتوبر. وتنتهي اليوم الدفعة الثانية بحد أدنى ٢١٠ درجات للعلوم و١٩٥ للآداب.

اخبار الصباح

● حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهدى التلميذة شيماء رمضان خليفة ٢٠٠ جنيه وشهادة تقدير لتفوقها فى مجال الخطابة والإلقاء امام السيدة سوزان مبارك فى مهرجان القراءة للجميع.

● الممثلة العالمية جين فوندا ستنظم ندوة على هامش مؤتمر السكان عن «الاسرة من المنظور الدولى» باعتبارها سفيرة شرفية لصندوق نشاط الأمم المتحدة للسكان.

● المستشار حسن سيف الدين رئيس نادى النوبة بالقاهرة يقيم الليلة حفلا لتكريم د. نصر جمعة محمد لحصوله على الدكتوراه فى التاريخ الإسلامى من جامعة المنيا.

● مسرحية (محاكمة الكاهن) تعرض من اليوم ولمدة ٤ ايام بمركز الهناجر

● عمر بطيشة مدير عام اذاعة الشباب والرياضة اصيب بتمزق فى اربطة الساق اليسرى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٤

مدارس المقطم.. والحلول المعطلة!

يبدو أن المقطم قد ناء بأحماله الثقيلة فأخذ يتنفس من بين جنباته، ويلقى بأحجاره من كل مكان، وقبل أن يلفظ الجبل أبناءه وسكانه لتخفيف الضغط عليه، فقد فر بعض المدرسين الذين يعملون في حوالي ١١ مدرسة ذات النوعيات والمراحل المختلفة حتى لايكلفوه عناء التعب والإرهاق في المقطم وتبدأ المشكلة الأزلية.. مشكلة كل عام.. بأن يتم ترقية مديرى المدارس ووكلائها والمدرسين الأوائل لمختلف المراحل، وذلك بعد اعدادهم وتدريبهم لهذه الترقيات، وعند توزيعهم على الأماكن الشاغرة يهربون من شغل هذه الأماكن في مدارس المقطم، وهي ٦ مدارس ابتدائية و٣ مدارس إعدادية ومدرسة ثانوية، كما سيتم إن شاء الله افتتاح مدرسة فنية تجارية هذا العام لخدمة طلاب هذه المنطقة. وقد وصل الأمر إلى عدم التنفيذ وتسلم العمل، والتنازل عن الترقيات التى وصلوا إليها بعد عناء التدريب والاعداد، ومن يحصل على تعديل توزيعه إلى منطقة أخرى فقد فاز. والآن وقد أوشك العام الدراسي الجديد على فتح أبواب مدارسه لاستقبال الطلاب، فهل يمكن أن تستمر هذه المشكلة وتظل المدارس خالية من القيادات والمدرسين؟ فى العام الماضي، وكما يقول الأستاذ محمود متولى مدير عام إدارة جنوب القاهرة التعليمية تدخل السيد محافظ القاهرة، وبشيء من الاغراءات وبصرف كارنيهات ركوب بهيئة النقل العام مجانية، تم اقناع البعض بالعدول عن قرار هروبهم من هذه المدارس، وكان ذلك لمدة عام ولم تتجدد هذه الكارنيهات وبدأت الأزمة من جديد، كما اتخذ إغراء آخر وهو تخصيص ٢٠٠ شقة بالمقطم لهؤلاء المدرسين والمديرين ولكن لم يتم التنفيذ، ومازالت المدارس فى انتظار سد العجز فيها

إن حل هذه المشكلة فى نظرى، وقد أكون مخطئا، وقد أكون على حق، بسيطة فى حالة واحدة، وهى تكمن فى أن تبعية هذه المدارس لإدارة جنوب القاهرة التعليمية، التى توجد فى قلب حى السيدة زينب، فلماذا؟.. إننى أقترح أن تكون تبعية هذه المنطقة لإدارة منشأة ناصر التعليمية، وهى إدارة شابة وحديثة إنشئت هذا العام، وهى فى أسفل جبل المقطم، والمدارس أعلى الجبل. وبهذا الحل لن يهرب أبناء منشأة ناصر من أداء واجبهم بالمدارس التى يتبعونها.

يسري موافى

مصر أقل دول العالم فى مجال التعليم الجامعى!

تقرر التوسع فى نظام القبول بالتعليم الجامعى هذا العام والأعوام المقبلة لكى تحقق مصر نسبة معقولة بين دول العالم فى مجال التعليم الجامعى فقد صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لآخر لحظة:

لقد بدأنا منذ سنوات قليلة فى تنفيذ سياسة التوسع تدريجيا فى أعداد المقبولين فى الجامعات بزيادة قدرها ٥٠ ألف طالب وطالبة، وقال الدكتور الوزير أن مصر تعتبر اقل دولة من دول العالم فى مجال التعليم الجامعى مقارنة بالشريحة السنية المقابلة على مستوى الدول الأخرى حيث يمثل التعليم الجامعى فى مصر نسبة ١٩,٥ فى المائة من هذه الشريحة وتبلغ هذه النسبة ٢٢ فى المائة فى قطر وتصل النسبة إلى ٢٧ فى المائة فى الاردن، بينما تصل فى لبنان إلى ٢٩ فى المائة وتتراوح هذه النسبة ما بين ٢٠ إلى ٤٠ فى المائة فى دول اوروبا وفى امريكا تصل إلى ٥٩ فى المائة، وقال وزير التعليم إن سياسة الدولة التى تتجه الآن نحو فتح كليات إقليمية جديدة فى الخطة ستتيح الفرصة لزيادة عدد المقبولين فى الجامعات حتى تصل مصر إلى نسبة معقولة دوليا فى مجال التعليم الجامعى.

أخر ساعة
٢٥من أغسطس ١٩٩٤



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ اغسطس ١٩٩١

المرحلة الثانية للقبول تبدأ اليوم

٧٨ ألفا و ١٣٦ طالبا فى أضخم مرحلة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

١٤٣ ألفا و ٢٩٤ مكانا شاغرا منها ٩٨ ألفا و ٦٨٤ فى ٣٣٦ كلية جامعية

بيدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧ ٪ و ٢٤٢ درجة بنسبة ٦٠ ٪ لشعبة الاداب فى اضخم مرحلة تنسيق فى تاريخ القبول وتستوعب ٧٨ الفا و ١٣٦ طالبا وطالبة منهم ٣٦ الفا و ١٧٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٩٥٧ من الاداب والمخصص لهم اماكن بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة تبلغ ١٤٣ الفا و ٢٩٤ منها ٦٧ الفا و ٦٧٣ للعلــــوم و ٧٥ الفا و٦٢١ للاداب .. وسيكون متاحا امام طلاب هذه المرحلة ٩٨ الفا و ٦٨٤ مكانا بالجامعات فقط منها ٥١ الفا و ٧٥٠ للعلوم و ٤٦ الفا و ٢٢٠ لشعبة الاداب في ٣٣٦ كلية منها ٢٠٩ كليات للعلوم و١٢٧ للاداب من الاعداد التى قررها المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

محمد حبيب

وأصبح بعد اعلان نتيجة المرحلة الاولى وجود ٤٠ كلية بها اماكن خالية بجامعة القاهرة و ٤٠ بالاسكندرية و ٢٣ بعين شمس و ٤٣ باسيوط و ٢٨ بطنطا و ٣٠ بالمنصورة و ٣٨ بالزقازيق و ٣٧ بحلوان و ١٨ بالمنيا و ٢٣ بالمنوفية و ٢٦ بقناة السويس وتوزيعهم على اساس

■ جامعة القاهرة : وبها ١٢ الفا و ٨٠٥ أماكن منها ٦٠٥٦ لعلوم على اساس ٤٠٦ بالعلوم و ١٢٨ بعلوم بنى سويف و ٣٩٥ بالزراعة و ٢٢٠ بزراعة الفيوم و ٢٢٥ بالمعهد العالى للتمريض و ١٠١٤ بالتجارة و ٧٠٥ بالتجارة انتساب موجه و ٣١٤ بتجارة بنى سويف و ٢٠٠ بالتجارة انتساب موجة بالتربية بالفيوم و ٨٠ بالتربية ابتدائى بالفيوم و ٤٥ بالتربية ببنى سويف و ١٧٤ بالتربية ابتدائى ببنى سويف و ٢٨٣ بالاداب و ١٩٥ بالاداب انتساب موجه و ٨٠ باداب بنى سويف و٥٠ بالاداب انتساب موجه ببنى سويف و ٢٧٦ بالحقوق و ١٥٥ بالحقوق انتساب موجه و ١٧٠ بحقوق بنى سويف و ٩٥ بحقوق بنى سويف انتساب موجه و ٦٩٤ بدار العلوم و ١٩٠ بالدراسات العربية بالفيوم و ٢٢٠ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم و ١٥٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم . و ٦٧٤٩ مكانا للاداب على اساس ٥١٨ مكانا بالتجارة انتساب موجه و ١٦٧ بتجارة بنى سويف و ١٦٥ بالتجارة انتساب موجه ببنى سويف و ٨٣ بالتربية ابتدائى بالفيوم و ١٣٩ بالتربية ابتدائى ببنى سويف و ٨٠٤ بالاداب انتساب موجه بالقاهرة و ٢٤٥ بالاداب انتساب موجه ببنى سويف و ٨٥٨ بالحقوق و ٧٧٠ بالحقوق انتساب موجه و٧٢٢ بالحقوق انتساب موجه بنى سويف و ٤٥٠ بالحقوق انتساب موجه بنى سويف و ٩٠٤ بدار العلوم و ٢٤١ بالدراسات العربية بالفيوم و ٢٨٣ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم و ٢٥٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم

■ جامعة الاسكندرية : وبها ١٢ الفا و ٢٥٧ مكانا منها ٦٢٨٥ للعلوم موزعين على اساس ١٠٠ بالتعليم الصناعى و ٤٧٢ بالعلوم و ٥٩٨ بالزراعة و ٨٥ بزراعة سابا باشا و ١٥٠ بزراعة دمنهور و ٢٠٩ بالتمريض و ١٠٤٠ بالتجارة و ٦٩٥ بالتجارة انتساب و ٣١٢ دمنهور و ٢٠٠ بالتجارة انتساب موجه بدمنهور و ١٦٣ بالتربية و ٢٤٠ بالتربية ابتدائى و ١٠٤ بالتربية دمنهور و ٣٠٠ بالتربية ابتدائى دمنهور و ٤٥ بالتربية بمرسى مطروح و ٢١٣ بالاداب و ١٤٥ بالاداب انتساب موجه و ٨٠ باداب دمنهور و ٥٠ باداب انتساب موجه و ٤١٠ بالحقوق و ٢٣٠ بالحقوق انتساب موجه و ١٣٤ بالفنون الجميلة «فنون» و ١٨٥ بالتربية الرياضية بنين و ١٢٥ بالتربية الرياضية بنات . و ٥٩٧٢ مكانا للاداب موزعين على اساس ٣٦٩ بالتجارة و ٤٠٠ بالتجارة انتساب موجه و١٣٢ بتجارة دمنهور و١٣٠ بالتجارة انتساب موجه بدمنهور و١١٨ بالتربية ابتدائى و١١٦ بالتربية ابتدائى بدمنهور و٤٢ بالتربية بمرسى مطروح و٦٩٩ بالاداب و٩٠٠ بالاداب انتساب موجه و٢٢٤ بالاداب انتساب موجة بدمنهور و١٩٩ بالتربية طفولة بدمنهور و١٥٤٤ بالحقوق و٩٨٠ بالحقوق انتساب موجه و٣٤ بالفنون الجميلة فنون و١١٠ بالتربية الرياضية للبنين و٧٥ بالتربية الرياضية للبنات



■ جامعة عين شمس : وبها ١٠ الاف و٩٩٨ مكانا منها ٦٥٦٨ للعلوم موزعين على أساس ٣٩١ بالعلوم و٤٤٨ بالزراعة و٢٠٠ بالتمريض و١٨٨٧ بالتجارة و١٢٦٥ بالتجارة انتساب موجه و١٣٦ بالتربية و٢٠٤ بالتربية ابتدائي و٤٢١ بالاداب و٢٨٠ بالاداب موجه و٢٤٧ بالحقوق و١٩٥ بالحقوق انتساب موجه و٢٦٦ بالبنات و٢٢٣ بالبنات تربوي و٤٥٥ بالبنات ابتدائي و٥٠ بالبنات طفولة و٤٤٣٠ مكانا للاداب موزعين على أساس ٦٩١ بالتجارة انتساب موجه و٣٦٥ بالتربية ابتدائي و٧٠٧ بالاداب انتساب موجه و١٢٥١ بالحقوق و٨٥٥ بالحقوق انتساب موجه و١٧١ بالبنات ابتدائي و٥٤ بالبنات شعبة طفولة و٣٢٦ بالبنات عام انتساب موجه

■ جامعة أسيوط : وبها ١٢ الفا و٧٠٢ مكان منها ٦٣٠٦ بالعلوم موزعين على اساس ٢٩٢ بالعلوم و٢٠٥ بعلوم سوهاج و٢٢٤ بعلوم قنا و٩٩ بعلوم اسوان و٣٨٤ بزراعة اسيوط و١٦٠ بالتمريض و٦٩٦ بالتجارة و٤٤٠ بالتجارة انتساب موجه و٦١٦ بتجارة سوهاج و٣٩٠ بالتجارة انتساب موجه بسوهاج و٢٦٦ بالتربية و١٣٥ بالتربية ابتدائي و١٣٥ بالتربية طفولة و٢١٨ بتربية سوهاج و٢٠٠ بالتربية ابتدائي بسوهاج و٤٠ بالتربية طفولة بسوهاج و١٦٠ بتربية قنا و١٤٠ بالتربية ابتدائي بقنا و١٠٦ بالتربية باسوان و٦٠ بالتربية ابتدائي باسوان و١٥١ باداب سوهاج و١٠٠ باداب انتساب موجه بسوهاج و١٢٠ باداب قنا و٨٠ بالاداب انتساب موجه بقنا و٣٦٩ بالحقوق و٢٠٥ بالحقوق انتساب موجه و٢٠٥ بالتربية الرياضية للبنين و٦٣٩٦ للاداب موزعين على اساس ٤٥٨ بالتجارة و٣٦٠ بالتجارة انتساب موجه و٤٠٨ بتجارة سوهاج و٣٢٠ بالتجارة انتساب موجه بسوهاج و١٠٧ بالتربية طفولة و٢٤٨ بالتربية ابتدائي بسوهاج و٦٠ بالتربية طفولة بسوهاج و١٢٨ بالتربية ابتدائي بقنا و٦٦ بالابتدائية باسوان و٤٠٩ باداب سوهاج و٦٢٨ باداب انتساب موجه بسوهاج و١٢٩ باداب قنا و٣٣٥ باداب انتساب موجه بقنا و٦٥٥ بالحقوق و٩٤٠ بالحقوق انتساب موجه و١٢٥ بالتربية الرياضية بنين

■ جامعة طنطا : وبها ٨٢١١ مكانا منها ٤٣٢٥ للعلوم موزعين على اساس ٢٤٠ بالعلوم و٢٥٠ بزراعة كفر الشيخ و٢٦٠ بالتمريض و١٠٦٩ بالتجارة و٦٨٥ بالتجارة انتساب موجه و١٦٠ بالتربية ابتدائي و١١٩ بالتربية طفولة و١٧٤ بتربية كفر الشيخ و٢١٥ بالتربية ابتدائي بكفر الشيخ و٩٩ بالاداب و٧٠ بالاداب انتساب موجه و٩٣٩ بالحقوق و١٩٠ بالحقوق انتساب موجه و١٢٠ بالتربية الرياضية للبنين و٨٠ بالتربية الرياضية للبنات و٥٠ بزراعة طنطا و٧٠ باداب كفر الشيخ و٣٥ باداب انتساب موجه بكفر الشيخ و٣٨٨٦ موزعين على أساس ٥٥٥ بالتجارة و٤٧٥ بالتجارة انتساب موجه و١٣٩ بالتربية طفولة و٥٦٩ باداب انتساب موجه و١٠٥٤ بالحقوق و٦٥٥ بالحقوق انتساب موجه و٦٠ بالتربية الرياضية للبنين و٤٩ بالتربية الرياضية للبنات و٧٥ باداب كفر الشيخ و٢٥٥ باداب انتساب موجه بكفر الشيخ

■ جامعة المنصورة : وبها ١٠ الاف و٣٢١ مكانا منها ٥١٠٩ للعلوم موزعين على اساس ٣٢١ بالعلوم و١٤٤ بعلوم دمياط و٢٦٠ بالزراعة و١٠٨٤ بالتجارة و٦٩٠ بالتجارة انتساب موجه و٣٦٢ بالتجارة بدمياط و٢٣٠ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و١٨ بالتربية و٢٩٠ بتربية ابتدائي و١١٠ بالتربية طفولة و١٧٧ بالتربية بدمياط و١٧٥ بالتربية ابتدائي بدمياط و٥٠ بالتربية طفولة بدمياط و٢٤٩ بالاداب و١٦٥ بالاداب انتساب موجه و٣٧٤ بالحقوق و٢١٠ بالحقوق انتساب موجه و٥٢١٢ للاداب موزعين على اساس ٥٥٨ بالتجارة و٤٥٥ بالتجارة انتساب موجه و١٨٨ بتجارة دمياط و١٤٤ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و٢٨٢ بالتربية ابتدائي و٨٥ بالتربية طفولة و٢٣ بتربية دمياط و٤٧٥ بالتربية ابتدائي بدمياط و٢٣ بالتربية طفولة بدمياط و٢٩٢ بالاداب و٧٩٠ بالاداب انتساب موجه بدمياط و١١٧٢ بالحقوق و٧٢٥ بالحقوق انتساب موجه

■ جامعة الزقازيق : وبها ١٢ الفا و٤٢٩ مكانا منها ٦٠٩٣ للعلوم موزعين على اساس ٢٨٩ بالعلوم و١٦٥ بعلوم القليوبية و٢٧٠ بالزراعة و١٣٠ بزراعة شعبة عامة مشتهر و٦٠ بزراعة مشتهر و٢٠٠ بالتمريض و٦٠ بتمريض بنها و٨٩١ بالتجارة و٥٦٥ بالتجارة انتساب موجه و٦٥٠ بتجارة القليوبية و٤١٠ بالتجارة انتساب موجه بالقليوبية و٤٦ بالتربية و١٨٥ بالتربية ابتدائي و١٢٤ بالتربية بالقليوبية و٢٠٥ بالتربية ابتدائي بالقليوبية و٢٣٢ بالاداب و٩٤٥ بالاداب انتساب موجه و١٧٩ باداب القليوبية و٥٠ بالاداب انتساب موجه بالقليوبية و٣١٢ بالحقوق و١٧٥ بالحقوق انتساب موجه و٢١٤ بحقوق بنها و١٢٠ بالحقوق انتساب موجه ببنها و٢٤٥ بالتربية الرياضية و٨٠ بالتربية الرياضية بنات و٦٣٣٦ مكانا للاداب موزعين على أساس ٦٦٧ بالتجارة و٥٤٥ بالتجارة انتساب موجه و٤٦٩ بتجارة القليوبية و٤١٥ بالتجارة انتساب موجه بالقليوبية و١٦٨ بالتربية ابتدائي بالقليوبية و٣٠ بالادب و٧٧٨ بالاداب انتساب موجه و٢٤٢ بالاداب انتساب موجه بالقليوبية و١١٦٦ بالحقوق و٧١٠ بالحقوق انتساب موجه و٥٩٥ بحقوق بنها و٣٧٠ بالحقوق انتساب موجه ببنها و١٣٠ بالتربية الرياضية و٥٠ بالتربية الرياضية بنات

■ جامعة حلوان : وبها ٧٣٤٢ مكانا منها ٤٦٨٤ للعلوم موزعين على أساس ٥٥٦ بالفنون التطبيقية و٦٦١ بالعلوم و٤٩٣ بالاقتصاد المنزلي و٥٧٧ بالتجارة و٤٥٥ بالتجارة انتساب موجه و٦٩ بالتجارة بريد و٤٥ بالتجارة بريد انتساب موجه و٢٦٠ بالتربية و٢٥ بالتربية طفولة و٢٥ بالتربية وثائق ومكتبات و٣٦٣ بالفنون الجميلة و٣٥٠ بالتربية الفنية و٢٥٠ بالتربية الموسيقية و٤٢٥ بالخدمة الاجتماعية و٢١٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه و٢٧٥ بالتربية الرياضية للبنين و٢٣٠ بالتربية الرياضية للبنات و٢٦٥٨ للاداب موزعين على اساس ٣٧٢ بالتجارة انتساب موجه و٥٤ بالتجارة انتساب موجه و٢٨ تربية طفولة و٨٢ بالفنون الجميلة و٢٤٨ بالتربية الفنية و١٩٩ بالتربية الموسيقية و٩٥ بالخدمة الاجتماعية و٤٩٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه و١٣٠ بالتربية الرياضية للبنين و١٠٥ بالتربية الرياضية للبنات.

■ جامعة المنيا : وبها ٢٤٥٤ مكانا منها ١٢٠١ للعلوم موزعين على أساس ٢٣٦ بالعلوم و٢٥٠ بالزراعة و٧ بالاداب و٩٠ بالتربية ابتدائي و٢٩ بالتربية طفولة و١٩٩ بالاداب و١٣٠ باداب انتساب موجه و٧٠ بالدراسات العربية و٤٠ بالفنون الجميلة و٤٠ بالتربية الفنية و١٠٠ بالتربية الرياضية للبنين و١٢٥٣ للاداب موزعين على أساس ٢٥ بالتربية طفولة و٥٩٤ بالاداب انتساب موجه و٢٢١ بالدراسات العربية و٢٩ بالفنون الجميلة و٤٤ بالتربية الفنية و٦٠ بالتربية الرياضية و٢٨٠ بالدراسات العربية انتساب موجه

■ جامعة المنوفية : وبها ٤٥٥٦ مكانا منها ٢٨٨٣ للعلوم موزعين على أساس ٣١١ بعلوم شبين الكوم و٢٥٤ بزراعة شبين الكوم و٨٤ بتمريض شبين الكوم و٤٠٤ بالاقتصاد المنزلي و٦٠٤ بالتجارة و٢٨٠ بالتجارة انتساب موجه و٦٧ بالتربية و٢٥٥ التربية ابتدائي و١٠٤ بالاداب و٦٥ بالاداب انتساب موجه و١٧٠ بالحقوق و٩٥ بالحقوق انتساب موجه و٧٠ بالتربية الرياضية للبيئة و٥٠ بالتربية الرياضية للبنات و٢٦٧٣ للاداب موزعين على أساس ٤٠٦ بالتجارة و٢٤٥



بالتجارة انتساب موجه و٣٥ بالتربية ابتدائي و١٠ بالآداب و٤٤٠ بالآداب انتساب موجه و٨٥٢ بالحقوق و٥٢٥ بالحقوق انتساب موجه و٥٠ بالتربية الرياضية للبنات و٣٠ بالتربية الرياضية البنات .

■ **جامعة قناة السويس** : وبها ٣٦٠٩ أماكن منها ٢٢٤٠ للعلوم موزعين على أساس ١٤٢ بالعلوم الاسماعيلية و١٦٤ بالزراعة اسماعيلية و٥٩ بزراعة العريش و١٠٠ بالعريش ببورسعيد و٢٥ بالاقتصاد المنزلى بالاسماعيلية و٣١٢ بالتجارة بالاسماعيلية و٢٠٠ بالتجارة انتساب موجه بالاسماعيلية و٤٥٧ بتجارة بورسعيد و٢٩٥ بالتجارة انتساب موجه ببورسعيد و١٠٦ بتربية الاسماعيلية و٩٥ بالتربية ابتدائي بالاسماعيلية و٤٠ بالتربية طفولة بالاسماعيلية و٧٥ بالتربية ابتدائي ببورسعيد و٥٩ بتربية العريش و٢٥ بالتربية ابتدائي بالعريش و٧٥ بالتربية الرياضية ببورسعيد و١٣٦٩ للآداب موزعين على أساس ١٩٥ بتجارة الاسماعيلية و٢١٠ بالتجارة انتساب موجه بالاسماعيلية و٣٠٢ بتجارة بورسعيد و٣٠٠ بالتجارة انتساب موجه ببورسعيد و٤٧ بالتربية طفولة و١٣٦ بالتربية ابتدائي ببورسعيد و٣١ بتربية العريش و٣٥٠ بتربية ابتدائي بالعريش و٤٥ بالتربية الرياضية ببورسعيد و٦٨ بالتربية ابتدائي بالعريش.

وهناك ٧٠٩٩ مكانا بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي و١٦٨٧١ بالمعاهد العالية الخاصة و٩٥٠٩ بالمعاهد الفنية التجارية و١٤٤٧ بالمعاهد الفنية التجارية و١٠٠ بالمعاهد الفنية للآثار و٢٧٠ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و٦٥٤ بالمعاهد الفنية للفنادق و٢٤٧٥ بالمعاهد الفنية الصحية و٦٢٨٥ بالمعاهد الفنية الخاصة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــالـــي

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٤

تسعيرة موحدة لكشاكيل وزارة التعليم

تبدأ وزارة التعليم من غد تسلم (١٥٠) مليون كراسة وكشكول، كانت قد تعاقدت مع شركة رومني لإنتاجها. قررت الوزارة تحمل تكلفة النقل من مخازن المنتج إلى المحافظات. يباع الكشكول بسعر ٧٩ قرشاً مائة ورقة والكراسة ٢٨ ورقة بـ ٢٤ قرشاً، و٣٢ ورقة بـ ٢٦ قرشاً. تحمل الأغلفة صوراً لسعد زغلول واحمد عرابي وعبور ١٩٧٣ وصوراً فرعونية وتراثية وإرشادات اجتماعية وصحية. توقع المنتجون مجاعة في الكراسة والكشكول بسبب عجز القطاع الخاص عن المنافسة والإنتاج بعد ان ارتفع سعر طن الورق من ١٤٥٠ جنيها إلى ٣٤٠٠ جنيه، بينما تسعى شركة الورق العامة "راكتا" التي امدت مشروع الـ ١٥٠ مليون كراسة بالورق، إلى طلب زيادة السعر الذي تعاقدت به على اسس موضوعية وبما لايحمل التلاميذ أعباء جديدة ونجحت شركة رومني (٤ مصانع) في الاستعانة بـ ٦٨ مصنعا من القطاع الخاص (شعبة الكراسة) في إنتاج الكمية، مع امدادها بالورق، وبنفقات التشغيل يوما بيوم، وقدر المنتجون (عام وخاص) ان تجربة العمل المشترك، افادت الطرفين وانها تصلح بديلا للخصخصة التي تريد الجهات الدولية فرضها على قطاع الأعمال العام. وقالوا إنهم يقبلون المنافسة الحرة مع القطاع الخاص الذي لم يشارك، في التجربة، تحت كل الظروف.

يذكر ان القطاع الخاص كان يحتكر إنتاج الكراسة والكشكول في السنوات السابقة.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يونيه ١٩٩٤

حدوتة مكتبة مدرسية بشبين الكوم

كتب محمد عيد:

صادق بدوى وكيل وزارةبالمنوفية .. وهو يعلن فى كل مكان انه لا يقبل المناقشة.. وهذه حكايته مع مكتبة مدرسية فى محافظة المنوفية.

فى سنة ١٩٨٧ تقدم امين البلتاجى موجه اللغة العربية وقتها بمشروع إنشاء مكتبة بالجهود الذاتية فى مكتب التوجيه بالمديرية بالجهود الذاتية خدمة لموجهى المادة ولمدرسيها ولرفع مستواهم وقد وافق على الفكرة وكيل الوزارة السابق نجيب اسلام.. وعندما تولى صادق بدوى منصب وكيل الوزارة لم يعترض فى البداية واسند إلى امين البلتاجى صاحب الفكرة مسئولية تكوين المكتبة والإشراف عليهاوفعلاً تم إنشاء المكتبة وأصبحت تضم كتباً يزيد ثمنها على اربعين الف جنية فى دواليب عرض انيقة وفرشت ارضيتها بالموكيت.. والكتب الموجودة بالمكتبة لها سجل خاص ومفهرس ومبوب على احدث الاصول المكتبية وكلها مقدمة من الموجهين والمعلمين والمتبرعين على سبيل الأمانة للمكتبة وفى عهدة المشرف عليها امين البلتاجى.. وتفيد تقارير موجهى العموم بالوزارة بانها افضل ما شاهدوه من مكتبات فى كافة المديريات التى يتابعون مكتباتها!

وزير التعليم

لكن الحال لم يستمر طويلا وعند اول خلاف فى العمل بين وكيل الوزارة وامين البلتاجى مدير توجيه اللغة العربية والمشرف على المكتبة .. اتخذ وكيل الوزارة قراراً بنقله رغم صدور قرارات من القومسيون الطبى توصى بعدم النقل واعترض مشرف المكتبة على القرار فافاده وكيل الوزارة بانه يضع من يشاء حيث يريد.. ثم قام بإخلائه من العمل إداريا رغم وجوده فى المستشفى.. ثم اتخذ قراراً بإلغاء المكتبة وتصفيتها بحجة حاجة العمل إلى هذه الحجرة والايحاء بان المكتبة لا لزوم لها.. رغم ان سيادته قد استولى على حجرتين إلى جوار حجرته بالمديرية احداهما كان يشغلها مدير عام التعليم الفنى وحولها إلى حجرة نوم له وصرف عليها عدة الاف من الجنيهات من اموال المديرية وقام بتغيير الابواب والشبابيك رغم عدم موافقة مالك العقار.. كما استولى على حجرة الاتصال السياسى المجاورة لمكتبه وبذلك تحول مكتبه إلى شقة كاملة بمدخل وباب خاص!

وقد اصدر وكيل الوزارة قراراً إداريا بتصفية المكتبة واستعان على تنفيذه بمامور بندر شبين الكوم وضابط المباحث وقوات الشرطة وعندما اعترض المشرف على المكتبة على تنفيذ الأمر الإدارى بقوة الشرطة لانه ليس صادراً من محكمة او نيابة.! بالإضافة إلى ان كتب المكتبة ليست ملكاً للمديرية.. بل هى ملكية خاصة لاصحابها وهى فى عهدته شخصياً ومسئول عنها امام اصحابها كما تفيد سجلاتها بذلك.

انسحبت قوة الشرطة.. لكن وكيل الوزارة شكل لجنة قامت بتكسير الدواليب وجمع الكتب فى اجولة وارسلوها إلى نقابة المعلمين .. كما قام المشرفون على العملية بالاستيلاء على العديد من المراجع والقواميس والكتب الهامه لانفسهم والاغرب أن اللجنة قامت بنزع موكيت الأرضية!



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠١١ [illegible] ١٩٩٤

١٨٢ درجة للقبول بالثانوى

وافقت اللجنة الدائمة للمجلس المحلى لمحافظة القاهرة على خفض الحد الادنى لدرجات القبول بالثانوى العام الرسمى الى ١٨٢ درجة. وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعها امس برئاسة وكيلى المجلس عصام عباس ومحمد ابو عيطة وحضور السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة حيث اوصت اللجنة بسرعة الانتهاء من عملية حصر الاماكن الشاغرة بالمدارس الفنية ومدى امكانية خفض درجات القبول بهذه المدارس .

■ فى اليوم الأول للمرحلة الثانية للتنسيق:

تزاحم ٤٠ ألف طالب وطالبة لصرف الأوراق

النصب على ٧ طالبات.. ومحتالون يبيعون بطاقات مزورة



زحام رهيب أمام لجان صرف أوراق المرحلة الثانية أتاح للمحتالين عشرات الفرص للنصب على الطلبة!
[تصوير: عبدالعزيز النمر]

تزاحم أمس ٤٠ الف طالب وطالبة امام مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لصرف أوراق المرحلة الثانية، حيث تدافعوا بشكل غير مسبوق مما أحدث ارتباكا لموظفى صرف الأوراق ولم يستطيعوا السيطرة على الطلاب المتزاحمين امام لجان صرف الأوراق، وتعرضت ٧ طالبات للنصب، حيث فقدن استمارات شهادات الثانوية العامة بعد ان اكد لهن محتالون قدرتهم على شراء الأوراق من مكان آخر واختفوا بعد ذلك! كما قامت مجموعة أخرى بالنصب على الطلاب الذين يصرفون بطاقات الاختبارات للقدرات وباعوا لهم بطاقات مزورة بعيدا عن لجان صرف البطاقات.

ويرجع السبب الرئيسي فى ذلك إلى كبر حجم الأعداد المقررة لهذه المرحلة البالغ عددها ٧٨ الفا و١٣٦ طالبا وطالبة، منهم ٣٦ الفا و١٧٩ من شعبة العلوم، و٤١ الفا و٩٥٧ من شعبة الأداب. ولم يكن الزحام فقط فى المكتب الرئيسى، بل وفى الفروع بالمحافظات، كما اكد مدير مكتب التنسيق. وتستمر المرحلة ٦ أيام، ويبدأ اليوم تقبل الأوراق.

ويبدأ اليوم ايضا صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الدفعتين الثالثة والأخيرة، بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب للالتحاق بكلية التربية الرياضية والتربية الموسيقية بحلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الاعمال التكنولوجية بالمعهد العالى بمدينة العاشر من رمضان (خاص بمصروفات) وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة السادس من اكتوبر (بمصروفات) والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر (خاص)، وتستمر المرحلة حتى ٦ سبتمبر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

الأسمنت التعليمي

سيد سرحان

منعاً لتسرب الأسمنت المخصص لبناء المدارس إلى السوق السوداء قرر المسئولون بهيئة الأبنية التعليمية قيام الهيئة بالتعاقد مباشرة مع شركات الأسمنت على الكمية المطلوبة لإنشاء المدارس ثم تقوم بدورها بعد ذلك بتوزيع الكمية على الشركات المنفذة للمشروع وذلك تجنباً لصرف أية كميات من الأسمنت لشركات المقاولات إلا عن طريق الهيئة وأيضاً بعد أن يكون قد تم التوصل إلى حساب دقيق لكميات الأسمنت اللازمة لبناء مدارس الخطة لكل شركة مقاولات وفقاً لحجم أعمالها.. وكانت لجنة الإسكان بمجلس الشعب قد حذرت من وجود تسرب الأسمنت المخصص لبناء المدارس ليباع في السوق السوداء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام وحوارات تحت القبة

على مسئولية الوزير .. التوسع الجامعي وجوبي

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتبنى سياسة تلقى فى حد ذاتها القبول والترحيب من أولياء الامور لكنها فى نفس الوقت قد تدعو الى التخوف والقلق.

السياسة مؤداها فتح ابواب التعليم الجامعي واتاحة الفرص لكل من حصل على الثانوية العامة هذا العام ان يجد مكانا له فى الجامعة او المعهد العالى

كل ولى أمر من الطبيعي يسعد بهذه السياسة ويؤيدها لكن على جانب آخر لابد ان يتطرق الذهن الى إمكانات ايجاد عمل لهذا الكم من الخريجين الذى يتضاعف تلقائيا فى ظل سياسة الوزير وفرص العمل المتاحة التى لاتسعف لامتصاص هذه الاعداد

وهناك ردود افعال داخل مجلس الشعب تكشف عن تخوفها من المبالغة فى أعداد المقبولين بالجامعات.

كان مطلوبا ان نلتقى بوزير التعليم ونتحدث معه عن ردود افعال سياسته التى نعلم انه مقتنع بها ومتحمس لها الى اقصى درجة

■ قلت للوزير ان ولى الأمر سعادته بالغة بقبول ابنه او ابنته بالجامعة لكن ماجدوى هذا كله حينما تنقضى سريعا سنوات الدراسة الجامعية ويتخرج الابن ولايجد عملا فالمفروض اننا لانتوسع فى التعليم الجامعي لنخلق اعدادا اضافية تنضم لطوابير العاطلين هذه السياسة تسعد الاسرة المصرية مؤقتا ثم تشقيها الى الابد على المدى البعيد ولعله ليس غائبا عن الأذهان دفعات جامعية تخرجت منذ خمس او ست سنوات ومازالت فى انتظار خطاب التعيين حتى الآن.

يجيب وزير التعليم اننا لابد فى البداية ان نشير الى ان خريجي الجامعات والمعاهد العليا يمثلون فى ارقام البطالة نسبة محدودة للغاية فعدد العاطلين طبقا للدراسات يبلغ مليونا و ٤٠٠ الف ونسبة البطالة الناتجة عن التعليم العالى لاتتعدى الـ ١٢ فى المائة من هذا الرقم اذن التعليم الجامعي ليس قوة مؤثرة فى ارقام البطالة



د. حسين بهاء الدين

ثم إننى لو طبقت سياسة على نقيض ... الحالية وسددت الابواب وجعلت فرص الالتحاق بالجامعة محدودة للغاية أليس هذا يمثل دعوة صريحة لابناء فى سن السابعة والثامنة عشرة الى الانحراف وارتكاب اعمال طائشة هل اترك الشاب فى سن ١٧ عاما ليجد نفسه فى الشارع بعد ان حصل على الثانوية العامة .. اين يذهب ؟ ا الا يمثل سد ابواب الجامعة هنا قنبلة موقوتة بالنسبة لهؤلاء ؟! أليس من الافضل ان اتيح الفرصة امامه والحقه بالجامعة واسلحه بالخبرات والقدرات والعلم

ويضيف الوزير قائلا : الطالب الذى وجد نفسه فى اسرة فقيرة وتولد لديه الاحساس والانطباع ان الفرصة الوحيدة امامه ليرتقى بنفسه هو الالتحاق بالجامعة ماذا يفعل لو سد هذا الباب امامه ؟ الارجح ان يعمل فى تجارة المخدرات او يهلب فى التصدير والاستيراد لانه اذا فشل فى ان يحقق كيانه ووجوده فى العلم فسوف يبحث عن المال عن اى طريق متاح امامه بصرف النظر عن مشروعيته..

● معنى هذا ان السياسة الانكماشية فى التعليم الجامعي تعتبر خاطئة وغير ملائمة فى الوقت الحالى وان الاجدى هو فتح ابواب الجامعات على مصراعيها لاستيعاب كل حملة الثانوية العامة الا يؤدى بنا هذا الى وجود كم من الطلاب داخل الجامعة يفوق الامكانات ويؤثر على مستوى التعليم الجامعي ويجعل الطالب الجامعي دون المستوى عند التخرج؟!

ويجيب الوزير أننى مقتنع تماما بان السياسة الانكماشية خاطئة فى التعليم الجامعي وانه لاغنى عن التوسع فى القبول بالجامعات واعتقد ان نسبة القبول الجامعي فى بلادنا ليست مبالغا فيها فهى لاتتعدى الـ١٩ فى المائة بينما النسبة المقابلة لها ٤٠ فى المائة فى اليابان و ٥٩ فى المائة فى امريكا وحتى فى انجلترا كانوا يعتبرون التعليم العالى هو تعليم الصفوة والآن يتجهون الى هذا التوسع وسوف ترتفع النسبة لديهم من ٢٢ الى ٣٠ فى المائة

ولعلنا نذكر عبارة الرئيس الامريكى السابق بوش حيث قال اتمنى ان يصبح عمال أمريكا جميعهم من الجامعيين. ..

ونحن الآن نعيش نظاما عالميا جديدا لابد أن نسلم به ونتكيف معه اردنا ام لم نرد وهذا التطور العالمى يفرض علينا اعداد كوادر قادرة على الصمود امام المنافسة لديها خبرات فى الرياضيات والكمبيوتر واللغات واصدار قرارات دون الرجوع للمركز .. كوادر تكون قادرة بالفعل على تحمل المسئولية كل هذا يفرض علينا التوسع فى التعليم الجامعى فهذه المتطلبات لن تجدها سوى فى خريج جامعة متميز ونحن من جانبنا فى مقابل ذلك سنسعى دائما الى دعم الجامعات ودعم امكاناتها وتطويرها.

● لكن ماذا عن فرص العمل والوظائف بعد التخرج . ان هذا التوسع الذى تعتبره وجوبيا لابد ان يترتب عليه بمرور الوقت اعداد قد تكون مستقبلا قوة مؤثرة فى أزمة البطالة مع تسليمنا انها ليست كذلك الآن

شريف الغنيد



ويجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اننا لابد ان نكون عمليين وواقعيين فالدولة مسئولة عن التعليم لكنها ليست مسئولة عن التوظيف فلابد هنا ان نفك الاشتباك بين الشهادة الجامعية والوظيفة فمسئوليتي تنتهي باتاحة التعليم على اعلى مستوى حتى نهاية المرحلة الجامعية اما الوظيفة فهي مسئولية فرد فالدولة ليست مكتب توظيف وان كانت كذلك في فترة ماضية فما يجب ان تكون هكذا في المرحلة القادمة ونحن نقول ان التعليم الجامعي يؤهل الطالب ويصقله بالخبرة المطلوبة ويحسن فرصته في الحصول على وظيفة

واريد هنا ان اوضح - والكلام مازال للوزير- اننا الآن نسير في طريق الاصلاح الاقتصادي بجدية والاصلاح الجاد لابد ان يترتب عليه زيادة في الاستثمارات وزيادة مماثلة في فرص العمل وحينما انظر الى المستقبل على انه يحمل ندرة مؤكدة في فرص العمل مقارنة بعدد الخريجين في ظل سياسة التوسع الجامعي فمعنى هذا اننا نقطع بفشل سياسة الاصلاح لان المفروض ان الاصلاح الاقتصادي سوف يخلق تلقائيا وفرة من فرص العمل تغطي احتياجات العمل الخريجين بعد التوسع

واختتم حديثي مع الوزير فسألته معنى ذلك انك ستظل تفتح ابواب الجامعات وتمضي في السياسة التوسعية للتعليم الجامعي دون تردد

فيجيب الوزير: على الفور : سوف امضي في سياستي بكل قوة وسوف يظل كل من يحمل الثانوية العامة له فرصته ومكانه في جامعاتنا ولارجعة ابدا للسياسة الانكماشية في القبول بالجامعات فالتوسع في التعليم الجامعي حتمي وحيوي ولاغنى عنه والخطأ كل الخطأ ان نسير في طريق آخر..



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على أبواب مكتب التنسيق

كليات الإيواء والطريق إلى القمة!



انتهت الجولة الأولى للتنسيق .. واحتل ابطالها جميع المقاعد في كليات القمة .. كما تؤكد آخر التقارير ..!!

واستعداداً لجولة ثانية بدات جيوش الشباب تعيد تنظيم صفوفها امام مكتب التنسيق .. وهم يضربون كفاً بكف ..

هم ايضاً متفوقون .. ولكن لم يعد امامهم إلا كليات الإيواء ..!!

ولكن ما رايكم قبل ان نبدأ في ندب الحظ .. وتجريح نظام التعليم بمكتبه للتنسيق .. ان نقرا معاً هذه التجارب .. يمكن ..!!

خالد عبد القادر ، ٢٣ سنة مدير مبيعات بشركة كمبيوتر عالمية .. كل زملائه الأكبر سناً يشهدون له بالكفاءة والتميز .. بدأ حديثه معى قائلاً ..

حصلت على مجموع كبير جداً في الثانوية العامة يدخلني كلية الهندسة بالراحة ويزيد عليه شوية كمان بقشيش .. لكن في داخلي قررت أدخل كلية التجارة .. ولن أطيل عليك ماجرى ساعتها .. ماما أغمى عليها وبابا ضغطه ارتفع وكل الحبايب والقرايب تطوعوا لتهزيئى والسخرية منى ومعايرتى بأنى غبى ومتخلف ، ومش عارف مصلحتى فين .. كانت دماغهم ناشفة ، ولكنني أقنعتهم بوجهة نظرى .. فنحن عائلة متوسطة الحال .. وأحلامى كبيرة جداً .. أكبر من كل إمكاناتى ..

كنت طوال سنوات دراستى من المتفوقين .. لكننى مؤمن بأن الحياة بحاجة إلى خبرات وتجارب وتفكير سليم .. وليس للعلم وحده .. كان علىّ أن أبدأ من الصفر ولا أدخل فى قطيع العاطلين .. فهناك الآف من المهندسين مكدسون فى المصالح الحكومية والآف غيرهم على القهاوى مش لاقيين شغل .. اتكلت على الله وقدمت أوراقى فى كلية التجارة وليس فى داخلى ولا ذرة ندم أو تراجع .. ورحت لشركة كمبيوتر « التى أعمل فيها الآن » وطلبت أشتغل مندوب مبيعات تحت التمرين بدون مرتب « عشان الخبرة » ونجحت وتدرجت فى الوظيفة وتابعت دروسى فى الكلية ، ولأنها سهلة نوعاً ، ترقيت إلى أن أصبحت مدير قسم المبيعات فى نفس الشركة بعد تخرجى بعام ودلوقتى باستعد للسفر إلى المغرب وفرنسا للتفاوض على صفقة كبيرة للشركة .. مرتبى الآن وسنى ٢٣ سنة وصل « الاف جنيه ، اشتريت عربية وحجزت شقة .. وخاطب .. زملائى لسه فى الكلية ، الله أعلم حايعملوا إيه .. أهلى فرحانين بى قوى .. ونَدمانين على مهاجمتهم لى .. أنا لقيت طريقى وأتمنى للجميع أن يحسبوها صح عشان يوصلوا ..

● عاشق لغات !

أما « أحمد سليم » ٢٤ سنة .. فقال : طول عمرى أعشق اللغات .. وكنت دائماً متفوقاً فيها .. لكن بقية المواد فشل ذريع .. كان مجموعى فى الثانوية العامة ضعيفاً جداً .. خصوصاً كانت المجاميع وقتها شادة حيلها .. لم أجد أمامى إلا معهد التعاون وأنا أكره الرياضة والمحاسبة ..

وقررت أعمل حاجة مجنونة فى نظر أهلى .. هو إنى أصرف نظر خالص عن دخول الجامعة .. وأن التحق بالمركز الثقافى الفرنسى .. وأتدرج فى دروسه .. كنت خايف أفشل .. لكننى اجتهدت وبعد سنتين .. وصلت إلى الكورسات الجامعية .. ونجحت بتفوق ، وحصلت على منحة للدراسة فى السوربون .. ماكدبتش خبر ..

وسافرت اشتغلت فى كل حاجة .. دلوقتى بقيت صاحب مطعم صغير هناك .. وقربت أخلص الجامعة .. كان لازم أعمل حاجة مختلفة .. عشان اقدر أخدم نفسى وبلدى ، مش مهم ابتديت إزاى ، المهم إنى بقيت شىء تانى للجميع وفخور [illegible] .. وكلى حماس إنى أقدم كل خبرتى وعلمى بلدى ..

أما « منال السيد على » ٢٥ سنة .. فقالت من صغرى والكل بناديني يادكتورة منال .. بابا .. كان حلم حياته يشوفنى بالبالطو الأبيض .. وفى الثانوية العامة كان الجو مهيأ عشان أذاكر باجتهاد .. مهنة الطب مهنة إنسانية لا أنكرها .. لكن مشوارها طويل جداً .. ومحتاجة حد غاويها ويحبها .. أنا باخاف من الدم جداً .. واهتماماتى مش علمية بالمرة .. لما جبت ٩٤٪ فى الثانوية العامة الكل قالى خسارة المجموع .. لكنى قدمت أوراقى فى كلية الاقتصاد المنزلى .. ودرست بحب كل المواد خياطة ، أطلية .. وتخرجت من الكلية . وفى دماغى مشروع العمر ..

تركت القوى العاملة .. وطلبت من بابا مفتاح الشقة الفاضية .. اللى فى أول دور .. واللى مخصصها لجوازى .. وفتحت أتيليه صغير لفساتين الأفراح والسواريهات .. وجبت كتالوجات عالمية .. وبقالى زباين كتير .. تطريز فستان الفرح يبدأ من ٥٠ جنيها لألف جنيه !! أنا سعيدة جداً بمشروعى ونفسى يكبر .. الشهادة للدتوى فى شغلى .. لو كنت دخلت أى كلية تانية يمكن كان زمانى حاطة إيدى على خدى فى انتظار الفرج .. !

●●

« وليد حسنى » ٢٤ سنة .. أخصائى نظارات .. عن تجربته يقول : كنت باذاكر ليل نهار عشان أدخل كلية الطب .. لكن فرقت معايا درجتين .. وكان أمامى كلية الصيدلة .. مافيش فى عيلتنا ولا صيدلى واحد ومافيش أجزخانة قريبة ، يعنى بعد خمس سنوات شقاء فى الكلية فلوس ضايعة على المواصلات .. وسمعت كمان أن المصاريف غالية جداً .. كل ما أسمع عن الشباب العاطلين أكتئب .. وأخاف إنى أكون مثلهم .. أخواتى البنات محتاجات جهاز ووالدى متعمد ، سمعت عن معهد البصريات .. يعنى أتخرج أخصائى نظارات طبية .. وأدركت أن له علاقة بطب العيون ..

ففرحت به جداً جداً .. وتفوقت فيها ، لى قريب يمتلك محل نظارات .. اتعينت عنده مدير للفرع .. وحطيت همى فى الشغل .. الكل بيناديني يادكتور .. مهنة النظارات مهنة جمالية .. فيها فن وذوق ودراسة لشكل الوجه .. كل الزبائن تثق فى اختيارى .. أنا ما ضيعتش وقت .. كان ممكن أدخل كلية .. أفرح أهلى بأنى جامعى وأبروز الشهادة على الحيطة .. أضحك عليها وتضحك علىّ .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

مرتبى وصل ٦٠٠ جنيه ، ده غير العمولة وسفريات هنا وهناك .. قوليلى كام واحد جامعى بيقبض كده ، قليل جداً .. ماحدش عاوز يسمع حاجة لسه بيطبقوا مثل « إن فاتك الميرى اتمرغ فى ترابه » .. ودى مقولة بالية ماتمشى أى فايدة فى عصرنا .

●●

ويعلق « ياسر محمد مصطفى » على مفهوم كليات القمة قائلاً : ماليش حاجة دلوقتى اسمها كليات القمة .. كله بيعانى من نفس المشكلة خريجون كتير وشغل مفيش .. ويحكى عن تجربته قائلاً .. بسبب ظروف كان مجموعى فى الاعدادية ضعيفاً جداً .. فدخلت تجارى .. أمى كانت حزينة جداً .. مش قادرة ترفع عينها فى عين الجارات اللى بيعايروها كل شوية بابنها الخايب اللى هو أنا .. وذاكرت كتير وجبت ٩٠٪ ، يعنى كان ممكن أدخل كلية التجارة ، لكنى دخلت معهد سنتين عشان أخلص ورحت الشئون الاجتماعية .. وطلبت قرضاً عشان أبدأ مشروعاً .. أنا عبرت التجارية لابأس بها وصقلتها بالخبرة ووفرت سنتين من عمرى .. المشروع بيكبر والحمد لله .. وقادر أساعد والدى فى المصاريف .. وكمان باحوش عشان الجواز .. الشاطر اللى يعيب شغله .. مش اللى يذاكر فى كلية مش طايقها عشان كلام الناس ..

●●

« عمرو عبد الخالق » ٢٦ سنة فقال : طول عمرى هاوى اختراعات .. ومثلى الأعلى « أديسون » و « ماركونى » وغيرهما من العلماء الكبار ولأن مجموعى فى الثانوية العامة كبير ، أوتوماتيك كده دخلت طب ، سنة والثانية وحسيت أن مكانى الحقيقى هو كلية العلوم أو معهد التكنولوجيا .. طبعاً كانت « مناحة » فى البيت وبدأت اسطوانات « فى آخرة التربية » و « آخرة صبرى فيك » و « بالمهانة المدورين » !! وبعد أن قدمت أوراقى لكلية العلوم ذهبت لأكاديمية البحث العلمى وقدمت مخترعاتى للجنة المختصة .. وكانت المفاجأة الجميلة إنهم قبلوا اتنين من اختراعاتى .. وفيه شركة تعاقدت معايا ودفعت لى ٦ آلاف جنيه مقدم .. أنا فرحان قوى .. وحاسس أن جوايا حاجات كتير قوى لخدمة الناس ، البلد خسرت دكتور فاشل .. فيه الآلاف غيرى للجحيم .. لكن كسبت مخترعاً بيقدم خلاصة تفكيره .. المشكلة .. اله من أربعين سنة الدكتور والمهندس والصيدلى هم بس اللى بيعتبروا مهن محترمة ، أما الباقى لا .. لازم النظرة دى تتغير .. لأن العالم كله اتغير .. والنجاح أصبح مسئولية فردية .. والفشل أيضاً ..

●●

أما « شريف مرعى » ٢٢ سنة فقال : كنت أضحوكة البيت والشارع عندما اخترت أدخل معهد فندقة سنتين رغم أن مجموعى ممكن يدخلنى الحقوق أو التجارة .. وقتها فكرت بعقل .. الكلية بتخرج آلافا ، مصيرهم الشارع .. لكن ممكن الاقى شغل مع المعهد .. بجانب دراستى ، اتعلمت لغة .. واشتغلت مع الدراسة فى عمل بردمات فى فندق عالم .. وبعد تخرجى من المعهد نقلت لفرع الفندق فى أسوان وحاولت أثبت وجودى ، اشتغلت كتير قوى وبدأت من عامل استقبال إلى موظف علاقات عامة .. إلى مساعد مدير حتة واحدة ! التعامل مع الأجانب أسهل ، فهم يهمهم الخبرة .. مش حتة ورقة شهادة وخلاص .. أكتر حاجة تحبط الشباب إنه يشتغل فى غير تخصصه .

دلوقتى أنا باخد كورسات سياحة من كلية السياحة والفنادق زيادة فى الخبرة ، ولتجميع معلومات أكتر فى هذا المجال خصوصاً أن السياحة الآن فى مصر .. فى انطلاق مستمر نحو العالمية .. ومحتاجين أكتر من أى وقت إلى كوادر متخصصة .. مش أى حد يعنى .. نظرتى طلعت صح ، الكلية للى عاوز يتعلم ، لكن الشغل حاجة تانية خالص ..

فاتن الحديدى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى النوعى بالجيزة

تقرر خفض الحد الادنى لدرجات القبول ببعض مدارس التعليم الثانوى النوعى بمحافظة الجيزة حيث وافق المجلس الشعبى المحلى للمحافظة على خفض درجات المدارس الفندقية الخاصة الى ١٤٠ درجة وبالمدارس الزراعية داخل مدينة الجيزة الى ١٦٠ وخارج المدينة ١٥٥



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

زحام فى اليوم الثانى أمام مكتب التنسيق:

٦٥ ألف طالب صرفوا الأوراق و ٢٥ ألفا قدموها

الكليات تبدأ اليوم فتح باب التحويل للطلاب الجدد

لليوم الثاني على التوالي يتزاحم طلاب المرحلة الثانية امام لجان مكاتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وقد تقدم ٢٥ الفا باوراقهم امس وتم صرف الأوراق لنحو ٦٥ الفا ويستمر الصرف والقبول حتى يوم الاثنين القادم بالمكاتب الرئيسي والفروع بحد ادنى ٢٦٨ درجة علوم و ٢٧٢ درجة أداب، ومن المقرر ان تستوعب هذه المرحلة ٧٨ الفا و ١٣٦ طالبا منهم ٣٦ الفا و ١٧٩ من العلوم و ٤١ الفا و ٩٥٧ من الآداب ويناشد المسئولون الطلاب، عدم التدافع على لجان صرف وقبول الاوراق حيث ان العمل مستمر ٦ ايام وليس هناك اى فرق بين أوراقه فى اليوم الأول وبين من يقدمها فى اليوم الاخير وتبدا الكليات اليوم فتح باب التحويلات للطلاب الجدد حيث ان مكتب التنسيق ليس مسئولا عنها وهى تجرى بين الكليات وبعد موافقة الكلية المحول منها والمحول اليها طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وفى حدود ٣٠٪ او بشهادة من القومسيون الطبى المركزى بالقاهرة او الطالبات اللواتى لا يجدن اماكن لهن فى المدنية الجامعية وبدون اية مصروفات تحت اى مسمى وسيستمر الباب مفتوحا حتى بعد شهر من بدء العام الدراسي، وتبدا الكليات خلال هذا الاسبوع الكشف الطبى على الطلاب الجدد ثم يتم قيدهم بالكليات بعد سداد المصروفات الدراسية

١٧ سبتمبر بدء الدراسة بالكليات والمعاهد التابعة للتعليم

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا ببدء الدراسة يوم ١٧ سبتمبر بكليات رياض الاطفال والتربية النوعية والمعاهد العليا التكنولوجية، وكليتي التعليم الصناعي بالقاهرة وبني سويف، والمعاهد الفنية الصناعية، والتجارية والفندقية، والخدمة الاجتماعية وترميم الآثار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

طلاب المرحلة الأولى

بدء الكشف الطبي عليهم الاثنين

يبدأ الكشف الطبي على طلاب المرحلة الاولى العام الجامعي ٩٤/٩٥ الاثنين القادم بمستشفى الطلبة بميدان الجيزة حيث يتم الكشف على الطالبات من التاسعة صباحا الى الثانية عشرة ظهرا والطلبة من الثانية عشرة ظهرا الى الثالثة مساء. صرح بذلك الدكتور عادل عزت مدير الاقسام الخارجية بمستشفى الطلبة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



والراسبون.. كيف نهتم بهم؟

لا بأس أن نهتم بالناجحين في الثانوية العامة كل هذا الاهتمام الاعلامي والاجتماعي الكبير. ولا بأس أن نتعامل مع الطلاب العشرة الأوائل في الثانوية العامة وكأنهم العشرة المبشرين بالجنة. وفي المقابل نهمل الراسبين كل هذا الاهمال فتلك أمور تستوجب - في اعتقادنا - رؤية أخرى..

أولاً. لأنه ليس صحيحا أن كل راسب هو تلميذ فاشل بالضرورة.. فنحن نعرف أن كثيرا من العباقرة أنفسهم لم يكونوا طلابا متقدمين، وبعضهم لم يكن متفوقا، بل وقد هجر بعضهم فصول الدراسة نفسها.

وثانيا. لأن بعض الراسبين يأتي رسوبهم نتيجة أسباب اجتماعية أو اقتصادية أو إنسانية لا دخل لهم فيها. وليس من العدل أو الحكمة أن نعاملهم معاملة الراسب الذي جاء رسوبه نتيجة الاهمال أو التقصير أو اللامبالاة.

وثالثا. لأن الناجح إذا كان يحتاج الى الشعور بالراحة والسعادة مكافأة له على صبره ومثابرته وتفوقه، فإن الراسب هو الآخر بشر، وكلاهما إبن لنا، ويكون في حاجة الى المواساة والتخفيف والتحايز والتشجيع

ورابعا. لأن التعليم لا ينبغي له أن يكون مجرد مسابقة نهلل ونصفق فيها للرابحين والفائزين.. إنني لا أعني مساواة الناجح بالراسب، أو المتفوق بالمتخلف.. إطلاقا، ولكنني أقصد القول بأن التعليم هو القاعدة الأساسية للعملية التربوية طبقا لثوابت كل مجتمع ومتغيراته.. أرى لذلك ألا نكتفي بالاحتفاء بالناجحين وإهمال الراسبين، فالأهم من ذلك أن نرسل بالراسبين الى حيث يمكنهم احراز النجاح والتفوق.. وهذا هو الفرق بين النجاحات الفردية ونجاحات للمجتمع ككل.

محمد يوسف المصري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة التنسيق للمرحلة الثانية ١٤ سبتمبر
٧٥ ألف طالب صرفوا الأوراق حتى أمس

ارتفع عدد الطلاب الذين صرفوا أوراق المرحلة الثانية من مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد إلى ٧٥ ألفا في اليوم الثالث وبلغ عدد الذين تقدموا بالأوراق في اليوم الثاني إلى ٤٠ ألفا.

ومن المنتظر اعلان نتيجة هذه المرحلة يوم ١٤ سبتمبر الحالي لتبدأ بعدها المرحلة الثالثة والأخيرة التي سوف يتبقى لطلابها نحو ٦٥ ألفا و١٥٨ مكانا بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة وبأنواعها المختلفة.

ووفقا لمؤشرات تنسيق القبول للمرحلة الثانية فإن طلابها سوف يشغلون الأماكن المقدرة في نحو ٢٠٧ كليات منها ١٣٣ لشعبة العلوم و٧٤ كلية لشعبة الآداب.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يستجيب لـ«الشعب» ويصرف مكافأة امتحانات النقل للمدرسين

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لما نشرته حول تأخر صرف مكافأة امتحانات النقل هذا العام.. فقد أصدر الوزير تعليمات إلى .طلعت الليثي -وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة- بصرف مليون جنيه لاستكمال صرف مكافأة امتحانات النقل (١٢٠يوما) للمدرسين، كما أمر بضرورة صرف المكافآت والحوافز المقررة للمدرسين أولاً ثم للإداريين وغيرهم من الأجهزة المعاونة. وكان العاملون بالمدارس الحكومية بمصر الجديدة قد صرفوا فعلاً قيمة الـ١٢٠ يوما، غير أنه مازالت هناك بعض المدارس الخاصة لم تصرف قيمة المكافأة والبعض منها صرفها ناقصة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالماشي!

السيد وزير التعليم.. بعد التحية

صدق.. أو.. لاتصدق: ادارة مصر الجديدة التعليمية، لم تصرف حتى الآن مكافأة امتحانات النقل، بحجة ان «البند لايسمح»، وذلك خروجا على الروتين الحكومي الذى كان يقول لكل مطالب بحقه: «فوت علينا.. إمبارح»!!

عبد النبى عبد البارى



المصدر : الأهــــــــرام

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلمون يعلنون تأييدهم لسياسة الرئيس مبارك

إيفاد ٨٠٠ معلم إلى انجلترا وأمريكا واسكتلندا لمتابعة الأساليب الحديثة للتعليم

الاسكندرية من ـ يسرى موافى

وسهيلة نظمى:

اعلن معلمو مصر على مستوى المحافظات فى مؤتمرهم امس تاييدهم لسياسة الرئيس حسنى مبارك ولاعتباره التعليم مشروعا قوميا لمصر وتاييدهم للسياسة التعليمية ولقرار وزارة التعليم بتوحيد الزى المدرسى وإلغاء درجات اعمال السنة.

واعرب المعلمون فى المؤتمر الذى شهده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن شكرهم للرئيس حسنى مبارك لان ماحصل عليه المعلم خلال السنوات الثلاث الماضية يفوق ما حصل عليه المعلم خلال الاربعين عاما الماضية وقال الوزير ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام وسام على صدر المعلمين الشرفاء.

واكد استجابة الوزارة لمطالب نقابة المعلمين التى تضمنت صرف مكافآت الامتحانات على أساس ١٥٠ يوما ورفع مكافآت الشهادتين الابتدائية والاعدادية الى ٧٪ ومعالجة الرسوب الوظيفى

وفى لقاء اخر للوزير مع اعضاء الحركة الشعبية لمواجهة الارهاب اعلن الدكتور بهاء الدين انه تقرر ايفاد ٨٠٠ معلم هذا العام الى انجلترا وامريكا واسكتلندا لمتابعة اساليب التعليم الحديثة وتم الانتهاء من تشييد ٢٥٠٠ مدرسة جديدة وان الرئيس حسنى مبارك يتبنى مشروعا قوميا لبناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تنتهى بحلول عام ١٩٩٧م وقال ان السيدة سوزان مبارك دعت الى مؤتمر لتطوير التعليم الاعدادى فى نوفمبر القادم.

واضاف انه تم ادخال نظام التغذية المدرسية بجميع المدارس الابتدائية فى الريف وبعض المدارس الفنية حيث بلغت ميزانية التغذية هذا العام ٩٤ مليون جنيه بالاضافة الى ٥٠ مليونا لادخال الوسائل التكنولوجية بالمدارس. وطالب الوزير بمواجهة محاولات الارهاب لاختراق التعليم مشيرا الى وان اعترافات العناصر الارهابية اثبتت وجود مخططات للسيطرة على التعليم.

د. بهاء الدين



المصدر : الأهـــــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : سبتمبر ١٩٩٤

كليـة للدراسـات الإسـلاميـة أنشـــؤها بمـدينة دســوق

دسوق ـ من محمد القصاص: وافق الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء على اعتماد كلية للدراسات العربية والإسلامية بدسوق والتى أقيمت بالجهود الذاتية بتكاليف حوالى مليونى جنيه.

وصرح عماد السيد رئيس مدينة دسوق بأن الكلية الجديدة تضم ثلاثة أقسام وهى قسم الشريعة الإسلامية، وقسم أصول الدين وقسم اللغة العربية. وسيتم افتتاح الكلية لتبدأ الدراسة بها فى العام الدراسى الجديد ضمن كليات جامعة الأزهر.



المرحلة الثانية للتنسيق تنتهي بعد غد

استيعاب ٧٨ ألف طالب منهم ٣٦ ألفا للعلمي و٤٢ للأدبي

٣٠ ألف مكان بالجامعات والكليات النوعية للمرحلة الثالثة

ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد «الاثنين» من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٦٨ درجة (٦٧٪) لشعبة العلوم و٢٢٢ درجة (٦٠٪) للآداب وتقدم ٤٠ الف طالب وطالبة باوراقهم حتى أمس من ٧٨ الفا و١٣٦ طالبا تقرر ان تستوعبهم المرحلة منهم ٣٦ الفا و١٧٩ طالبا من العلوم و٤١ الفا و٩٥٧ من الآداب.

ومن المنتظر ان يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ٣٠ الف مكان بالجامعات ومعظم الأماكن المقررة بالكليات النوعية والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي منها ٢٠ الفا لشعبة العلوم و١٠ الاف للآداب بكليات الحقوق والآداب للانتساب الموجه، والتربية الرياضية والفنية والموسيقية.

وتستوعب المرحلة الثانية جميع الاماكن المخصصة للقبول لشعبة العلوم بكليات العلوم والزراعة والتجارة والآداب والعلوم الزراعية والمعاهد العالية للتمريض والفنون الجميلة - فنون - والتربية بشعبها المختلفة للطفولة، والابتدائي، والتعليم الأساسي، وكلية البنات - عام وتربوي - بشعبتيها ابتدائي وطفولة، ودار العلوم.

وتستوعب الأماكن المقررة للقبول في شعبة الآداب بكليات التجارة والآداب والحقوق والتربية والدراسات العربية ودار العلوم والفنون الجميلة - فنون - والتربية شعبة الطفولة والابتدائي والتعليم الأساسي.

في المباحثات المشتركة بين مصر وأمريكا بواشنطن:

توفير التمويل لتطوير التعليم الزراعي التعاوني

كتب . عبدالوهاب حامد:

أكدت المباحثات المشتركة بين جامعة ايوا الامريكية والمعهد العالي للتعاون الزراعي ضرورة استمرار التعاون بينهما لصالح العملية التعليمية وتقديم العون العلمي والتكنولوجي لطلاب المعهد والخريجين والعاملين في مجال التعاونيات الزراعية بما يؤهلهم للعمل الميداني الذي يناسب القرن الحادي والعشرين وتوفير التمويل اللازم من خلال الاتفاقية الموقعة بين الجانبين لتنفيذ هذه الخطط والبرامج.

واعلن رئيس جامعة ايوا الأمريكية خلال مباحثاته بواشنطن أمس مع الدكتور فخرى شوشه عميد المعهد العالى للتعاون الزراعي ورئيس الجمعية العلمية للتعاونيين أن بلاده تقدر الدور الذى تقوم به مصر والرئيس حسنى مبارك لاقرار السلام العادل والدائم بالمنطقة وكذلك ماتقوم به مصر من جهود لإصلاح المسار الاقتصادى مشيرا الى ان زيارته لمصر وتفقده للمشروعات الزراعية تركت لديه انطباعا مميزا وتقديرا لما تعلمته وصولا الى تكثيف الانتاج الزراعى واستخدام أحدث تكنولوجيا العصر.

وطالب الدكتور فخرى شوشه بمزيد من التعاون بين الجانبين لتحديث التعليم الزراعى التعاونى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤



الدراســـة تبـــدأ أول اكتوبـــر القــادم بشــعبتى العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية بالجامعة العمالية

تبدا الدراسة فى الشعبتين الجديدتين اللتين تقرر إنشاؤهما فى الجامعة العمالية اعتبارا من اول اكتوبر القادم بعد أن اقر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شروط وخطة الدراسة بهما. وهما شعبة العلاقات الصناعية التى لمنح دبلوم التخصص فى العلاقات الصناعية، وشعبة التنمية التكنولوجية التى تمنح دبلوم التخصص فى هذا المجال

ويقبل بشعبة العلاقات الصناعية الحاصلون على الثانوية العامة بقسميها العلمي والادبى والحاصلون على الثانوية التجارية بينما يقبل بشعبة دبلوم التنمية التكنولوجية الحاصلون على الثانوية العامة القسم العلمى، والثانوى الصناعي.

ويتضمن نظام الالتحاق بالشعبتين الجديدتين كما اقرهما المجلس الأعلى للجامعات ثلاثة اقسام اولها البعثات التعليمية من المصانع والشركات والنقابات بشرط ان يكون الملتحق قد مر على عمله ثلاث سنوات على الاقل

ويتضمن القسم الثانى بالنسبة لشعبة دبلوم العلاقات الصناعية أن يكون الملتحق حاصلا على الثانوية العامة باى مجموع طبقا لقواعد مكتب التنسيق، أو حاصلا على الثانوية التجارية أسوة بالمعاهد الفنية التجارية الخاصة، بينما يتضمن القسم الثالث من نظام الالتحاق بشعبة دبلوم العلاقات الصناعية المنح لخريجي الجامعة العمالية وخريجى معاهد المؤسسة الثقافية العمالية الحاصلين على المؤهلات المطلوبة للالتحاق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٤

قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية فرع العلوم العسكرية

بلبيس - من جمال الخولى:

- صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية فرع العلوم العسكرية الجوية، من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية بنسبة ٥٠٪ بقسميها العلمى والأدبى من مدارس الثانوية العامة والأزهرية والشهادات المعادلة عن أعوام ٩١ - ٩٢، ٩٢ - ٩٣، ٩٣ - ٩٤. صرح بذلك العميد طيار أركان حرب أسامة صقر مدير الكلية الجوية ببلبيس، وأضاف أن تقديم طلبات الالتحاق بالكلية سيبدأ من اليوم ويستمر حتى ١٥ من الشهر الحالى فى ٥ أماكن، وهى مكتب التنسيق بالكلية الحربية بمصر الجديدة، ومقر الكلية الجوية ببلبيس، ومستشفى مصطفى كامل العسكرية بالاسكندرية، ومستشفى منقباد العسكرى بأسيوط ومعسكر الجلاء بالاسماعيلية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

أخبار الصباح

● تقيم جمعية سيدات بورسعيد حفلها السنوى لتكريم المتفوقين فى مراحل التعليم المختلفة من ابناء المحافظة ودعت السيدة حبيبة سجلب رئيسة الجمعية المحافظ والقيادات التنفيذية والشعبية والتعليمية واولياء الامور لحضور الحفل الذى سيقام بقاعة الاحتفالات الكبرى بالمحافظة الليلة.

● د. عزيزة احمد يوسف: رئيسة مركز بحوث وتطوير الفلزات اصدر د. عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتجديد تعيينها لفترة اخرى لدورها فى اقام جسور للتعاون العلمى بين المركز والدول المتقدمة صناعيا.

●يحتفل طارق الشامى الصحفى بالأهرام بزفافه مساء اليوم على علا عابد المحامية بالتليفزيون

● التخطيط العمرانى فى مصر .. التعليم والممارسة، موضوع ندوة تقام بجامعة الاسكندرية غدا ويديرها د. احمد خالد علام رئيس قسم التخطيط بجامعة الازهر.

● د. حمدى صالح مدير ادارة مراكز الابحاث والرأى العام بالخارجية يتحدث عن «المشاركة بين الشمال والجنوب فى مواجهة قضايا التنمية الدولية» اليوم بالاتحاد الكشفى العربى بالقاهرة بدعوة من مؤتمر المنظمات غير الحكومية.

● ٥٠٨ الاف جنيه اعتمدها حسين مهران رئيس هيئة قصور الثقافة لدعم فرق الفنون الشعبية التابعة للهيئة وتكليف مجموعة من الفنانين لتصميم رقصات وملابس جديدة لها.

● الشاعر سيد حجاب يتحدث عن رحلته مع الشعر فى الندوة التى يقيمها له ٩ مساء غد الاتحاد العام لرعاية نشء وشباب العمال بشارع الجمهورية بالقاهرة ويديرها الشاعر فؤاد حجاج

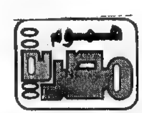
● اعلنت نتيجة المسابقة الادبية التى نظمتها جماعة الادباء بالاسكندرية برئاسة الشاعر محمد رضا وفاز بالمركز الاول فى الشعر علاء بريقع والسيد حماد ابو العلا وفى مجال الزجل فاز بالمركز الاول محمد عبدالرازق زهيرى وصبحى فرج



المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



من الاسكندرية اتصل بي وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. والمناسبة؛ التعليق على ماكتبته هنا منذ اسبوعين عن اجازات الشباب والصيف. وهل كان من الافضل استغلال طول هذه الأجازة في أعمال قومية نافعة.. وفي نفس الوقت نوفر للشباب؛ في مختلف المراحل السنية مناسبات وأماكن للترفيه والتثقيف.. وتساءلت في المقال عما تقدمه الجهات المعنية لملايين الشباب من طلاب الابتدائي الى طلاب الجامعة.

وعن دور وزارة التعليم قال الدكتور بهاء الدين أن صيف هذا العام شهد طفرة طيبة تمثلت في برامج للنشاط الصيفي امتد ليشمل المدارس الجديدة.. والمدارس القديمة، خصوصا تلك المزودة بالمكتبات العامة والملاعب والقاعات التي تصلح للمسابقات.

●● وحتى يتحقق الهدف السامي المطلوب تم تكليف الرقابة الادارية ومكاتب المتابعة التابعة لمكتب الوزير والديوان العام بمتابعة النشاط الصيفي بالمدارس، ومدى الالتزام بتنفيذ البرامج الموضوعة. وأكدت هذه الجهات ان بين ٨٠ و٨٥٪ من الأندية المدرسية والمدارس التزمت بأوجه النشاط المميزة وشمل هذا النشاط ألعابا رياضية ونشاطا ثقافيا وحفلات سمر ومسابقات بين المدارس ومحاظرات، فضلا عن مهرجان القراءة للمراحل التعليمية المختلفة.

وأضاف وزير التعليم أنه شدد خلال لقاءاته واجتماعاته مع مديري التعليم بالمحافظات على ضرورة متابعة النشاط الصيفي بكل المحافظات وكدليل على جدية الوزارة هذا العام ــ وبناء على تقارير المتابعة الدورية من المحافظات تمت محاسبة المسئولين الذين قصروا في اداء هذا الواجب الصيفي، رغم ان هذه الأخطاء قليلة..

●● وروى الدكتور بهاء الدين تجربته الشخصية مع النشاط الصيفي عندما كان طالبا، وكيف استفاد منها. وقلت للوزير اننا كنا ونحن طلبة في مدرسة دمياط الثانوية في بداية الخمسينات كانت المدرسة تتحول الى خلية نحل ويتعدد فيها النشاط المدرسي الصيفي من نشاط ثقافي الى نشاط اجتماعي وبيئي وقد حمانا هذا النشاط من أي انحرافات وكان نظام الاسر الصيفية من افضل ماتعلمناه..

●● وبمناسبة نشاط دمياط الثانوية الصيفي شاهدت ــ بالصدفة ــ محافظ دمياط المستشار محمد عبدالرحيم نافع يتحدث في حوار اذاعته القناة الثانية أول امس وجدت المحافظ يتحدث عن مزايا الشاب الدمياطي، ولا أحسن دمياطي ــ وكيف أن البيئة المحاطة بالبحر دفعت الدمياطي الى العمل الجاد. إذ أن للبيئة منذ القدم لم تكن تتبعها أي مصادر للرزق، فلا أرض يزرعونها، فليس امامهم الا العمل الجاد. ومن لايعمل لن يجد الطعام.

وقال المحافظ أنه ليس في دمياط خريج عاطل عن العمل.. اللهم الا خريجي هذا العام فقط. فالشاب الدمياطي يعرف طريقه الصحيح وهو العمل ولاشيء غير العمل.

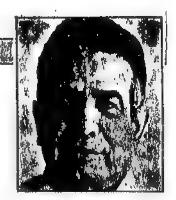
وأضاف المحافظ أنزلوا الى شوارع دمياط.. وشوارع رأس البر وسوف تجدون الشباب وطلاب المدارس وهم يعملون؛ بعضهم في تنظيم المرور في المصيف المشهور ليدخروا مصاريف الدراسة في الشتاء. وهناك من يعمل في المحال التجارية.. ومن يطوف على البلاج ببيع المنتجات لرواد المصيف. فالكل يعمل من الصبيان والبنات؛ صغارا وكبارا. وتلك طبيعة الدمياطي الذي لايعرف البطالة.. ويعرف العرق والعمل والأمانة.

عباس الطرابيلي



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤



مع الجماهير

إنهم يتصايحون وقافلة التطوير تسير

حامد دنيا

بعيدا عن مكتب تنسيق القبول للجامعات ، بعد إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتوزيع ٤٥ ألف طالب وطالبة متفوقين على كليات القمة الجامعية .. وبعد أن بدأت المرحلة الثانية التى يتقدم إليها لأول مرة ٧٠ ألف طالب وطالبة ، وهو رقم غير مسبوق فى تاريخ التنسيق للجامعات .. ومثلهم كذلك أيضا فى المرحلة الثالثة التى تبدأ أواخر سبتمبر الحالى .. أراني بحكم صلتى الوثيقة بشئون التربية والتعليم اتعرض لشائعة خبيثة جديدة فى الشارع المصرى .. أبطالها عدد قليل من أعداء النجاح ضد وزير التعليم ..

فى الاسبوع الماضى سألنى أحد الأصدقاء من كبار أساتذة الجامعات : هل صحيح أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام قد أعدت أو عدلت قبل إعلانها بحيث تضمن تفوقا ظاهرا للمدارس الحكومية الرسمية على المدارس الخاصة سواء بالنسبة لمدارس اللغات أو المدارس العادية ؟! ولماذا التفرقة - إذا صح هذا الزعم - وكل من يتعلم فيها طلاب مصريون ؟!.

● قلت : مع الاسف هذه إشاعة خبيثة كاذبة ككل الاشاعات السابقة التى يطلقها أعداء النجاح على كل عمل ناجح يتم فى عهد وزير التعليم الناجح الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. معلوماتى تؤكد أن التصحيح وأعمال الكنترول وكل اجراءات وخطوات امتحانات الثانوية العامة قد تمت كلها بمنتهى الدقة والانضباط ، وتم تصحيح أوراق إجابات الطلاب على الأوراق السرية ، ولا ولم يعرف أحد من الخمسين ألف معلم ومعلمة القائمين منهم بالتصحيح ، والعاملين منهم فى الكنترولات التسعة بقطاعات امتحان الثانوية العامة الأربعة فى القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة .. من هم طلاب المدارس الخاصة ، ومن هم طلاب المدارس الحكومية .

□□ قال الاستاذ الجامعى : ولماذا تعلن نتيجة الثانوية العامة فجأة بهذا الشكل ؟ ١٨ طالبا من العشرين الأوائل على مستوى الجمهورية فى شعبتى العلوم والآداب من طلاب المدارس الرسمية الحكومية ، وذلك بعكس الأعوام السابقة التى كنا نرى فيها ٧ من العشرة الأوائل فى شعبة الآداب طالبات ومن مدارس اللغات الخاصة ، وكذلك ٣ طلاب على الأقل فى شعبة العلوم من مدارس اللغات الخاصة أيضا .. ماذا جرى فى النتيجة أو فى مدارس اللغات حتى يحدث هذا التغيير فجأة ؟

■ قلت : يا سبحان الله .. أولا ، إذا قارنا عدد المدارس الخاصة بالمدارس الحكومية نجد أنها تمثل ما بين ٥٪ إلى ١٠٪ على الأكثر من مدارس الجمهورية .. ونتيجة لذلك فلابد أن يكون معظم الأوائل من بين طلابها .. وعلاوة على ذلك فإن خطوات تطوير المناهج ورفع مستوى المدرسين الأدبى والمادى بزيادة مكافآت الامتحانات والحوافز التشجيعية ، وتطبيق نظام مجموعات التقوية للتلاميذ بأجر رمزى فى كل المواد داخل المدرسة ، وانضباط العملية التعليمية واستمرار حضور التلاميذ يوميا للمدرسة إلى ما قبل أيام الامتحانات بفترة قصيرة ، لكى يراجعوا مع مدرسيهم النقط الصعبة فى المنهج ، ويجيبون عن أسئلة كثيرة من الامتحانات السابقة بقصد معرفة وفهم حل العقد التى تجىء فى أسئلة الامتحانات .. وفوق ذلك كله إدراك أغلب الطلاب بمدى أهمية وقيمة ارتفاع مجموع الدرجات .. إن كل هذه المقومات أدت إلى انصراف الطلاب إلى دروسهم وانتظامهم فى المراجعة والمذاكرة ، وبالتالى التوفيق فى الاجابة السليمة والصحيحة على أسئلة امتحان آخر السنة . « حقا إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا » . صدق الله العظيم ..

●● وقبل أن يواصل الاستاذ الجامعي اسئلته .. قلت له .. اسمح لى يادكتور .. لماذا لم تثر مثل هذه الأسئلة التى أعتبرها « اسئلة غلط وسخيفة » – مع الاسف الشديد جدا – إلا فى هذا العام بالذات ؟ ..

ففى كل عام منذ أكثر من ٣٠ سنة .. وامتحان الثانوية العامة يجرى بانتظام وانضباط ودقة وكل خطواته تسير بطريقة تقليدية ، ولم يسبق لأحد أن أطلق مثل هذه الشائعات المغرضة والافتراءات الكاذبة .. و المهندس محمد المريدى المشرف العام على الامتحان جاهز بمستنداته للرد على المغالطات والافتراءات ..

□□ الاستاذ الجامعى : الحقيقة لا أعرف سببا واضحا ..

■ قلت : « شوف » هناك – مع الأسف الشديد أيضا – مخطط سرى لا أعرف هدفه أو مداه أو أبعاده فقط إنهم يريدون أن يسيئوا إلى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. فالظروف تثبت يوما بعد آخر أن كل عمل ناجح يتم على يديه أو فى عهده .. يشيعون الأقاويل والاتهامات ضده ، وينسجون الحكايات المثيرة حوله ، ويصورونه ويفسرونه على أنه عمل ضد الطلبة وأولياء أمورهم ، بل وضد المعلمين أنفسهم .. والأمثلة كثيرة والأدلة متعددة .

●● مثلا :

١ – حينما أصدر د . بهاء الدين قرارا بعودة اليوم الدراسى الكامل هاجوا واستفاثوا وشككوا فى إمكان نجاح هذا النظام .. وحجتهم أنه لا يوجد عدد كاف من المدرسين ويضيفون أنه كيف يعود الأبناء خاصة الصغار منهم إلى بيوتهم فى وقت متأخر .. إلى غير ذلك من الحجج الواهية والأباطيل ودعاوى الإحباط وبث اليأس فى قلوب الناس ونفوس الطلاب ..

والحمد لله .. نجح نظام اليوم الدراسى الكامل ، وسوف ينجح أكثر وأكثر عندما يتم بناء الـ ٧٥٠٠ مدرسة الجديدة الكاملة المتكاملة من حيث تزويد المعامل بالأجهزة والادوات العلمية ، وبناء الملاعب المتخصصة للرياضات المختلفة ، وتوفير المكتبات المدرسية .. ومواجهة كل الانشطة الثقافية الأخرى .. وذلك فى نهاية الخطة الخمسية عام ١٩٩٧ إن شاء الله .

٢ – أيضا .. عند تطبيق نظام المدرس المساعد ، بجانب المدرس الأصيل داخل المدرسة .. ثاروا ولا يزالون ثائرين ضد هذا النظام الجديد ، والذى لايزال تحت التجربة .

٣ – حتى عندما تقدم د . حسين بهاء الدين لمجلس الوزراء بمشروع تعديل نظام الثانوية العامة لجعله على فترتين دراستين وكل فترة مدتها سنة دراسية ابتداء من السنة الثانية الثانوية ، والذى أصبح قانونا بعد أن وافق عليه مجلس الشعب بأغلبية كاسحة – وسوف ينفذ ابتداء من العام الدراسى الجديد ١٩٩٥/٩٤ .. ثاروا ضد النظام الجديد بحجة أن الدروس الخصوصية سوف تزداد وتتضاعف ، فستصبح الدروس الخصوصية – فى رأيهم – على سنتين بعد أن كانت سنة واحدة .. وعبثا نحاول ويحاول كل الفاهمين والمدركين لأهمية القانون الجديد .. أن النظام الجديد سيزيل كابوس الثانوية العامة ، وسيختفى هذا الشبح الرهيب إلى الأبد من كل بيت مصرى .. ولننتظر تطبيق التجربة الجديدة ، ثم نحكم .. وسوف يتأكد الجميع إن شاء الله أن تعديل نظام الثانوية العامة كان بحق ضربة معلم ناجحة ١٠٠٪ من وزير التعليم ..

٤ – وأخيرا .. عندما أصدر وزير التعليم قرارا بتوحيد الزى فى المدارس ، لتقريب وتذويب الفوارق بين كل الطلاب فى المدرسة الواحدة .. ثاروا على هذا القرار وحملوا معناه أكثر مما يحتمل ، وشنوا حملة شعواء وهجمة شرسة ضد قرار الوزير .. وقالوا .. الحقوا .. وزير التعليم ضد الحجاب وضد الدين .. ولقد د . حسين بهاء الدين دعاواهم أمام مؤتمر الدعاة ورجال الأزهر ، ولكنهم مستمرون فى حملتهم يحاولون الإساءة إلى الوزير المسلم ، العارف لدينه ، المتفقه لتعاليم الإسلام .

□□ قال الدكتور الجامعى : معك حق .. ولكن هناك نقطة مهمة يرددها كثير من الناس حول نتيجة الثانوية العامة .. إن النتيجة الرسمية كما أعلنتها وزارة التربية والتعليم تؤكد أن الأول على شعبة الآداب على مستوى الجمهورية وهو الطالبة نور الهدى أمين السيد حساتين الحاصلة على مجموع ٣٥١,٥ درجة من مدرسة الجزيرة التجريبية الرسمية للغات بمنطقة غرب القاهرة التعليمية ، وكذلك الأول على شعبة العلوم على مستوى الجمهورية أيضا وهو الطالب أحمد عبد الصمد ابراهيم عبد الرحيم الحاصل على ٣٩٣,٥ درجة من المدرسة التجريبية الرسمية للغات بالزقازيق بمحافظة الشرقية .. وهاتان المدرستان التجريبيتان هما بالمصاريف ، أى أنهما مدرستان تعتبران فى حكم المدارس الخاصة !!

■ قلت : وهل مصاريف المدارس التجريبية الرسمية تعتبر مصاريف بمعنى الكلمة .. إنها فقط مجرد رسوم دمغة وأشياء من هذا القبيل .. إن مصاريف المدرسة التجريبية تتراوح بين ١٥٠ و٢٥٠ جنيها كما يقول طلعت الليثى وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة ، بينما لا يقل مصاريف أية مدرسة خاصة فى القاهرة عن ١٧٠٠ جنيه وبعضها يتجاوز الألفين أو الثلاثة الالاف من الجنيهات وبعضها يقبض المصاريف بالدولار وبالجنية الاسترلينى !!

ويضيف حسن الصاوى وكيل وزارة التربية والتعليم لمحافظة الغربية .. إن مصاريف أكبر مدرسة تجريبية فى طنطا لا يتجاوز ١٣٠ جنيها .. فهل هذا المبلغ يعتبر مصاريف بمعنى الكلمة .. بالمعنى الذى نراه الآن فى مدارس اللغات الخاصة .

وسوف أتعرض قريبا الى المدارس التجريبية الرسمية كمدارس يجب أن نعتز بها ونعمل على تدعيمها حتى تؤدى رسالتها السامية على أكمل وجه ..

●● ومن زاوية أخرى لو نظرنا إلى باقى نتيجة الثانوية العامة .. لوجدنا أن الطلاب العشرين الأوائل فى الشعبتين



معا .. منهم ١٥ طالبا من المدرسة التجريبية ، وبين الأول والعاشر على شعبة العلوم .. هو ٣ درجات فقط ! .. وهذا منتهى العظمة والتفوق العلمي للمدارس الرسمية الحكومية سواء التجريبية منها للغات أو المدارس العادية ..

● وسألت الاستاذ الجامعي : هل لك أقوال أخرى ؟

□□ معك حق . إنهم فعلا يطلقون الشائعات ويحاولون ترويجها . ولهذا سوف تفشل كل مخططاتهم السوداء بإذن الله .. وتركت صاحبي وأنا أردد : يادكتور بهاء الدين سر على بركة الله في رسالتك ؛ ولا تعبأ بالمهاترات .. دعهم يتصايحون ويتهامسون أو يبكون .. فإن تطوير التعليم تسير بخطى مدروسة ، ونجاح ساحق .. والله معك .

٪٦٨،٧ نسبة النجاح في الدور الثاني باعدادية القاهرة

اعتمد السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الدور الثاني للشهادة الاعدادية العامة والرياضية والمكفوفين والصم بالمحافظة وصرح السيد طلعت الليثي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بانه تقدم للامتحان ١٨٥٦٣ وحضر منهم ١٥٠٠٤ ونجح منهم ١٠٣١٠ بنسبة ٦٨،٧٪

.. و١٣٫٥٠٪ باعدادية المنوفية

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم

اعتمد المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية نتيجة الدور الثاني لامتحان الشهادة الاعدادية بالمنوفية حيث بلغت نسبة النجاح ١٣٫٥٠٪ وصرح السيد عبدالمنعم الالفي وكيل وزارة التعليم بان عدد المتقدمين بلغ ٢١٣٤٣ تلميذا وتلميذة نجح منهم ١٠١٧٨ وأضاف انه سيتم قبول جميع الناجحين بالمرحلة الثانوية

٪٩٥،٧٧ ليسانس التربية بالعريش

شمال سيناء - من احمد الطبراني:

اعتمد الدكتور احمد دوايدار رئيس جامعة قناة السويس نتيجة ليسانس كلية التربية بالعريش وبلغت النسبة العامة النجاح ٩٥،٧٧٪.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات تنتهي غدا :

٥٠ ألف طالب قدموا أوراقهم لمكتب التنسيق حتى أمس

نتائج التحويلات بين الكليات للقدامى والقبول بالمدن الأسبوع القادم

كتب ـ محمد حبيب :

ينتهي غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و ٢٤٢ درجة بنسبة ٦٠٪ للاداب وقد تقدم ٥٠ الف طالب وطالبة حتى امس باوراقهم من بين ٧٨ الفا قد صرفوا الاوراق .

وتبدا الجامعات اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية الاسبوع القادم حتى يمكن للطلاب التعرف على امكانهم قبل بدء الدراسة السبت بعد القادم ١٧ سبتمبر وأعلان نتائج التحويلات بين الكليات للطلاب القدامى حيث تستمر المكاتب المركزية بالجامعات فى تسلم طلبات التحويل للطلاب الجدد فى حدود ٢٠٪ وبعد موافقة الجامعة المحول منها والمحول اليها وستكون الاسبقية فى القبول بالمدن الجامعية لطلاب السنوات النهائية والحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا مع مرتبة الشرف ثم جيد لمقبول وسيؤخذ فى الحسبان بعد مكان اقامة الطالب وصغر السن والطالبات وتخصيص ٥٪ من الاماكن للحالات الطارئة ومن المنتظر ان تعلن الجامعات الجداول الدراسية السبت القادم ومواعيد المحاضرات التطبيقية لبدء الفصل الدراسي الاول من أول ايام الدراسة وسيتم توفير الكتب الجامعية بالمكتبات خلال شهر من بدء المحاضرات حتى يمكن للطلاب متابعة العملية الدراسية . وقد انتهت الكليات من اصلاح وتجهيز المدرجات والمعامل والفصول الدراسية والمبانى الخاصة بالادارات وستعقد الجامعات مجالس لعمداء الكليات الاسبوع القادم لوضع الترتيبات النهائية لبدء الدراسة

المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

السبت بدء الكشف الطبي على الطلاب الجدد بجامعة عين شمس

يبدأ الكشف الطبي على الطلاب المستجدين والمرشحين للقبول بكليات جامعة عين شمس للمرحلة الأولى في ١١ سبتمبر ولمدة ٤ ايام طبقا للحروف الابجدية للطلبة والطالبات وسيجرى الكشف بالمركز الطبي بالكليات.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩١

وقف منح درجة الدكتوراه إلى ١٢ طالبا بطب الزقازيق

الشرقية ـ من عبدالمجيد الشوادفى:

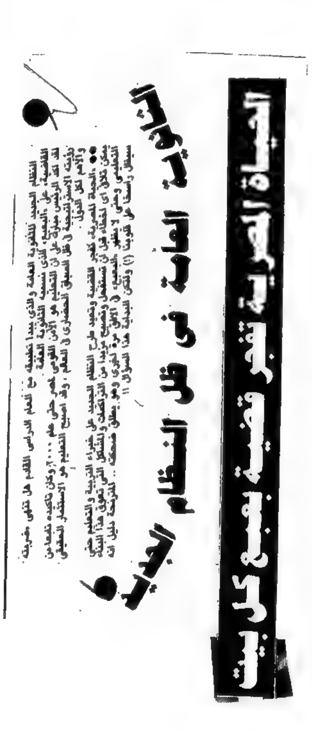
قرر الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ايقاف منح درجة الدكتوراه لـ ١٢ من طلاب الدراسات العليا بقسم امراض النساء والتوليد بكلية طب الزقازيق وتشكيل لجنة محايدة من كبار الاساتذة بكليات الطب بالجامعات الاخرى لاعادة تصحيح أوراق الامتحانات التحريرية وإعادة الامتحانات الشفوية والعملية لهؤلاء الطلاب. وكان رئيس الجامعة قد تلقى هذه شكاوى بحدوث تلاعب فى امتحانات الدكتوراه بقسم امراض النساء والتوليد بالكلية وان النتيجة التى ارسلت الى الكونترول ليست حقيقية ولا تتفق الدرجات التى منحتها الامتحانات لهؤلاء الطلاب. وقرر مجلس الجامعات ـ عقب مناقشة هذا الموضوع ـ تفويض رئيس الجامعة لاتخاذ الاجراءات اللازمة واحالة المسئولين الى التحقيق ومعاقبتهم قانونيا.



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الحياة المصرية تفجر قضية تهم كل بيت

الثانوية العامة فى ظل النظام الجديد



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : 4 سبتمبر 1994

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد أحمد هريدى

النظام الجديد يقدم العديد من الفرص أمام الطلبة

د. يوسف الامام مدرس

أخشى أن تكون المحاولة ليست لضرب الرياضيات بقدر ما هي ضرب عقل الوطن

خبراء التدريس والمناهج يتساءلون

المطلوب تغيير المقررات ام تغيير المقدرات ؟

• •

المرشد التعليمي : ضرب من الخيال

وتدريس الرياضيات مطلوب فيها اعادة النظر

• •

نظام توزيع الدرجات بين اللغات الاجنبية واللغة العربية تفقد هويتها

الدكتورة محمد احمد سلامة :

القاصي هل هي اسلوب قبول ابناء المصريون العاملين بالخارج في مدارسنا

الدكتورة زينب عبد الحميد :

نظامنا التعليمي لا يتفق مع الطرق الحديثة



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

الفيزياء مادة تؤهل لدخول الطب

تحقيق
عبد الغفار الصابر

●● «المرشد التعليمي» مسمى جديد استحدثه النظام الجديد للثانوية العامة فما هو؟ وما هي مهمته؟ وكيف يعمل؟ وما هي مشاكله وايضا مشاكلنا معه؟!

● يقول محمد مصطفى سعفان ـ مرشد تعليمى :

لا يوجد تحديد واضح لمهام المرشد التعليمي على الرغم من تاكيد المسئولين في الدورات التدريبية على تفرغ المرشد التعليمى لهذا العمل ، الا ان بعض المديريات قد خالفت القرار الوزارى رقم ١٠٠ لسنة ١٩٩٤ والصادر في ٨ مايو ١٩٩٤ الذي نص في بنده السابع من مادته الثالثة الخاصة بمهام ومسئوليات المرشد التعليمي على عبارة «ما يسند اليه من اعمال اخرى في مجال الارشاد التعليمى» ولكن بعض المديريات حذفت العبارة الاخيرة واستبدلتها بعبارة «بالاضافة الى عمله» !!

مما جعل الارشاد التعليمى عبئا اضافيا بلا مقابل وبالتالى يحاول الكثيرون التخلص منه !

● ويتساءل كل من مصطفى عوض واحمد السعيد مخلوف ـ مرشدان تعليميان : كيف نقوم بعملنا في ارشاد التلاميذ واستقبال اولياء امورهم والشرح لهم حتى كتابة استمارات الثانوية العامة في يناير وايضا ـ بنص القرار الوزارى ـ متابعة النمو التعليمي للطلاب على مدار العام، ومساعدتهم في تعديل رغباتهم اذا رغبوا وكذلك متابعة امتحانات مايو واغسطس ونتائجهما وما يتصل بذلك من عمل طوال العام الدراسى والاجازة وفي نفس الوقت اقوم بعمل وكيل شئون الطلاب او شئون العاملين او .. او .. عمل الاصلى ؟ وما الفرق بيني وبين زميلي الوكيل الاخر

هدم الرياضيات

وينقلنا ابراهيم الضبارى موجه اول الرياضيات الى مشاكل التطبيق في مادة الرياضيات عن عدم اشتراط دراسة الطالب للرياضيات (١) ليتسنى له دراسة الرياضيات (٢) في النظام الجديد فيقول :

انه من الضرورى دراسة الطالب «الرياضيات ١» رغم انها اختيارية ليدرسها في ثانية ثانوى اذا كان سيختار «الرياضيات ٢» في ثالثة ثانوى وكان يريد الالتحاق بكلية الهندسة وما يناظرها لانه توجد بعض الموضوعات التى سيدرسها في الرياضيات (٢) لها ارتباط بما سيدرسه الطالب في (٣ ث) اذا لم يكن قد درس اصلاً المتتابعات في (٢ ث) ولذلك يفضل ان يجعل الطالب (الرياضيات ١) ضمن اختياراته اذا كان قد اختار (الرياضيات ٢) لدخول كليات الهندسة . وان كنت اعتقد شخصيا ان معلمي الرياضيات الذين سيدرسون (الرياضيات ٢) لن يعجزهم ـ وهم كفاءات عالية ـ ان يدرسوا لطلابهم ما قد يحتاجونه من مفاهيم مساعدة او اساسيات يعرفونها لانهم لم يدرسوا (الرياضيات ١) حتى لو كان ذلك في حصص اضافية او في بداية العام الدراسى كمراجعة !!!

● ولفكرى على تمراز موجه الرياضيات راى آخر ينتقد فيه النظام الجديد فيقول :

من المؤكد انه ستكون هناك فجوة خطيرة هي (الرياضيات ١) اذا لم يدرسها الطالب الذى يريد مواصلة دراسة الرياضيات بعد ذلك والذى قد يدخل كلية التربية او العلوم شعبة الرياضيات ويفاجأ بعد تخرجه ـ او قبل التخرج ـ بموضوعات لم يكن يدرسها هو نفسه على الاطلاق ولم يسمع عنها ومطلوب منه ان يقوم بتدريسها لتلاميذه !! وكيف يكون ذلك ؟ وكيف نعقله ؟!

● اما د. زينب عبدالحميد يوسف استاذ مساعد المناهج وطرق التدريس والحاصلة على الدكتوراه من امريكا فتقول : «من المؤكد ان (رياضيات ٢) ستعتمد في بعض اجزائها (على رياضيات١) فلابد وان تكون مجموعة المواد متكاملة ومؤهلة فعلا . فاذا كان الطالب يريد الهندسة فيجب عليه دراسة (المنهجين ١ ، ٢) فلابد من التتابع .

ومن المفروض منهجيا ان كل مفهوم يترتب على مفهوم سابق له ولا يمكن دراسة مادة جديدة ولا ادرس اساسياتها ولذا فلابد ان يؤخذ ذلك في الاعتبار .

● ويقول د . يوسف الحسيني الامام مدرس طرق تدريس الرياضيات والحاصل على الدكتوراه من انجلترا)

ـ من المفروض في تسمية «مسافات» الرياضيات (١) والرياضيات (٢) ان تكون دراسة «رياضيات ١» متطلبا اساسيا لدراسة «رياضيات ٢» والا لم نكن نسمي (١ ، ٢) فدائما دراسة (٢) تعقب دراسة (١) ولا احد يدرس (٢) الا اذا درس (١) وهذا هو السبب في اعطاء المسميات بهذا الشكل .

ـ ولا يمكن الحديث عن «الميكانيكا» مثلا بمعزل عن فروع الرياضيات الاخرى و«الهندسة» بمعزل عن «الجبر» والآن وفي كل العالم المتقدم نجد ان الرياضيات الحديثة لها مداخل متكاملة وليست فروعا منفصلة . فتدريس «المثلثات» يستلزم الجبر ودراسة الميكانيكا تستلزم الهندسة والتفاضل و ... وهكذا كل هذه الفروع متكاملة وليست معزولة عن بعضها ونحن ننظر الى البناء الرياضى على انه بناء متكامل وليس مجرد جزئيات منفصلة . فطالب سيدرس الهندسة ولم يدرس الجبر لا يمكن ان يصبح متفوقا في الهندسة لانه سيستخدم مجبرا مفاهيم جبرية !

ـ ونحن الآن امام امرين : اولهما : الى اى مدى (الرياضيات ١) ضرورية لدراسة (الرياضيات ٢) ؟

وثانيهما : هو تكامل الخبرة لطالب سيلتحق بكلية تعتمد اساسا على الرياضيات مثل طالب شعبة الرياضيات بكليات التربية او العلوم او النبات . (درس ١ ، ٢) والآخر (درس ٢) فقط فكيف للاستاذ الجامعي ان يضع مسائل في مادة الجبر مثلا لطلاب مختلفين في الخلفية العلمية ؟!

عندنا نوعان : احدهما لم يدرس الجبر لانه لم يدرس (الرياضيات ١) وزميله (يدرس ١ ، ٢) كيف ادرس انا لهما في الجامعة ؟

● ويطرح د . يوسف الامام عددا من التساؤلات الخطيرة فيقول :

ـ هل هناك دراسات قامت وانتهت الى ان الطالب الذي يدرس في كلية الهندسة قسم «حاسب آلى» مثلا لا يلزمه ان يتعلم (الرياضيات ١) ويلزمه (الرياضيات ٢) فقط ؟ اشك في هذا وببساطة لان الرياضيات ليست مجموعة من الاجزاء غير المتكاملة، لكنها جسم واحد ويخدم بعضها بعضا .

ـ ويتساءل ايضا هل من الممكن ان نحذف من منهج الرياضيات في الجامعة لطلاب متخصصين الاجزاء المرتبطة بالتطبيقات الجبرية في الهندسة لان بعض الطلبة لم يدرسوا الجبر ؟ اى نبحث وندرس في الهندسة مالا علاقة له بالجبر !؟

ـ وينهى تساؤلاته الهامة بقوله : هي محاولة لضرب الدروس الخصوصية من خلال ضرب الرياضيات !؟

وهل الدروس الخصوصية الآن قاصرة على الرياضيات فقط ؟

ويجيب قائلا :

اخشى ما اخشاه ان تكون المحاولة

المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

هل اعددنا المدرس للتدريس فى ظل هذا النظام ؟



□ نبيل نور □ مصطفى عوض

ليست لضرب الرياضيات ولا الدروس الخصوصية بقدر ما هى ضرب لعقل هذا الوطن !!

● وذهبنا الى الاستاذ الدكتور محمد احمد سلامة عميد كلية التربية بجامعة طنطا واحد المسئولين عن تخريج واعداد التربويين الذين يشكلون الشخصية المصرية من خلال عملهم كمدرسين فى مدارسنا

اما عن مشكلة «الرياضيات ١» و«الرياضيات ٢» فإننى اتصور ان شرط (رياضيات ٢) بالنسبة لطالب الهندسة قائم على تحديد منهج المادة اى فروع معينة من الرياضيات تحتاجها اكثر كليات الهندسة .

ولكن بالنسبة لكليات العلوم او التربية او البنات أتصور أنه يجب على الطالب او الطالبة ان يدرس (الرياضيات ١ ، ٢) وبشكل الزامى فاذا لم يكن ذلك موجودا فى النظام الجديد للثانوية العامة فنعد بمخاطبة الجهات المسئولة وفورا لانها مشكلة خطيرة ستواجهها تلك الكليات التربية والعلوم والبنات خاصة اقسام الرياضيات بها ونحن نشكر «الحياة المصرية» لاهتمامها بهذه القضية التى تهم كل الاسر المصرية .

● وعلى الجانب الاخر فإن من راى المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان (الرياضيات (١)) منهج بسيط بالقياس (بالرياضيات (٢)) ولكن لا اتصال بينهما ويتوقع وكيل اول الوزارة ان الطالب الذى سيختار الرياضيات (٢) الاصعب سيختار معها الرياضيات (١) الاسهل !!

حكاية اللغات .. والعربى !

مجموع درجات اللغات الاجنبية فى نظام الثانوية العامة الجديد ١٠٠ درجة بينما درجة اللغة العربية - لغتنا القومية ٥٠ درجة فقط اى نصف درجة اللغات الاجنبية الا يدعو ذلك لتقليل الاهتمام باللغة القومية لحساب اللغات والثقافات غير القومية ؟

● يقول مامون عبدالقادر مدرس اول اللغة العربية بالتعليم الثانوى : لقد حاولنا أن نتناقش فى هذا الامر اثناء تصحيح الثانوية العامة منذ ايام مع كبار المسئولين ولكن لا حياة لمن تنادى . ونحن نسالهم عبر الصحافة كيف ستوزع ٢٥ درجة على فروع اللغة العربية فى السنة الثانية ومثلها على فروعها فى السنة الثالثة ؟ كم سيكون نصيب القراءة وكم درجة النحو وكم درجة البلاغة وكم ستكون درجة النصوص والتعبير و .. و .. ؟

وهل من الممكن ان يدرس الطالب كتابا كاملا مثل القصة ولا يكون نصيبه من الدرجات اكثر من درجتين ؟ بينما لو ذكر فصلا واحدا من مادة اخرى كان نصيبه عشر درجات او اكثر؟ فبأى المادتين سيهتم ؟ وبعد ذلك نصرخ من امية المتعلمين وان الخريجين لا يعرفون قواعد النحو بل وايضا قواعد الاملاء ؟

انى اعتقد ان ما يحدث ليس هدما للغة بل هو هدم للدين الاسلامى الذى هو فى اعجازه القرانى لغة .. ولغة عربية وليست الرنجية . هى حرب ضد الاسلام ولغة وحضارة الاسلام وتاريخ الاسلام فالعربية لغة القرآن الذى هو كلام الله وبه ساد العرب وقادوا وبدونه هم اتباع ومتخلفون .

● ويحكى د . يوسف الامام - مدرس طرق التدريس - انه كان فى بعثة الى انجلترا اثناء تطوير التعليم فيها وكانت الخطة بعد اقرارها قد حددت ٣ ثلاث سنوات فترة انتقالية للاعداد قبل التنفيذ وفى عام ١٩٨٦ استقال وزير التعليم وجاء وزير اخر فى وزارة «المراة الحديدية» مسز تاتشر وكل ذلك بسبب الخلاف بين وزارة التربية والمعلمين فالوزارة اعلنت ان عام ١٩٨٧ هو بداية التطبيق للنظام الجديد وذلك فى نهاية الفترة الانتقالية المحددة سلفا ولكن كان للمعلمين راى اخر فهم لم يعدوا الاعداد الكافى بعد تنفيذ التطوير المطلوب وان تدريبهم ليس كافيا وان الكتب والمناهج والمعامل التى انتهى اعدادها لم يتدربوا هم عليها بالشكل المطلوب وطالبوا بتاجيل التطبيق لعام اخر . هذا ما حدث فى انجلترا وهى دولة متقدمة فى شئون التعليم ومن المفترض ان نحتذى بها ولكن قرارنا فى مصر يؤخذ فى ابريل ويتم تطبيقه فى سبتمبر

● اما الدكتور محمد احمد سلامة استاذ علم النفس وعميد كلية التربية فيقول : النظام الجديد للثانوية العامة يعانى من مشكلتين :

اولاهما : عدم الوضوح للاغلبية من ابناء الشعب سواء الاميين او المتعلمين والاخطر انه غير واضح حتى لبعض المسئولين فى التربية رغم ان سيادة الوزير قد اجتمع مع كل عمداء كليات التربية عدة مرات وكذلك مع وكلاء الوزارة ومستشارى المواد والموجهين العموميين وغيرهم ..

- والنظام الجديد حتى فى حالة فهم الجميع له ستبدأ الممارسة الفعلية فى الكشف عن اشياء لم تكن فى الحسبان وبالتالى تحتاج الى مواجهة ومراجعة ومتابعة مستمرة حتى نرصد النتائج ولعدة سنوات قادمة من حيث نسب النجاح ومتوسطات المجاميع والمستوى التحصيلى «الكيفى» وتكون متابعة تحليلية علمية .

- ولكى نتغلب على مشكلة عدم الوضوح يجب الحرص على ان يفهم الكل هذا النظام واعتقد ان الصحف غير كافية لان الكتابة الصحفية لا يفهمها الجميع كما ان الناس ليسوا جميعا من قارئى الصحف ناهيك عن الامية المتفشية . اى ان الصحف سيقراها فقط المعنى بالامر وهذا ما اوجد الاختلافات وعدم الاتفاق العام خاصة بالنسبة للمواد الاختيارية التخصصية ولذلك فالوعى المطلوب يجب ان يكون عند هيئة التدريس فى المدرسة اولا لانهم هم القائمون على الامر بالاضافة الى ان الطالب وولى الامر سيسالهم ويستفسر منهم .

- وثانى المشاكل التى يعانى منها



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

النظام الجديد للثانوية العامة فى نوعية المواد حيث سيختار الطالب اربع مواد علمية وواحدة ادبية او اربع ادبية ومادة واحدة علمية فالبعض لا يهضم ذلك ولا يرى فى

ضرورة حيث يعتقدون بانه يجب عدم ارغام الطالب على اختيار مادة علمية مادامت ميوله ادبية ولامادة ادبية مادامت ميوله علمية . ولكن الحقيقة ان النظام الجديد فى هذه النقطة جاء ليغطى عيبا خطيرا كان فى النظام القديم فلرض مادة من نوعية اخرى يضمن لنا تلميذا شاملا او كاملا وهذا ما تحض عليه كثير من النظريات التربوية الحديثة .

ـ كما انى اعتقد ان من مزايا هذا النظام الجديد ايضا بالاضافة الى تخفيف القلق وايجاد الطالب الشامل سيتيح للطلاب الذين كانوا يرسبون فى ظل النظام القديم ان ينجحوا فى النظام الجديد وذلك لتعدد الفرص .

وعندما سألنا د. محمد سلامة عميد كلية التربية الم يكن من الافضل التجريب المحدود للنظام الجديد ـ فى مدارس قليلة ـ لتصحيح الاخطاء قبل التعميم ؟

قال نعم كان الافضل التجريب على حالات خاصة قبل التعميم ولكن الاحساس العام بان نظام الثانوية العامة القديم متاعبه كبيرة كان التجريب عاما .

ـ ونحن نقترح ان تكون المواد الاختيارية للطالبة من بداية دخوله المرحلة الثانوية اى منذ الصف الاول الثانوى وهو نظام افضل وموجود فيما يسمى بنظام ساعات العمل المكتسبة، والله من وراء القصد .

● **اما المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتحان الثانوية العامة هذا العام فلنلخص** اراءه وردوده على كثير من التساؤلات كما يلى :

ـ النظام الجديد اوجد العديد من الفرص امام الطالب سواء رغب او يريد ببطء تحسين المجموع .

ـ النظام القديم كان فيه الطالب مجبرا على دراسة مواد معينة وكان الادبى لدخول كليات معينة والعلمى لدخول كليات معينة .

ولكن فى النظام الجديد قسمت الكليات الى ٣ ثلاث مجموعات :

١ ـ مجموعة هندسية : هندسة وتكنولوجيا وما يماثلها

٢ ـ مجموعة علمية : طب وعلوم وما يماثلها

٣ ـ مجموعة لا هندسية ولا علمية : اداب وحقوق وتجارة و ...

ـ الطالب فى النظام الجديد يختار على اساسين

١ ـ ميوله واستعداده

٢ ـ الكلية التى يريدها .

ـ الزام الطالب بدراسة مادة ادبية مع ٤ علمية او العكس هو تطبيق لتوصية المجلس القومى للتعليم وهو احد المجالس القومية المتخصصة بانه لابد من وجود نوع من الربط بين الدراسة العلمية والادبية فلا يمكن ان يكون الانسان علميا بحتا او ادبيا بحتا .

ـ بعض المواد مثل الكيمياء والاحياء والجغرافيا سيكون لها كتابان وبعد ذلك سيكون كتابا واحدا وبشكل افضل فى الاعوام القادمة .

ـ من الممكن للطالب ان يغير فى اختياراته خلال الاسبوع الاول من الدراسة ولكن لا يمكن ان يظل الاختيار مفتوحا لاخر العام حتى تنتظم الدراسة فى المدارس .

● و«الحياة المصرية» سوف تفتح ملف التعليم فى مصر فى محاولة جادة ووطنية لالقاء الضوء على اهم عناصر الحياة القومية ـ العنصر الهام الذى يقوم باعادة صياغة الشخصية المصرية لتواكب التقدم العلمى والتطور الحضارى فى العالم فى سنواته القادمة .



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

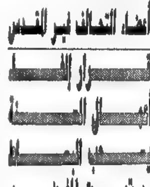
سوزان مبارك ترأس مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى

كتبت كريمة سويدان :

يعقد فى النصف الأول من شهر نوفمبر المقبل ، مؤتمر عام لتطوير مناهج التعليم الإعدادى برئاسة السيدة سوزان مبارك ، يشارك فى المؤتمر عدد كبير من المهتمين بشئون التعليم وممثلون عن رؤساء الجامعات وبعض القيادات الحزبية والشعبية .■







● يتعرض د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحملة شرسة .. لكنها معروفة الأسباب والدوافع .. فالرجل - والحق يقال - يقتحم المشكلات المتراكمة في مجال التعليم . ولا يهاب من الدخول الى عش الدبابير ومخابىء المتطرفين ليغير من أوضاع كثيرة كانت مستقرة في سبيل إصلاح مسيرة التربية والتعليم في مصر .

● ومنذ أن أصدر د . بهاء الدين قراره بتوحيد الزى المدرسى قامت الهجمة الشرسة ضده ، اذ صوروا للناس ان الوزير يمنع الحجاب في المدارس ، ويريد تحميل الأسر باعباء كثيرة من خلال الزى الجديد .. وانه قد اصدر اوامره بتعديل المناهج الدراسية لتحقيق اهداف خاصة واعطاء عملية اعداد المناهج الجديدة لخبراء اجانب يصبون افكارهم وقيمهم في عقول ابنائنا .

● وعندما أعلن د . بهاء الدين الاسبوع الماضي انه قرر طبع الكراسات في مطابع الوزارة .. وايجاد حلول جذرية لمشكلة الدروس الخصوصية ، وإلغاء اعمال السنة وتطبيق نظام اليوم المدرسي الكامل خرجت الصحف الحزبية تهاجم الوزير ، وتتهمه بانه يسعى لتشتيت العملية التعليمية ، وتقويض الأسس الثابتة التى قامت عليها ؟!

◎ التعليق

● هكذا تحالفت مصالح المتاجرين بكراسات المدارس ، والدروس الخصوصية ، والزى ، مع مصالح المتطرفين الذين ألمهم أن تعيد وزارة التعليم النظر في المناهج التي تدرس للاطفال لترفع ما بها من حشو ، وخزعبلات لا تمت للدين بصلة . وكل من الفريقين يهاجم الوزير دفاعا عن مكاسبه وليس دفاعا عن قضية قومية تهم الجماهير .. ومن اجل ذلك فانهم يضللون الناس ، ويخلطون الحقيقة بالاكاذيب ليشوشوا به الواقع .

● لقد اصبح واضحا للعيان أن قرار وزير التعليم بتوحيد الزى لم يقصد به محاربة الحجاب . اطلاقا . فلا يوجد قرار بمنع الحجاب ويؤكد الوزير في كل مناسبة : اننا نحترم ارادة اى طالبة ترغب في ارتداء الحجاب ولكننا ضد فرض الحجاب على اية فتاة او طالبة لأن في هذا الفرض اضرار طبية وتربوية ونفسية

● هذه في الحقيقة هي القضية التي لا يريدون مناقشتها على هذا الشكل .. وانما يختصرونها في القول بان الوزير يحارب الحجاب .

● اما في مسالة توحيد الزى المدرسى ، فليس المقصود به على الاطلاق اضافة اية اعباء جديدة على اولياء الامور بل العكس هو الصحيح .. فقرار توحيد الزى قصد به تقريب الفوارق الاجتماعية بين تلاميذ المدارس . وقد اكد الوزير انه اذا كان للمدرسة زى موحد فلا داعى لتغييره .. مادام هذا الزى مستوف للشروط العامة فلا يتغير لا في اللون ولا في النوعية . ولا في القماش يعنى سيبقى الزى على ما هو عليه فلماذا اذن الضجة المفتعلة ؟!

● وفيما يتعلق بالقضاء على الدروس الخصوصية قرر الوزير انشاء مجموعات متطورة للتقوية يصل دخل المدرس منها حوالى ٤٠٠ جنيه شهريا ويتكامل ذلك مع زيادة مرتبات المدرسين وتطوير الاداء داخل الفصول للتنتهى ظاهرة الدروس الخصوصية تماما مع عام ١٩٩٧ عندما يكون عدد المدارس التي يتم انشاؤها حاليا على قدم وساق كافيا لاستيعاب كل اطفال مصر في فصول ذات معدلات استيعاب معقولة لا تزيد على ٣٠ تلميذا في الفصل الواحد

● وفيما يتعلق بالمناهج الجديدة الخالية من الحشو .. اقيمت مسابقات بين كل من يجد في نفسه قدرة على تاليف كتاب مدرسى .. ثم تمت التصفية واختيار الكتب المناسبة .. فالذين وضعوا المناهج مصريون وطنيون ، واكتفى في مجال اعداد واخراج الكتب للتلاميذ الخبرة الأجنبية .. وهو مجال لا يمكن أن يزعم أحدا أن له تاثيرا على عقول الصغار كما يدعون .. ولقد روعى في المناهج الجديدة ان ترى عقولا قادرة على التحليل والتركيب والابتكار والابداع ولا تكتفى بالحفظ وترديد ما يملى عليها دون اى تفكر وتدبر .

● ولقد اتجهت وزارة التعليم لاعداد كراسات جديدة باسعار في متناول اولياء الأمور وغير مبالغ فيها . ولها مواصفات خاصة اذا كتبت عليها عدة نصائح للتلاميذ تذكرهم بالفضائل والقيم . وتغرس فيهم العادات والتقاليد التربوية الصحيحة . وهذا - للحق - ما اثار اصحاب النفوس الضعيفة الذين جعلوا من كراسة التلميذ مجالا للاستثمار والتجارة .

● اما الغاء اعمال السنة .. فهو قرار حكيم يقطع الطريق على الارهاب الذى يفرضه بعض المدرسين ضعاف النفوس على التلاميذ ليعطوهم دروسا خصوصية .. إنه اسلم قرار يعالج المشكلة من جذورها . فهل هذا كله اصلاح للعملية التعليمية .. أم - كما يدعى اولئك المغرضون - تدميرها ؟!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤





التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

من خلال استراتيجية متكاملة لمصر حتى عام ٢٠١٠ انتهت اليها المجالس القومية المتخصصة حرص المجلس القومي للتعليم على ان يطرح رؤية متكاملة لاستراتيجية التعليم حتى عام ٢٠١٠ ...

يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ان المجلس القومى للتعليم حدد فى هذه الاستراتيجية الاهداف المرتقبة والتى تشمل جميع فروع التعليم وانشطته .

وقد نفذ معظم ما تضمنته من برامج ومقترحات ومن ثم كانت السياسة التنفيذية تسير عليها فى كثير من خطوطها و على ضوء توقعات هذه الاستراتيجية، لوحظ ان عدد الطلاب سيتزايد تبعا لاطراد التزايد السكانى ليكون حتى سنة ٢٠١٠ طبقا للجدول الاتى :

استراتيجية التعليم المصرى حتى عام ٢٠١٠



د . عبد القادر حاتم

سنة ١٩٩٤ / تقديرات سنة ٢٠١٠

- عدد تلاميذ التعليم الاساسى (ابتدائى - اعدادى) حوالى ١٠,٦٠٠,٠٠٠/ ١١,٩٠٠,٠٠٠
- عدد التلاميذ فى التعليم الفنى حوالى ١,٥٠٠,٠٠٠/ ٢,٠٠٠,٠٠٠
- عدد التلاميذ فى التعليم الثانوى العام حوالى ٧٢٠,٠٠٠/ ٨٥٠,٠٠٠
- عدد الطلبة فى التعليم الجامعى حوالى ٤٦١,٠٠٠ / ٥٢٥,٠٠٠

ويقوم هذا التقدير على اساس ضرورة إيجاد مكان لكل طالب فى سن الدراسة - حتى نقضى على الامية - بسد احد منابعها الاساسية عن طريق الاستيعاب الكامل ، مما يقتضى :

* تشجيع التلاميذ على الالتحاق بالمدارس - بمنع اى مصروفات فى التعليم الاساسى - مع تقديم وجبة غذاء جافة.

تعميم التأمين الصحى فى جميع مراحل التعليم

* العمل على الجمع بين التعليم الزراعى والصناعى والتعليم النظرى - فى مدارس التعليم الاساسى .
* ولمنع التسرب يلزم انشاء مدارس الفصل الواحد - وخاصة فى القرى النائية والكفور والنجوع - تحتاج الى حوالى ٥٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات مصر حسب برنامج زمنى وضعته المجالس



القومية ، وكذلك المعلمين اللازمين لهذه المدارس في حدود ٥٠٠٠ معلم .

* نحتاج الى كليات تربية موزعة على جميع المحافظات على ان تكون هيئات التدريس بها مستكملة تماما .

* يلزم ارسال عدد من البعثات سنويا قدره ٢٠٠٠ بعثة الى الخارج باعتبار ذلك امرا ضروريا . لتحقيق نجاح سياسة التعليم .

* يلزم إنشاء كلية الدراسات العليا .. في كل جامعة .. ويشترط للقبول بها : الحصول بتفوق على شهادة عالمية في اللغة الانجليزية او الفرنسية او غيرهما بحسب نوع التخصص .

* تشجيع إنشاء مدارس القطاع الخاص بمصروفات ، ويلتزم هذا النوع من التعليم بالخطة الدراسية والتعليم الرسمي ، وله ان يضيف مقررات دراسية اخرى، وادخال بعض التعديلات في عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية المقررة، وفي ساعات العمل الاسبوعية والعام الدراسي .

* ايجاد مسار للتعليم الحر . بمصروفات . وهذا المسار يتحرر من الانماط المتبعة في التعليم الحكومي والخاص، فهو تعليم غير نظامي ، متحرر من السن ، ومدة الدراسة ، والمناهج الرسمية وغير ذلك من النظم التقليدية المعروفة ، ويفسح المجال امام المواطنين من مختلف الفئات والاعمار والمهن وتتنوع وتتعدد مقرراته في الدراسة النظرية او العملية او الفنية، او الثقافة العامة، او الهوايات والحرف والمهن او التقوية في فرع من فروع المعرفة حسب رغبات الدارسين

* تشجيع انشاء الجامعات الاهلية بمصروفات . ليلتحق بها القادرون ماليا ، وكذلك الذين لم تتح لهم فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد الحكومية .

على ان تهتم هذه الجامعات بالعلوم والتخصصات المستحدثة بحيث تقدم تعليما افضل ، متحررا من بعض القيود او التقاليد او المناهج المعمول بها في الجامعات الحكومية .

* التوسع في نظام الجامعة المفتوحة المتحررة من مختلف القيود: في السن او المؤهل او مدة الدراسة وتستهدف مناهج العمل فيها الاستجابة لمختلف الرغبات في العلوم والفنون والمهارات العلمية والفنية على اختلاف الوانها، وتتبع نظام التعليم الحر غير النظامي في مختلف اساليبها ومناهجها .

معلم المعلم تعتمد التنمية الشاملة بشتى فروعها،على الجهود البشرية بصفة اساسية، مما يقتضي إعداد قوى بشرية متخصصة ومدربة تدريبا عاليا، لتكون قادرة على النهوض بمستويات الأداء المتميز والتنفيذ الجيد، بحث تتمكن من تطوير وسائل الانتاج وتحقيق كفاءته والارتفاع في الوقت نفسه بمستوى الخدمات المختلفة، ويقع عبء ذلك اساسا على التعليم، والذي يمثل المجال الأول في استثمار اعز ما نملك ، وهو الانسان : صانع التنمية وهدفها وغايتها

يقول الدكتور عبد القادر حاتم لقد غطت دراسات المجالس جميع جوانب العملية التعليمية ، سواء ما يتصل منها بالموضوعات الملحة او الاستراتيجية، وفي شان الأوضاع الحاضرة والمستقبلية يمكن الاجتزاء ببعض المقترحات

الخاصة باعداد المعلم ، ومعلم المعلم ، والتي يتلخص اهمها فيما يأتي :

* ان نقطة البداية في رسم سياسة رشيدة لاعداد المعلم . تتمثل في إعطاء الاولوية والاهتمام الكافي للمؤسسات التعليمية والتربوية التي تقوم بهذه المهمة، والارتقاء بها إلى مستوى كليات القمة . فالمعلم هو صانع الأجيال ، ومعقد الامال في اعداد القيادات القادرة على النهوض بالمجتمعات إلى المستوى الحضاري اللائق ، ويتطلب ذلك .

. وبالنسبة لاعضاء هيئة التدريس في كليات إعداد المعلم . بصفتهم العنصر الاول في العملية التعليمية والتربوية.

. ويشترط الحصول على الدكتوراه في مادة التخصص وفي العلوم التربوية دون استثناء

. يراعى في عدد «اعضاء هيئات التدريس » في كل كلية، التناسب بين عدد الاعضاء وعدد الطلبة المقيدين بها طبقا للمعدلات العالمية المتعارف عليها (١ . ٤٠) على الاكثر.

* ان يعاد النظر في عمل كليات التربية جميعا . بما فيها الكليات النوعية . بحيث تصبح المدة المقررة للدراسة فيها خمس سنوات بدلا من اربع ، حتى

يتحقق الجمع بين دراسات المواد العملية ودراسات أصول التربية والتدريب عليها ، وان تزود بالعدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين، وكذلك بعدد مناسب من البعثات العلمية التي توفد الى الخارج في القريب فرصة ممكنة ليعودوا لإثراء العمل والاداء بالكليات في المستقبل القريب، ومثل هذه الاجراءات وغيرها يمكن ان تعين على الارتقاء بمستوى كليات التربية.

لتصبح بالتدريج كليات قمة في مقدمة الكليات المهنية بحيث، بحث تقصد من اجل ذاتها، ويكون لخريجيها الاعتبار بين خريجي الكليات المناظرة .

* ان تزود كل كلية تربية بمدرسة تجريبية واحدة على الاقل من كل من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية لتكون مركزا لتدريب طلاب الكلية ومقرأ «للتجريب» بالنسبة لاية تعديلات مستقبلية تدخلها الوزارة على برامج الدراسة ومقرراتها في التعليمين الاساسي والثانوي، وبذلك لا يسمح مستقبلا بادخال التعديلات الى المناهج والمقررات في مدارس الدولة وغيرها قبل ان تكون قد جربت وثبتت صلاحيتها للتعميم.

* زيادة الاهتمام في برامج اعداد المعلمين في كليات التربية باكتساب المعلومات والمهارات اللازمة للمعلم للتعرف على قدرات تلاميذه وميولهم ومشكلاتهم الدراسية والنفسية والاجتماعية وانحرافاتهم السلوكية ان وجدت، وكل ما يتعلق بشخصياتهم ومواهبهم، مع التدريب على استعمال ادوات واساليب التوجيه والارشاد النفسي.ذلك كله بقصد ان يعد المعلم لتحمل واجبات توجيه تلاميذه . وارشادهم بما يكفل القيام بهذه الواجبات، وبالتعاون مع الاخصائيين الاخرين في هذه المجالات اذا لزم الامر ، كي تتم عملية التوجيه والارشاد بصورة علمية سليمة كجزء من واجباته المهنية .

* من المعلوم ان التربية الدينية والسلوكية ليست مقصورة على دروس معينة، واوقات محددة، ترصد لها في خطط الدراسة، ويكلف بها مختص - بل انها مسئولية جميع المعلمين في سائر المواد ونشاطات الحياة المدرسية لذلك يراعى في اعداد المعلمين على اختلاف مجالات تخصصهم استيفاء رصيد كاف من الثقافة الدينية، يساعدهم على المساهمة بنصيبهم في هذا الصدد.

مرتكزات السياسة التعليمية :

انجزت المجالس مجموعة من السياسات ضمن استراتيجية للتعليم،اشترك في تدارسها وصياغتها المفكرون من اعضاء المجالس ومن رجال التربية والاجتماع والاقتصاد والسياسة وغيرهم . وتترجم الى استراتيجية تستند الى معطيات الواقع بمشكلاته وحاجاته وامكاناته، وتصور المستقبل الذي يعد المتعلم للحياة فيه، وتتخذ محورا لها التنمية الشاملة التي يعتبر الانسان اداتها الحقيقية وغايتها، وفيها يتعين النظر الى التعليم على انه قضية حضارية قومية وثيقة الارتباط بامن الامة، والاستقرار الاجتماعي ، وضرورة لازمة لا للتقدم فحسب، وانما للبقاء ذاته.

وتتلخص اهم النقاط الخاصة بمرتكزات هذه السياسات فيما يأتي :

* مواصلة الانفتاح على العالم الخارجي لتبادل الخبرات ، والتعرف على أحدث الممارسات في تخطيط التعليم وادارته .

مع استئناف البعثات الخارجية للمديرين والموجهين - الى جانب المعلمين - لمتابعة كل جديد في اساليب التعليم، حتى يمكن مواصلة التطور والتحديث .

* تحقيق التوازن بين مدخلات التعليم في المراحل المختلفة ، وتوزيع الطلبة وتوجيههم الى انواع الدراسات والتخصصات التي يتطلبها سوق العمل وانشطة التنمية في المجتمع ، ويتطلب ذلك تعديل النظم التقليدية المعمول بها حاليا . والتي تسمح بتدفق المسيرة الطلابية بصورة جماعية من التعليم الاساسي الى الثانوي، ثم من الثانوي الى الجامعات والمعاهد العليا . بما يواكب التنسيق مع هيكل العمالة ، وتوفير القوى العاملة المتعلمة في مختلف المستويات لسد الاحتياجات الفعلية للمجتمع سواء في العمالة الماهرة المتوسطة او في المستويات العالية من العمالة المتخصصة، دون فائض في بعض المجالات وعجز في البعض الآخر .

نقطة فوق حرف ساخن

مجلس جامعة الزقازيق قرر وقف منح درجة الدكتوراه لأثنى عشر طالبا وطالبة بقسم النساء والولادة بكلية طب الزقازيق .. بعد أن أبدى المجلس عدم اطمئنانه لنتيجة امتحانهم ! وقرر احالة الذين تسببوا في هذا (الخطأ) والمسئولين عنه الى التحقيق !!

خبر غريب ومثير .. نشرته أمس الزميلة «الجمهورية» التي اضافت ان رئيس جامعة الزقازيق قرر تشكيل لجنة محايدة من اساتذة أمراض النساء والولادة ، لاعادة تصحيح أوراق الامتحان .. واعادة امتحان الطلاب شفهياً واكلينيكيا !! وكان هذا هو الرد الصلب الحازم لرئيس جامعة الزقازيق ، بعد تلقيه عدة شكاوى تفيد بحدوث تلاعب في امتحان الدكتوراه

والخبر .. على هذا النحو .. يتعدى مساحة الغرابة ، ويخترق حدود الخطورة .. بما يطويه من صدمات عنيفة متعددة الاحجام متباينة الصدى وردود الأفعال !!.. وربما يكون في طرح هذه القضية الخطيرة في هذه السطور ضربا من المستحيل .. لعدم توافر المعلومات الكافية عن ملابسات هذا «الشيء» الذي حدث .. ولا استطيع ان اسميه !! حتى لا أسوق اتهاما بتزوير أو تدليس .. بغير قرينة أو دليل !!

ولكن المعلومة الحقيقية الوحيدة والهامة التي تطل علينا وسط هذا التلوث الضبابي .. في مجال من أعلى مجالات العلم تقدما .. وارتباطا بعظم المسئولية .. هي ضخامة عدد الذين أوقف مجلس جامعة الزقازيق منحهم درجة الدكتوراه .. اعلى الدرجات العلمية قيمة وشأنا .. في فرع من أخطر فروع العلاج الطبي .. واكثرها رواجا وربحية لدى ممارسيها وهو مجال امراض النساء والولادة .. فالعدد مهول ومخيف .. ليس طالبا .. أو اثنين أو ثلاثة .. بل هو (١٢ طالبا وطالبة) !!.. من هم ؟؟!.. وما هو عمق مساحة علاقاتهم بهيئات التدريس ؟؟! وما هي أبعاد ملامح روابطهم الوثيقة باعضاء لجان الامتحان ؟؟!

اسئلة هامة قد تجلو الاجابات عليها غموض هذا التردي العلمي الخطير .. بعدما ينتهي التحقيق مع الذين تسببوا في هذا «الخطأ» وهي صفة ذكية غارقة في الدبلوماسية ، المراد بها لتقليل من فداحة المصيبة التي حدثت ، وتقترب من تشبيه الهزيمة بالنكسة !! وكل ما نرجوه الا تتوارى نتائج التحقيق في هذه الواقعة الخطيرة وراء «برافانات» القداسة العلمية ، والاكتفاء بنشر الغسيل الوسخ في البلكونات الخلفية بعيدا عن الشمس والنور ... فليس أروع من الحقيقة الصادقة .. مهما كانت مؤلمة وموجعة !!

رأفت الخياط

درجات «العربى» بالثانوية العامة تثير مشكلة

و.. شكوى للوزير من عدم صرف مكافأة الامتحانات

ارسل عدد كبير من المدرسين بالقاهرة شكوى عاجلة الاسبوع الماضى الى وزير التعليم بسبب عدم صرف مكافأة الامتحانات المقدرة بما يوازى أجر ١٢٠ يوما والتى قررها الوزير مؤخرا رغم صرفها فى معظم محافظات الجمهورية.

أوضح المدرسون أن مديرى الادارة التعليمية بالمحافظة حصلوا على المكافأة بينما لم يتم صرفها للمدرسين وطالب المدرسون فى شكواهم للوزير ايجاد حل للمشكلة بشكل سريع وخاصة مع اقتراب العام الدراسى الجديد.

من جهة أخرى اعرب موجهو اللغة العربية فى كافة الادارات التعليمية عن استيائهم من القانون الجديد للثانوية العامة الذى يقضى بخفض درجة المادة من ٦٠ الى ٥٠ درجة، وارسلوا مذكرة بهذا المعنى الى رئاسة الجمهورية طالبوا فيها بالتدخل لوقف هذا القرار الذى يستهدف عدم الاهتمام باللغة العربية واهمالها كلغة قومية.

د. حسين كامل بهاء الدين

وكانت القضية اثيرت خلال عمليات تصحيح اوراق الثانوية وهو ما ادى الى تدخل المشرفين لتهدئة الأوضاع والتأكيد على ان القانون يأتى فى اطار التجربة هذا العام فقط.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٦

في تنسيق القبول بالجامعات :

فرصة استثنائية لطلاب المرحلة الثانية غدا

اماكن في المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه والتربية والشعب النوعية

كتب ـ محمد حبيب :

ينتهي اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية وغدا فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم الاوراق بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و ٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الاداب بعدها يبدأ المكتب في مراجعة اوراق الطلاب يدويا من الاخطاء التي وقعوا فيها اثناء تدوين البيانات.

وينتهي المكتب غدا الثلاثاء من صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثالثة والاخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥ لشعبة الاداب للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية جامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال بالمعهد التكنولوجي بالعاشر من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للهندسة المعمارية بالسادس من اكتوبر والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر.

ومن المنتظر ان يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة اماكن بكليات الانتساب الموجه وهي الحقوق والاداب والتجارة والبنات والخدمة الاجتماعية وبالمعاهد العليا الخاصة «بمصروفات» وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية بالاضافة الى بعض الاماكن بكليات التربية الرياضية بالمحافظات وكلية التربية الفنية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤

صدق أو لا تصدق!

فى رسالة بعث بها ولى امر الطالبة وسام محمود ابراهيم بكلية الدراسات الانسانية (قسم اجتماع) جامعة الازهر، اذا صح ما جاء فيها فستكون سابقة خطيرة على مستوى الجامعات وتهاون فى مستقبل طالبة.

تقول الرسالة: ادت ابنتى امتحان النقل من السنة الثانية الى الثالثة قسم الاجتماع بكلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر ونجحت والحمد لله فى جميع المواد، وطبقا لذلك فمن حقها الانتقال الى السنة الثالثة الا ان لائحة الازهر تشترط النجاح فى مواد التخلف من السنة الاولى حتى يتم نقلها الى السنة الثالثة ونحن لا نعترض على اللائحة. ولكن ما حدث بعد ذلك يحتاج الى تحقيق ووقفة حرصا على مستقبل الطالبة.. كانت الطالبة متخلفة فى مادة (الانثروبولوجيا) من السنة الاولى وتحدد يوم ١٩٩٤/٨/٧ موعدا لاداء امتحان مادة التخلف، وذهبت الطالبة الى لجنة الامتحان الا ان المراقبة على اللجنة اخبرتها بانه ليس لديها اوراق هذه المادة.. وعلى الفور ذهبت الطالبة الى شئون الطالبات للاستفسار، وفى الطريق قابلت دكتور المادة الدكتور زكريا فودة الذى ابلغها انه لا يعرف الميعاد، وكان جواب شئون الطالبات ان الموعد ٨/١٧ وليس ٨/٧.

فخرجت الطالبة من الكلية على هذا الاساس وعادت فى اليوم التالى ٨/٨ حيث قابلت احدى موظفات شئون الطالبات التى اكدت لها ان موعد الامتحان كان امس ٨/٧ وليس ٨/١٧ انهارت الطالبة نقلوها فى حالة انهيار الى الدكتورة وكيلة الكلية وقصت عليها ما حدث.

فعقدت لها الامتحان الا انها فوجئت بخطاب مؤرخ فى ٨/١٤ يصلها فى المنزل من الكلية يطلبون فيها التوجه الى شئون الطالبات يوم ٨/١٦ حيث فوجئت بالغاء الامتحان وانهارت الطالبة للمرة الثانية، فما كان من وكيلة الكلية الا ان قالت لها اوعى تجيبي سيرة عن الامتحان ده لانه غير قانوني. وظلت المشكلة بلا حل حتى الآن

دكتور المادة مستعد للشهادة واحدى موظفات شئون الطالبات مستعدة ان تشهد بما حدث. ولم يبق لانقاذ مستقبل الطالبة سوى ان نناشد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر انقاذ مستقبل الطالبة وتصحيح خطأ الموظفات.



مشاريع التخرج بالكليات ترتبط بالسياحة البيئية

كلية الفنون التطبيقية من كليات مصر التى تهتم بالجوانب الجمالية بالاضافة الى الجوانب التطبيقية المرتبطة بالمجتمع وقسم التصميم الداخلى والاثاث من الاقسام التى تساعد على اخراج هذه الجوانب التطبيقية الى أرض الواقع من خلال مشروعات الطلاب التى تعرض سنويا فى نهاية كل عام على الجمهور.

والمشروع يقدمه الطلاب فى مرحلة البكالوريوس يرتبط بوجه عام مع المشاريع الاقتصادية للدولة ومنها المشاريع السياحية. وكانت المشروعات هذا العام تتعلق بالقرى السياحية والفنادق ويترك للطالب حرية اختيار المشروع الذى يتناسب مع قدراته الفنية والعلمية.

واكد الدكتور عبدالرحمن بكر استاذ التصميم الداخلى والاثاث ان هذه المشروعات يجب ان ترتبط بالبيئة ارتباطا وثيقا، حيث ان السائح عندما يأتى الى مصر يجب ان يوفر له الجانب البيئى المناسب وبناء على ذلك يرتبط الطالب بالخامات والقيم الجمالية المتوافرة فى البيئة المحلية وايضا بالجوانب التاريخية وبذلك يتحرك الطالب خلال هذا الاطار لاخراج مشروع التخرج

وبعد ان يتم اختيار الطالب لمشروعه تقوم هيئة التدريس بالاشراف على هذه المشروعات وتقديم التوجيهات وخلال المراحل المرتبطة بالتصميم وبعدها يختار الطالب قطع الاثاث ويقوم بعمل الرسومات التنفيذية الخاصة بها تحت اشراف الاساتذة القائمين بالتدريس. وتبدأ بعد ذلك عملية التنفيذ لقطعة الاثاث المختارة والتى تتم تحت اشراف اساتذة القسم ايضا (قسم التصميم الداخلى والاثاث).

وبعد الانتهاء من هذه المراحل- التصميم الداخلى (اللوحات) والتصميم الخاص بالتنفيذ - يقام فى نهاية العام معرض لهذه المشروعات ، وقد لوحظ من خلال هذه المعروضات واللوحات انها ترتبط بالبيئة ارتباطا وثيقا حيث نجد ان جميع الخامات المستخدمة والافكار نابعة من البيئة ويتضح ذلك من خلال المنتجات المطروحة التى تشمل جميع المراحل الفنية ابتداء من الفن البيئى والفرعونى والاسلامى.

آمال علام

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ [illegible] ١٩٩٤



وزير الدفاع يتفقد المدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا الجديدة

المنيا ـ حجاج الحسيني: قام المشير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع يرافقه اللواء عبدالحميد بدوي محافظ المنيا بتفقد المدرسة الرياضية العسكرية بمدينة المنيا الجديدة شرق النيل وقد اطمأن المشير طنطاوي على استعدادات المدرسة للعام الدراسي القادم



الدكتور أحمد خميس عميدا للمعهد العالى للادارة المحلية

اصدر الدكتور مصطفى رضا رئيس اكاديمية السادات للعلوم الادارية قرارا بتعيين الدكتور احمد خميس الاستاذ بكلية الادارة عميدا للمعهد العالى للادارة المحلية وعضوا بمجلس ادارة الاكاديمية.



٤٠٪ نسبة التسرب من فصول الأميات

اثبتت نتائج الدراسات الاولية التي قام بها المجلس القومي للطفولة والامومة في إطار المشروع التجريبي الذي نفذه المجلس لمحو أمية الاناث في مصر ان نسبة التسرب من فصول الاميات بلغت ٤٠٪ وهو مايشير الي انخفاض الكفاءة الاقتصادية لكافة مشروعات تعليم الكبار طالما ظلت المعدلات المرتفعة للتسرب مستمرة.

وصرحت الدكتورة أمينة الجندي امين عام المجلس بان الدراسة حددت اسباب التسرب في تعارض مواعيد الدراسة مع ظروف العمل ومواعيده، ومعارضة احد افراد الأسرة وبعد السكن وعبء خدمة أسرة كبيرة الحجم ونظرة المجتمع للمرأة علي ان لها دورا فقط يجب الا يتجاوز حدود المنزل وتربية الابناء.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

فى قضية التحويلات: يسروا.. ولا تعسروا

هى قضية كل عام.. ولكنها اصبحت أكثر حدة هذا العام.. وهى قضية حيوية لأنها تخص عشرات الألوف من طلابنا الذين يخطون الخطوة الأساسية التى تحدد مسارهم التعليمى.. تلك هى قضية التحويلات من كلية الى أخرى مناظرة لها.. أو قريبة حسب مجموع الدرجات..

●● وكنا نعتقد أن نظام التوزيع الجغرافى سيحسم هذه القضية، بحيث يلتحق الطالب بأقرب كلية الى مقر اقامته تتناسب مع مجموع درجاته.. ولكن القضية أخذت أبعادا أخرى فى الكليات غير المتناظرة.. أو الكليات التى لا نظير لها فى الجامعة الاقليمية..

●● ووجدنا أن التحويلات نفسها بحاجة الى مكتب خاص للتنسيق، بعد التنسيق الأساسى، ونشأت المشكلة عندما رأت بعض الكليات أن الأعداد المحددة لها تتسرب من تحت يديها الى كليات مناظرة أخرى.. فى وقت نجد فيه كليات أخرى تكتظ بعدد طلابها وفوق طاقتها..

●● وبعيدا عما يقال عن الكتب الجامعية والملازم وغيرها، فاننا نرى ضرورة مراعاة العدالة.. وفى نفس الوقت مراعاة التخفيف عن الآباء والطلاب معا، فى عصر زادت فيه الأعباء المالية على الأسرة المصرية فالقضية ليست لوائح جامدة.. ولكنها انسانية فى المقام الأول. واذا كانت قرارات المجلس الأعلى للجامعات تحدد نسبة أو عددا للتحويلات، فاننا نرى ضرورة الالتزام بهذه القرارات لأنها صدرت من أعلى هيئة مسئولة عن التعليم الجامعى..

الا نرى سببا واحدا يدفع بعض الكليات الى وضع الحواجز، أو تعقيد الأمور أمام أولياء الأمور وأبنائهم. وسد أبواب الرحمة أمام من يسعى لتخفيف الأعباء عن والديه..

●● ونقول للمسئولين: يسروا.. ولا تعسروا. افتحوا الأبواب وطبقوا قرارات المجلس الأعلى وكونوا رحماء بالمصريين ولا تصبحوا سوط عذاب على رجال المستقبل.

«الوفد»



المصدر : الشعب

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مدرسى القطامية لوزير التعليم

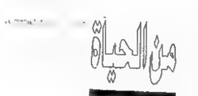
تقدم أكثر من ثلاثين مدرسا بمدرسة القطامية الابتدائية الإعدادية المشتركة بشكوى إلى أمانة حزب العمل لرفعها لوزير التعليم حول عدم تمكينهم من الحصول على شقة بناء على نشرة مديرية التعليم بالقاهرة فى ١٦/٢/١٩٩٢م بضرورة توفير مسكن لكل مدرس بالمدينة. وقد ناشدت المذكرة المسئولين بالتعليم حل هذه المشكلة حتى يتمكن المدرسون من أداء واجبهم نحو العملية التعليمية بعد أن يتخلصوا من عناء السفر وصعوبة المواصلات، مما يؤثر على إنتاجهم. من ناحية أخرى قررت أمانة التعليم بالحزب إرسال مذكرة لوزير التعليم لبحث هذه الشكوى.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤



التعليم بين الماضي والحاضر

■ لا يختلف اثنان على أن مستوى التعليم في بلادنا تراجع باستمرار على رغم التقدم العلمي والتكنولوجي، كما يتفق الرأي على ان مشكلة خريجي الجامعات من الشباب تزداد خطورة وحدة بسبب عدم ايجاد فرص عمل لهم وغياب التوجيه الصحيح نحو العلوم المهنية والدراسات المنتجة واتجاه معظم الشباب للعلوم النظرية والآداب لمجرد الرغبة بالحصول على شهادة عليا والتباهي بها امام الأهل والأصحاب.

ونبقى مع مذكرات سليم سلام فنقرأ له خطاباً في مجلس المبعوثين في اسطنبول (٢٩ ايار/ مايو ١٩١٤) يحذر فيه من «حالة المعارف العمومية» التي عانت منها الامبراطورية العثمانية في اواخر ايامها، ويعاني منها العرب هذه الأيام.

ففي بدايته ينتقد سلام المخصصات السنوية الهزيلة (٤٥٠ الف عثمانية) للمعارف مقارنة بما تنفقه الدول الاجنبية وهذا «سبب تقدمهم وتأخرنا وعلل نجاحهم وانحطاطنا». فموازنة الولايات المتحدة تبلغ ١٢٦ مليون جنيه (١٩١٤) تنفق منها على المعارف (التعليم) ٣٦ مليون جنيه اي ٢٥ في المئة من وارداتها فيما ايرادات الامبراطورية آنذاك ٣٢ مليون ليرة تنفق منها على المعارف واحداً ونصف في المئة.

ويعدد الراحل الكبير اسباب التخلف التعليمي الأخرى، ومن بينها سوء الادارة ومستوى المعلمين المتدني واوضاع المدارس الحكومية المزرية على عكس اوضاع المدارس الخاصة مثل الكلية الاميركية والكلية اليسوعية والفرير وغيرها ثم يقول «بينما نرى مديري المدارس الاجنبية يسهرون ليرقوا ادارة مدارسهم من حسن الى احسن نرى مديري مدارسنا لا يهتمون الا لقبض مرتباتهم في آخر كل شهر. ولولا رغبة بعض الاهلين في الانتظام في سلك المأموريات (الوظائف) لما دخل احد من ابنائنا مكاتب الدولة، وذلك ظاهر للعيان لا يحتاج الى دليل او برهان. أرأيتم حتى الآن متخرجاً من مدارس الحكومة يتعاطى التجارة او الصناعة او الزراعة؟ كلا.. كلا... فإن جميع الذين يتعاطونها او يشتغلون بها هم من خريجي المدارس الاجنبية والاهلية لا المدارس الرسمية. يحزنني ويجرح صدري ان ابلغكم ان مكاتبنا الرسمية ان هي الا «فبارك» ومعامل او مصانع لصنع المأمورين، مع ان المكاتب لم تنشأ الا لكي تخرج للوطن رجالاً يعيشون بكدهم وجدهم، رجالاً يقنعون بثمرة عقولهم.

«ولما كانت مدارس الحكومة لا تخرج الا مأمورين كانت الحكومة مضطرة لان تدفع ثلاثة معاشات: تقاعد ومعزولية وعامل. وتلك حال مكاتب الصبيان والشبان، اما مكاتب البنات فماذا أقول فيها؟ ماذا تريدون مني أن أقول يا نواب الأمة؟ بالحقيقة انها لفي الدرك الاسفل من الانحطاط. ان المرأة لهي قوام الحياة الادبية، لهي ركن الهيئة الاجتماعية. فما دامت منحطة فالأمة منحطة ايضاً. لو فتشت في اللغة التي اخاطبكم بها لما وجدت فيها ما أعبر به عن الحركة التي انحطت



المصدر : الحياة اللبنانية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ تموز ١٩٩٢

اليها مكاتب البنات عندنا. ان مكتب البنات في بيروت لم تتخرج منذ انشائه الى الآن تلميذة واحدة جديرة بالاحترام العلمي بخلاف مكاتب البنات الاجنبية التي يتخرج فيها كل سنة عدد كبير من الفتيات الراقيات، في حين أن مكاتب الحكومة تعلم مجاناً ومكاتب الاجانب تتقاضى اجوراً باهظة. خلاصة ما اقوله ان حالة مكاتب الصبيان والبنات في بلادنا يتوجب الأسف الشديد والعجب العجاب»

ترى لو غيّرنا بعض العبارات والاشارات، ونشرنا هذا الخطاب اليوم وكأنه تعليق حي الا يشعر الناس بأنه يتحدث عن واقع مؤسف يعيشه الكثيرون ويعاني منه الأهل والطلاب على حد سواء، ولا سيما الذين يضطرون لوضع أولادهم في مدارس خاصة تفرض عليهم اقساطاً ورسوماً تكسر الظهرا

ماذا تغير من العهد العثماني؟ سؤال وجيه، ولكن ما الحل؟ الجواب عند اهل العلم والقرارا

●●●

● لقطة

لكل قوم لسان يُعرفون به

إن لم يصونوه لم يعرف له نَسَبُ

عرفان نظام الدين

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٤

تعيين ٤ عمداء بكليات جامعة القاهرة

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين ٤ عمداء بكليات الجامعة يهتم الدكتور محمود صادق بازرعة عميدا لكلية التجارة اعتبارا من ٢٤ سبتمبر الحالي، وتجديد تعيين عبد الفتاح جلال عميدا للدراسات التربوية ، والدكتور ابراهيم فرج عميدا لمعهد الاحصاء ، والدكتور السعيد بدوى عميدا للدراسات الافريقية اعتبارا من امس



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة استثنائية اليوم لطلاب المرحلة الثانية المتخلفين

كتب ـ محمد حبيب:

انتهى امس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية واليوم فرصة اخيرة واستثنائية للطلاب المتخلفين بعد ادنى ٢٦٨ درجة للعلوم و٢٢٢ درجة للاداب حيث يبدأ المكتب غدا في مراجعة اوراق الطلاب يدويا . بعدها تتم مراجعة الاوراق نهائيا على الحاسب الآلي الذى يقوم بتوزيع الطلاب على الكليات طبقا لرغباتهم ومجموع درجاتهم والأعداد المتبقية من المرحلة الاولى . ويبحث مجلس عمداء جامعة القاهرة الاحد القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة استعدادات العام الدراسى الجديد الذى سيبدأ بمختلف الكليات ١٧ سبتمبر الحالى ونظام الفصلين الدراسيين الذى يطبق للعام الثانى على التوالى ويبحث المشاكل التى واجهت الجامعة والطلاب فى العام الماضى ووسائل حلها لتبدأ الدراسة من اول يوم حيث ان المجلس الأعلى للجامعات قد حدد اجازة نصف العام ٢١ يناير القادم ولمدة اسبوعين وامتحانات الفصل الاول قبل الاجازة . كما يبحث المجلس قواعد التحويلات ونقل قيد الطلاب فى حدود القواعد التى حددها المجلس فى اجتماعه الاخير فى حدود ٣٠٪ وموافقة الجامعة والكلية المحول منها والمحول اليها و ٥ شروط أخرى ونظام القبول هذا العام بالمدن الجامعية للبنين والبنات والنسب المحددة للطلاب القدامى والجدد المقبولين هذا العام لأول مرة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ سبتمبر ١٩٩٤

تخصيص كلية التجارة بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية

قرر الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان ان تكون الدراسة بمبنى كلية التجارة وادارة الاعمال بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية من الفرقة الاولى الى الفرقة الرابعة وأن تخصص الكلية بمبنى الجامعة الجديد بعين حلوان لطلاب الفرق الاربع الدارسين للمواد باللغة العربية.

صرح بذلك الدكتور فكري العشماوي عميد الكلية واضاف ان مبنى الزمالك سيتم تجديده وقد تم اعتماد ٢ ملايين جنيه له لعمل الاصلاحات اللازمة ومكتبة مركزية وكافيتريا ومعمل للغات ومركز للكمبيوتر لتدريب الطلاب على استخدام الحاسبات الالكترونية

وزير التعليم:

إهمال التعليم تهديد للأمن القومي المصرى

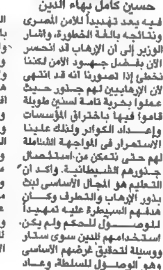
اعلن احمد يحيى عبد الفتاح مقرر اللجنة الشعبية لمواجهة الإرهاب عن تاييد الحركة لوزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين فى معركته ضد جماعات التطرف والإرهاب. وقال إن دور وزارة التعليم فى معركة المواجهة، هو دور اساسى وحاسم. جاء ذلك فى المؤتمر الشعبى الذى عقدته الحركة الأربعاء الماضى، فى قاعة المؤتمرات الكبرى بالاسكندرية الذى حضره وزير التعليم وتحدث فيه حمدى مرسى مقرر الحركة بالاسكندرية، ود. عبد الله برهان ود.ليلى عبد الوهاب ود.حسين كامل بهاء الدين.

طالب حمدى مرسى بتطهير الكتاب المدرسى من عناصر الأفكار المتطرفة. وحذر د.عبد الله برهان من التواكل فى مواجهة الإرهاب والارتكان إلى ان المعركة معه قد انتهت ولفتت ليلى عبد الوهاب الانتباه إلى خطورة تدخل المؤسسة الدينية فى السياسة.

وتحدث وزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين فقال: إن الحملة ضده شخصياً وضد وزارته يقودها انصار التطرف والإرهاب لأن من يسيطر على التعليم يسيطر على مصر كلها وذلك كان هدفهم الاساسى لكننا افشلنا مخططهم وهذا هو السر وراء الحملة. واكد الوزير ان تطوير التعليم هدف قومى لمصر والإهمال



حسين كامل بهاء الدين



فيه يعد تهديداً للامن المصرى ونتائجه بالغة الخطورة، واشار الوزير إلى ان الإرهاب قد انحسر الآن بفضل جهود الامن لكننا نخطئ إذا تصورنا انه قد انتهى لان الإرهابيين لهم جذور حيث عملوا بحرية تامة لسنين طويلة قاموا فيها باختراق المؤسسات وإعداد الكوادر ولذلك علينا الاستمرار فى المواجهة الشاملة لهم حتى نتمكن من استئصال جذورهم الشيطانية. واكد ان التعليم هو المجال الاساسى لبث بذور الإرهاب والتطرف وكان هدفهم السيطرة عليه تمهيداً للوصول للحكم ولم يكن استخدامهم للدين سوى ستار ووسيلة لتحقيق غرضهم الاساسى وهو الوصول للسلطة، وعاد



احمد يحى

الوزير ليؤكد عدم الاستهانة بالمتطرفين لان لهم كتابهم ودعاتهم والمدافعين عنهم فى كل المؤسسات وحتى فى الصحف القومية والحزبية وهناك تناغم فى اعمال هذه الجوقة والتى لاتكف عن نشر افكارهم ومساندتهم والدفاع عنهم. وطالب الوزير بمواجهة شاملة ومستمرة معهم وان يشارك فيها الجميع لانها معركة كل المستنيرين والمحبين لمصر. واكد على ان مؤامرة الصمت والتعتيم واللامبالاة التى تحدث فى مواجهة المتطرفين لاتقل خطورة عن مؤامرات الإرهاب الفكرى والإرهاب الدموى ودعا كل الشرفاء للوقوف صفاً واحداً فى وجه الإرهاب المتشح بالدين.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٤

جامعات إقليمية

١٩ ألف طالب قبولهم بجامعة الزقازيق

الزقازيق - عبدالمجيد الشوادفي :

افتتحت جامعة الزقازيق مكتبا للاستعلامات للرد على استفسارات الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام للتقدمين للالتحاق بكليات الجامعة بفرع مكتب التنسيق الذي بدأ أعماله بكلية الزراعة، وخصصت منافذ للطلاب وأخرى للطالبات، وصرح الدكتور محمد رمزي الشاعر رئيس الجامعة بأنه تقرر قبول ١٨ ألفا و ٩٢٨ طالبا وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام في ٢٠ كلية ومعهدين بزيادة قدرها ٢٠٪ عن العام الماضي بينهم ١٥ ألفا و ٣٧٢ طالبا وطالبة في ١٢ كلية ومعهدين بالزقازيق و ٣ آلاف و ١٥٦ طالبا وطالبة في ٨ كليات بفرع الجامعة في بنها، وأضاف رئيس الجامعة أنه تقرر بدء الدراسة في جميع الكليات والمعاهد التابعة للجامعة وفرعها يوم ١٧ سبتمبر القادم.

● وافق مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة على توزيع اعتمادات المشروعات الجديدة للعام المالي الحالي ٩٤ / ٩٥ حيث بلغت جملة الاعتمادات ١٤ مليونا و ٤٠٠ ألف جنيه سيتم تخصيص ٤ ملايين جنيه لاستكمال المستشفى الجامعي ومليون و ٣٠٠ ألف جنيه لترميم وتجديد كلية الطب ومليون و ٤٧١ ألف جنيه لاستكمال منشآت كلية الزراعة.

كما سيتم تخصيص مليون ونصف مليون جنيه لكلية الهندسة ومليوني جنيه لشراء الأجهزة العلمية للكليات العملية و ٨٣٠ ألف جنيه لمشروع الإسكان الطلابي و ٢٨٠ ألف جنيه للبحوث والدراسات و ٨٠٠ ألف جنيه للحاسب الآلي.

● قرر مجلس جامعة المنصورة قبول ١٣٢٧٠ طالبا وطالبة بكليات الجامعة وفرعها بدمياط في العام الدراسي الجديد منهم ٤٠٠ بكلية الطب و ٦٠ بطب الأسنان و ٤٠٠ بالصيدلة و ٣٠٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالهندسة و ٩٠٠ بالزراعة و ٢٥٠ بعلوم دمياط و ١٥٠٠ بتجارة المنصورة و ٤٠٠ بتجارة دمياط و ٢٢٥٠ بحقوق المنصورة و ٢٧٥ بآداب المنصورة و ٤٥٠ بتربية المنصورة و ٣٤٠ بتربية دمياط.

رفع درجة مادة النحو إلى ٢٥٪ من الدرجة الكلية للغة العربية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس قرارا برفع درجة النحو لتصبح ٢٥٪ من الدرجة الكلية لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ابتداء من الصفين الرابع والخامس الابتدائي في مدارس التعليم العام، ومدارس النور للمكفوفين في المرحلة الاعدادية العامة والاعدادية المهنية والحلقة الاعدادية لمدارس النور للمكفوفين ومرحلة الثانوى العام والتربية الخاصة وتقرر ان تكون درجة مادة النحو في المرحلة الابتدائية ٢٥ درجة من ١٠٠ درجة وفى مرحلتى الاعدادية العامة والرياضى والثانوى العام والرياضى والتربية الخاصة ١٥ درجة من ٦٠ درجة.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٤

تسليم ١١٦ مدرسة بالجيزة خلال الأشهر الثلاثة القادمة

اكد السيد صبحي جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة أن المديرية سوف تتسلم خلال الاشهر الثلاثة القادمة ١١٦ مدرسة جديدة وذلك بتكلفة إجمالية ٧٥ مليون جنيه وستكون الدفعة الاولى خلال الشهر الحالي ٧٥ مدرسة والدفعة الثانية في نهاية أكتوبر ٣٠ مدرسة و١١ مدرسة اخرى في ديسمبر القادم.



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٤ [illegible] ١٩٩٤

أعمال السنة

وزير التعليم ومعركة جديدة

و.. عمايل المدرسين!

■ القرار صدر .. الكتب لمن يحصل على الدروس الخصوصية!

■ يلغونها .. يطلبونها .. مش مهم!

■ القرار يعيد العلاقة الحميمة بين التلميذ والأستاذ!



المصدر : .... صباح الخير ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ١٩٩٤ ....

كان اخر ما صرح به د . حسين كامل بهاء الدين فى الاسبوع الماضى ..
هو إلغاء درجات اعمال السنة ..
هذا القرار يهم كل بيت فى مصر ، وليس سرا ان « الاسر » المصرية كانت تعيش حالة من الهم والنكد بسبب امتحانات الشهر ودرجاتها . وما يترتب عليها من اثار !
وفى جولة سريعة استطلعنا جميع الآراء حول هذا الموضوع .
ويجىء اصحاب القضية ـ الطلبة ـ فى بداية من استمعنا لآرائهم ..

● تقول سهير محمود / طالبة بالثانوى : مدرسة اللغة الانجليزية لم تكن تستلطفنى ، وكانت تضع لى درجات أقل مما أستحق ، ومع أنها لم تكن تؤثر فى نجاحى كثيراً ، فقد كنت أشعر بالضيق والظلم ، وأرى أنه من الأفضل إلغاء تلك الدرجات .

● أما عادل مكرم طالب بالإعدادى فيقول : إلغاء درجات أعمال السنة أفضل عشان كل واحد يأخذ عند المدرس اللى يعجبه (!!) .

● ويلتقط الحديث سعيد عبدالغنى قائلاً : الطالب الممتاز لا يعنيه إلغاء درجات أعمال السنة أو بقاؤها لأنه بها أو بدونها سوف يذاكر دروسه ، أما الطالب الضعيف فسينتظر أن يحصل على بعض الدرجات من أعمال السنة لكى ينجح آخر العام .

● وتقول ناهد عبدالكريم بالثانوى : لا أطيق أيام الامتحانات وأشعر أن تعب السنة كلها يتوقف على خمسة أيام فقط ، هى أيام الامتحانات ، ودائماً تأتينى هواجس قبل الامتحانات بأنى يمكن أن أمرض أو أن أستيقظ متأخرة عن موعد الامتحان خاصة فى الشهادات العامة ، وأن يوم الامتحان يتوقف عليه مصير عام بأكمله من الجد والتعب ، وتقسيم الدرجات على العام كله يقضى على جزء من هذا العبء النفسى الذى يخلقه الامتحان الواحد فقط ، ومن الأفضل أن يكون تقييم الطالب خلال العام كله .

● نحن بشر

ونتجه إلى المدرسين .. لنعرف آراءهم فى هذا القرار ، وبصعوبة بالغة بدأوا الحديث معى .. مع وعد بعدم ذكر الأسماء (!!) .

● يقول مدرس بالمرحلة الابتدائية : طالما لا يوجد اهتمام بالمدرس فلا فائدة من محاربة الدروس الخصوصية بإلغاء درجات أعمال السنة ، حتى أولياء الأمور أنفسهم يعلمون جيداً أن المدرس لن يستطيع متابعة ستين طالباً فى الفصل ، ولذلك يخصصون جزءاً من ميزانية الأسرة لتقوية أبنائهم ـ أو بالأصح تعليمهم ـ إما عن طريق الدروس الخصوصية أو دروس التقوية فى المساجد أو الكنائس .

● ومن نفس المدرسة تقول إحدى المدرسات : المدرس بشر ، ويريد أن يعيش ويحتاج لدخل الدروس الخصوصية ، نحن نعترف أن هذا يؤثر على درجات أعمال السنة التى نمنحها لمن يتلقون عندنا دروساً خصوصية ، ونمنعها عن الآخرين ، لذلك فمن الأفضل ألا تضاف أعمال السنة إلى مجموع الطالب حتى لا يتعرض للظلم ، وفى الوقت نفسه أطالب بزيادة أجر مجموعات التقوية داخل المدرسة حتى يستطيع المعلم أن يستغنى بها عن الدرس الخصوصى ، وفى المقابل سوف يقل العبء عن أولياء الأمور أيضاً .

● درجات الحظ

● وفى إحدى المدارس الإعدادية قال أستاذ الرياضيات : فى الصف الثالث لا يهتم الطالب كثيراً بالاختبارات الشهرية ، ويمكن أن يترك الورقة بيضاء بل إن هناك عدداً ليس بالقليل من الطلاب يتخلفون عن هذه الاختبارات ويأتون فى نهاية العام بشهادة طبية ، لأنهم يعلمون أنه لا يوجد «رفت» فى مرحلة التعليم الأساسى فى الوقت الذى يحاسبوننى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : سبتمبر ١٩٩٤

فيه على نتيجتهم آخر العام ، وبعد هذا القرار سوف تسود هذه الصورة في جميع السنوات ، بالإضافة إلى أن إلغاء درجات أعمال السنة لن يلغى الدروس الخصوصية لأن طلبة الشهادات يأخذون عندي دروساً من إجازة الصيف .

ويستطرد قائلاً : أي درجات هذه التي كنا نهدد بها الطلاب ؟ إنها لا تزيد على ست درجات في مادة مجموعها الكلي ستون درجة ، لأن هناك أوامر بأن يأخذ الطالب نصف درجات أعمال السنة طالما أنه موجود بالفصل ، ولذلك يحصل الطالب عليها دون أي مجهود .

ويقول الأستاذ عبدالخالق عبدالحليم مدرس اللغة العربية في إحدى المدارس التجارية : إلغاء درجات أعمال السنة مصلحة للطالب ، وهو حافز لأن يعتمد على نفسه في استذكار دروسه ، وخاصة أن هذه الدرجات كانت - في أغلب الأحيان - غير صادقة ، حيث يضعها أكثر المدرسين بسرعة عندما يطلب منهم تسليم دفتر درجات أعمال السنة ، وغالباً ما تخضع للحظ خاصة مع المدرسين الذين لا يعطون دروساً خصوصية .

● سالدوتش للجميع :

● ويقول الأستاذ جرجس زايد مدرس ابتدائي : إذا كان قرار إلغاء درجات أعمال السنة مفيداً في المرحلة الإعدادية أو الثانوية فلا فائدة له في المرحلة الابتدائية لأن تلميذ الابتدائي يحتاج إلى التقييم المستمر والمتابعة الجدية ، وأعتقد أن التلميذ بعد هذا القرار لن يهتم بالامتحانات الشهرية وخاصة أن أولياء الأمور لا يهمهم من كلمة الامتحان سوى الحصول على أكبر الدرجات .

● وتعلق مديرة المدرسة قائلة : محاربة الدروس الخصوصية لن تأتي بإلغاء درجات أعمال السنة ، هل تستطيعين أن تخبريني من أين يأتي المدرس بالطباشير الذي يستخدمه ، أو الوسائل التعليمية واللوحات التي تعلق بالفصول ؟ لقد كان الطلبة يشترونها للحصول على درجات أعمال السنة برغم أن القانون يجرم هذا في الوقت الذي تخلو فيه ميزانية المدرسة من هذه البنود مثلما تخلو من أجور عمال النظافة ، وأدوات النظافة التي كانت توزع على المدارس في الماضي ، وتستطرد قائلة : ولأن كثيراً من التلاميذ ينتمون لأسر فقيرة ، يعاني هؤلاء من السرحان نتيجة للجوع ، فأين الوجبة التي كانت تصرف للطلبة قديماً ؟!

● غير تربوي :

● ويقول الأستاذ سيد مهدي عنبة موجه أول الالكترونيات بإدارة الساحل التعليمية : إلغاء درجات أعمال السنة قرار جريء ، وضروري في ظل الظروف غير العادية التي يمر بها المجتمع اقتصادياً واجتماعياً ولمواجهة جشع بعض المدرسين ، إلا أنه غير سليم من الناحية التربوية ، لأن الامتحانات الشهرية ستكون صورية ، والمفروض أن يحاسب الطالب على عمله طوال العام باختبارات شفوية وتحريرية وسلوك . .

ويستطرد قائلاً : منذ حوالي خمسة عشر عاماً لم يكن هناك بالتعليم الفني امتحان نهائي ، بل كان نجاح الطالب يعتمد على عمله طوال العام ، لكن مع كل هذه السلبيات التي استحدثت . . أصبح هذا القرار مناسباً لطبيعة المرحلة التي نمر بها .

● لرفع الشبهة :

● ويقول الأستاذ ماهر المدرس بإحدى المدارس الفنية : طالب التعليم الفني لا يهتم بالتعليم في حد ذاته ، وإنما يأخذه وسيلة ، لتقليل سنوات الجيش ، أو الحصول على أي شهادة من أي نوع ، لذلك يسعى لشراء درجات أعمال السنة . . وإن كانت قليلة - حتى يضمن نجاحه في السنتين الأولى والثانية على الأقل ، ليعتمد على نفسه في السنة الثالثة ، ولكن في مقابل هذا سيكون هناك عبء كبير على المدرس وإدارة المدرسة في المحافظة على انضباط الطلاب ونسبة الحضور .

● مدرس فيزياء بالثانوي قال : كنا نطالب بهذا القرار قبل أن يعلنه الوزير حتى تعود لنا كرامتنا المفقودة ، ويبطل ما كان يطلق على المدرس من أنه يجبر طلابه على الدروس الخصوصية ، لتحكمه في أعمال السنة ، والآن سوف يأتي الطالب برغبته (!!) ، وسيحترم أستاذه الذي يقدم له العلم وليس النجاح السهل .

ويستطرد قائلاً : ولكني أطالب أيضاً - استكمالاً لرفع أي شبهة عن المدرس - أن يكون وضع أسئلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٤

الامتحانات وتصحيح أوراق إجابات الطلاب مركزياً على مستوى الإدارات التعليمية حتى لا يستغل بعض المدرسين سلطاتهم في وضع الأسئلة أو تصحيح الإجابات ، وأن يتسلم ولي أمر الطالب شهادة ابنه كل شهر حتى يكون على علم بمستواه .

● تنافس جديد

● ويقول مدرس بالمرحلة الابتدائية : في المرحلة الإعدادية نفاجأ بأن التلميذ شبه أمي بعد أن نسي كل ما تعلمه في المرحلة الابتدائية ، فالفوضى تسود كل شيء ، حيث يعتمد الطالب على أنه سينجح بأي طريقة ، وأغلب الطلبة يرسبون في الدور الأول حتى يضطروا إلى أخذ دروس خصوصية لينجحوا في الملاحق . .

● ويقول أحد مدرسي الثانوي : هذا القرار سيقضي على المنافسة بين الطلاب داخل الفصول سواء في طرح الأسئلة أو في الإجابة عنها ، أو حتى الاهتمام بعمل الواجبات المنزلية ، لكنه من ناحية أخرى سيخلق نوعاً جديداً من التنافس بين المدرسين أنفسهم ، لكل واحد منهم سيحاول أن يبذل أقصى جهده ·ِم الطلاب لكي يقنعهم بمهارته ، ويخلق · اسياً كبيراً بين مدرسي الدرجة الأولى أو مدرسي الشهادات العامة ، وطبعاً سيكون الطالب هو المستفيد من هذا في النهاية . . (!!)

● فرصة لالتقاط الأنفاس :

● والآن ما رأي أولياء الأمور أنفسهم في هذا القرار .

● تقول السيدة عواطف عبدالمقصود : مفيش فايدة ، ورغم أن ابني في الصف الثاني الثانوي ، لقد حجزت له المدرسين قبل بداية العام لكي أضمن له مجموعاً كبيراً في الثانوية العامة ، وأرى أن هذا القرار سيقلل من الفوضى التي نراها في سنوات النقل ، وسيجعل التلميذ يعتمد على نفسه .

● وتلتقط السيدة إخلاص الكلمة قائلة : أشعر بالخوف على ابني لأن درجات أعمال السنة مفيدة في نهاية السنة ، لأنها تجعل هناك فرصة لالتقاط الأنفاس بين سنوات الشهادات العامة التي يتركز فيها المصير على امتحانات آخر العام .

● ويقول الأستاذ صفوت نجيب : أشجع هذا القرار ١٠٠٪ ، لأنني سوف أختار لابني المدرس الذي يستطيع أن يعلمه ، بعد أن اضطررت العام الماضي إلى الاستجابة لطلبه بأن يأخذ درساً عند مدرس فصله ، وكانت النتيجة رسوبه ، ثم أخذ درساً آخر في الإجازة عند مدرس معروف حتى يستطيع أن ينجح في الملحق .

● ويقول أحد أولياء الأمور : بعد هذا القرار سوف أستريح من « زن » ابني بأن المدرس « مشطهدني » ، وبذلك ستعود العلاقة الحميمة بين المدرس والطالب .

وتضيف زوجته : ولكي يعتمد الطالب على نفسه ولا يرتبط بمدرس الفصل ، وكل حسب مقدرته فيمكن أن أستذكر لابني دروسه أو أجعله يتلقى دروساً للتقوية في أحد الجوامع القريبة أو في مجموعات التقوية في المدرسة .

● بين الادارة والوزارة

وكان لابد من اللقاء مع المسئولين الأستاذ مجدي عبدالعزيز مدير عام التعليم العام بإدارة الساحل التعليمية يقول : لم تأت نشرة رسمية من الوزارة تفيد إلغاء درجات أعمال السنة ، وحتى لو ألغيت فهناك - بالضرورة - قوانين أخرى مكملة تكفل سير العملية التعليمية ، ومتابعة المدرس ونتيجة الطلاب ، ويقوم الموجهون بمتابعة الامتحانات الشهرية ، ومَنْ لا يقوم بواجبه يحرم من الحوافز والمكافآت .

● الأستاذ رضوان برنس وكيل أول الوزارة للتعليم الابتدائي -- بادرني قائلاً : لقد أصدر الوزير هذا القرار في مؤتمر بالاسكندرية بناء على شكاوى كثيرة من أولياء الأمور ، ونشرته الصحف ، لكن حتى الآن لم تأتِ إلينا النشرة الرسمية التي توضح كيفية تطبيقه !! ولا نستطيع الاعتماد على ما تنشره الصحف ، وعندما سألته عن رأيه في تطبيق القرار على طلاب المرحلة الابتدائية ؟!

قال : لا أستطيع أن أعطيك رأياً فمازالت القطاعات تضع تصورات وقوانين لهذا القرار . .

● لم تلغ ولكن

وفي النهاية . . قابلت الأستاذ عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم الذي بادرني قائلاً : بداية أريد أن أقول إن الوزير صرح بإلغاء تأثير درجات أعمال السنة ، ولم يكتب ذلك في قرار بعد . . وأضاف قائلاً : أعمال السنة لم تلغ ، والذي ألغي تأثيرها في نتيجة الطالب آخر العام عن طريق إضافتها لمجموع درجاته ، فنحن ندرك تماماً أهمية التقويم والمتابعة للطالب ، وأن المدرس عنصر هام من عناصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٤

التقويم والمتابعة ، لكن بعض المدرسين أساءوا استخدام هذه المهمة فأساءوا إلى أنفسهم وإلى المجموع ، مما اضطرنا إلى إلغاء تأثير درجات أعمال السنة في نتيجة الطالب آخر العام ..

مع أننا نؤكد على دور المعلم في تقييم الطالب طوال العام ووضع درجات إرشادية لأولياء الأمور لمعرفة مستوى أبنائهم ..

سألته : وكيف يتأكد ولي الأمر من أن هذه الدرجات هي مستوى ابنه الحقيقي بالضبط ؟ بعبارة أخرى : كيف نعرف أن امتحان الشهر ليس مجرد امتحان صوري ؟

أجاب : على أولياء الأمور أن يعطوا مزيدا من الوقت لمتابعة أولادهم ومعرفة أسباب ضعفهم والتأكد من صدق هذه الدرجات عن طريق كراسات الطالب واختباراته الشهرية .. والمشكلة هي في استسلام أولياء الأمور وميلهم إلى تسليم مهمة متابعة أبنائهم إلى مدرس خصوصي .

ويضيف قائلاً : حتى عندما طالبنا بتطبيق نظام اليوم الكامل لكي يتسع الوقت لممارسة الأنشطة ولاستكمال باقي عناصر العملية التعليمية داخل المدرسة حتى يبقى بقية اليوم للراحة فقط ، قامت الدنيا ولم تقعد وتحجج أولياء الأمور أنفسهم .. متى سيعود الطالب للمنزل ليأخذ درسا خصوصيا أو ليتناول طعامه !!

ويستطرد قائلاً : أطالب بتكثيف المتابعة على الموجهين والمدرسين الأوائل على دفتر المكتب الخاص بالمعلم ومدى مطابقة ما يكتب فيه بمستوى الطلاب ، ونشاطهم وواجباتهم المنزلية والاختبارات الشفهية .

وسألته : إذن في النهاية سيتوقف نجاح الطالب أو رسوبه على اجتياز الاختبار النهائي فقط تماما كما يحدث في الشهادات العامة ؟

أجاب : في إنجلترا يتم تقييم الطالب والسماح باجتيازه من صف لآخر عن طريق المعلم ومجالس الآباء ومجالس الأمناء وهذا ما نسعى إليه الآن ،

فخلال العام الحالي سيتم إدخال مجالس الأمناء في المدارس أو على الأقل في الإدارات التعليمية ،

يتكون هذا المجلس من القيادات الفكرية والعلمية والاستشارية الموجودة بالحي التابع للمدرسة دون أن يكون لهؤلاء أولاد بالمدرسة .. حتى يساهموا في تطوير العملية التعليمية معنويا وماديا ..

ويضيف : ومع الدور الذي سيقوم به مجلس الأمناء هذا في تقييم الطلاب عن طريق الحوارات ،

هناك أيضا الجزء الخاص بالأنشطة الخاصة بكل المواد الدراسية ، كل هذا سيخفف من الأهمية التي نعطيها للامتحان النهائي .

• عبير صلاح الدين •



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : 9 سبتمبر 1994

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٤٧٥٠٠ طالب بالصف الأول الثانوي بالقاهرة

أكد السيد طلعت الليثي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تقرر قبول ٢٥٠٠ طالب وطالبة بالصف الأول الثانوي بعد ان وافقت المديرية علي خفض الحد الأدني للقبول بالمرحلة الثانوية الي ١٨٧ درجة هذا العام ليصبح جملة المقبولين ٤٧٥٠٠ طالب وطالبة وأضاف ان هناك ١٢ الف مكان للطلاب بفصول الخدمات للحاصلين علي مجموع ١٤٠ درجة

دورة اعداد المدرس الجامعي افتتاحها اليوم بكلية البنات

يفتتح اليوم الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس الدورة الحادية والعشرين لإعداد المدرس الجامعي بكلية البنات بمصر الجديدة ويشترك فيها ٢٥٠ دارسا ويشرف عليها الدكتورة دعاء فضل وجيهان الشيشيني

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٤

طلاب تغيير المسار قبولهم بمكتب التنسيق من غد

تقرر فتح باب القبول بمكتب التنسيق لطلاب تغيير المسار، والدور الثاني لدبلوم المدارس الثانوية التجارية والصناعية والادارة والخدمات نظام الثلاث سنوات لمدة اربعة أيام اعتبارا من غد للطلاب المستوفين لشروط القبول وهي ٦٥٪ من مجموع درجات المواد النظرية بالنسبة لطلاب تغيير المسار والدور الثاني لدبلوم المدارس الثانوية التجارية والادارة والخدمات ٧٠٪ من مجموع درجات المواد النظرية بالنسبة للدور الثاني لدبلوم المدارس الثانوية الصناعية. صرح بذلك عادل عفيفي وكيل أول وزارة التربية والتعليم وأضاف أن قبول طلاب هذه الدفعة من حملة هذه المؤهلات سيقتصر على المكتب الرئيسي بالقاهرة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٤

موعد تنسيق جامعة الأزهر يعلنه رئيس الجامعة غدا

يعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي غدا موعد افتتاح مكتب تنسيق الجامعة لقبول اوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية الأزهرية بدوريها الأول والثاني ٩٤/٩٣ و شروط القبول بمختلف كليات الجامعة وتوزيع الطلاب عليها وتحديد الاعداد التي تقبلها الجامعة هذا العام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤

قـرينة الرئيس تفـتـتح المؤتمر الدولى لمحو الأمية الجمعة القادم

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية يوم الجمعة القادم أعمال المؤتمر الدولي الذي يدور حول محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين الذي يستمر حتى الثالث والعشرين من سبتمبر الجاري بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة القومية المصرية لمحو الأمية والمجلس العالمي لتعليم الكبار في كندا والجمعية العامة للمجلس العالمي لتعليم الكبار.

ويشارك في جلسات المؤتمر أكثر من ٦٠٠ شخصية دولية ووفود من الدول العربية وممثلون للمنظمات العربية والمنظمات غير الحكومية. ويناقش المؤتمر عدة موضوعات منها التجارب الدولية الرائدة في مجال محو الأمية بصفة عامة ومحو أمية المرأة بصفة خاصة وتنميتها وتصورات المنظمات غير الحكومية في هذا المجال.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة من اليوم بالمعهد القومي للطيران

قررت هيئة المعهد القومي للتدريب على الطيران قبول دفعة من الحاصلين على الثانوية العامة ابتداء من اليوم وحتى يوم الخامس من شهر اكتوبر المقبل، صرح بذلك علاء رحمى رئيس هيئة للمعهد وقال ان الهيئة تضم ٤ معاهد هي معهد مصر للطيران والذى يمنح الخريج شهادة طيار جوى خاص وتجارى ومعهد المراقبة الجوية ويمنح بكالوريوس علوم مراقبة جوية، ومعهد علوم وتكنولوجيا الطيران ويمنح بكالوريوس هندسة ومعهد الحاسب الآلي وتقبل هذه المعاهد الحاصلين على الثانوية العامة على بمجموع لايقل عن ٦٠٪ وذلك بعد اجتياز اختبارات اللياقة الطبية واللغة الانجليزية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

بكالوريوس الادارة بالأكاديمية البحرية معادلة بنظيرة بكليات التجارة

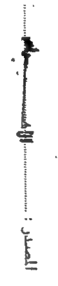
أصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا بمعادلة درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال التي تمنحها كلية الإدارة والتكنولوجيا بالاكاديمية البحرية بدرجة البكالوريوس في التجارة (إدارة أعمال) التي تمنحها الجامعات المصرية.

صرح بذلك الدكتور جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام



التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤

مكتب تنسيق الأزهر يبدأ أعماله غدا:

قبول ٢٧ ألفا و٨٥٩ طالبا وطالبة بكليات جامعة الأزهر

٣ كليات جديدة بكفر الشيخ وطنطا وأسيوط تدخل التنسيق هذا العام

كتب ـ محمد يونس:

يبدأ مكتب التنسيق بجامعة الأزهر بالقاهرة والاقاليم غدا صرف وتلقى أوراق الحاصلين على الشهادة الثانوية الازهرية وبلوم المعلمين الأزهرى وتخصص القراءات والطلاب والطالبات مستنفذى مرات الرسوب بكليات الجامعة حيث سيتم توزيعهم على كليات أخرى ويستمر عمل المكتب لمدة اسبوع ويخصص يوم ٢٠ سبتمبر الحالي للمتخلفين عن التقديم من مختلف المحافظات وذلك بالمكتب الرئيسي بالقاهرة.

وأعلن الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة أمس أن نتيجة التنسيق سوف تعلن أول أكتوبر المقبل، وقال انه من المتوقع أن يتقدم لمكتب التنسيق هذا العام ٢٧ الفا و٨٥٩ طالبا وطالبة بزيادة ١٠ الاف عن العام الماضي. وسوف يتم قبول أوراق الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية أو مايعادلها من الطلبة المصريين والعرب خلال السنتين الماضيتين بشرط الا يكون قد سبق لهم التقدم الى مكتب التنسيق. كما ستقبل الشهادات الثانوية الأزهرية او مايعادلها من طلاب الدول الاسلامية غير العربية والتي تم الحصول عليها هذا العام او خلال الأعوام الثلاثة السابقة.

وأضاف رئيس الجامعة انه سيدخل التنسيق هذا العام ٣ كليات جديدة هي: الدراسات الاسلامية والعربية «بنين» بدسوق بمحافظة كفر الشيخ وتتضمن ٣ شعب هي: أصول الدين، والشريعة الاسلامية، واللغة العربية، والاقتصاد المنزلي بطنطا «بنات» وتتضمن ٦ شعب هي: التغذية، وعلوم الأطعمة، وادارة المنزل، والاقتصاد المنزلي، وعلوم وتكنولوجيا الأغذية، والعلوم البيولوجية والبيئية، وتنمية الأسرة الريفية، وكلية الزراعة بأسيوط وتتضمن جميع الشعب الموجودة بكلية الزراعة بالقاهرة. وأضاف انه تقرر هذا العام أن تقبل كلية الهندسة طلاب القسم العلمى علوم، في جميع التخصصات بشرط الحصول على نسبة ٦٥٪ من المجموع الكلى للدرجات ومجموع مواد الرياضيات في الشهادة الثانوية الأزهرية ولأول مرة هذا العام تقرر فتح باب القبول لطلاب القسم العلمى علوم للالتحاق بشعب الدراسات الاسلامية باللغات الأجنبية بكلية اللغات والترجمة، كما تقرر قصر القبول بكليات الشريعة والقانون على طلاب القسم الأدبي فقط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

فاروق أبوزيد عميدا لكلية الاعلام

إصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور فاروق ابوزيد عميدا لكلية الإعلام لمدة ثلاث سنوات وكان يشغل منصب رئيس قسم الصحافة بالكلية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

قبول جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس عمداء جامعة القاهرة امس في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب قبول جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية سواء القدامى او المنقولات للفرق الاعلى وقبول بعض الراسبات طبقا لظروفهن الخاصة ووضع قواعد لتسعير الكتاب الجامعي.

كما وافق المجلس على المنحة التى قدمها الشيخ زايد بن سلطان ال نهيان رئيس دولة الامارات المتحدة بتخصيص مليون دولار لمعهد الاورام بالجامعة و١٥٠ الف دولار من الدكتورة سعاد الصباح لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وعلى اعلان نتائج المدن الجامعية وتسكين الطلاب ابتداء من السبت القادم ولمدة اسبوعين وابلاغ الجهات القضائية المختصة حيث تم سرقة بعض المؤلفات لاعضاء هيئة التدريس وبيعت بأسماء اخرى للطلاب والسماح للطلاب بالدخول فى الاسبوع الاول للجامعة بالبطاقات الشخصية وابتداء من الاسبوع الثانى للدراسة بالبطاقات الجامعية وعدم السماح لاعضاء هيئة التدريس بالسفر للخارج خلال الشهر الاول من بدء الدراسة.



بهاء الدين فى افتتاح مشروعات تعليمية بالاسكندرية:

الدراسة بالجامعات والمدارس السبت المقبل وبدء تسليم الكتب المدرسية

الاسكندرية ـ من فايقة عبده وسهيلة نظمى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدراسة بجميع المدارس والجامعات ستبدأ فى موعدها المحدد يوم ١٧ سبتمبر الحالى وقال ان جميع المدارس استعدت لذلك ويجرى حاليا تسليم الكتب والكراسات بجميع المراحل التعليمية وسيشهد هذا العام بدء الدراسة فى ١٠٠ مدرسة جديدة الى جانب ١٥٠٠ مدرسة دخلت العام الماضى وسيتم دخول ١٥٠٠ أخرى فى العام القادم.

د. حسين بهاء الدين

واضاف الوزير ـ خلال افتتاحه امس مؤسسة محمد رشيد الخيرية للتنمية الاجتماعية بالعامرية حيث رافقه المستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية ـ ان المدارس الجديدة الغت نظام الفترة الثالثة وهناك بعض المحافظات قضت على الفترة الثانية وسيشهد العام القادم ومابعده الغاء الفترة الثانية بجميع المحافظات لتعمل المدارس بنظام الفترة الواحدة واليوم الكامل.

وقال الوزير ان نظام التغذية سيتم استكماله هذا العام ليشمل المدارس الابتدائية والفنية والرياضية وان تركيبة الغذاء يضعها نخبة من العلماء وخبراء وزارة الصحة بحيث تتوافر فيها كل العناصر الغذائية وقال: ان جميع مديريات التعليم عممت الزى الرسمى وان اولياء الامور اشتروه وذلك عقب اعلان توحيد الزى منذ شهر وقال ان المحكمة ستصدر قرارها فيما يخص الزى وان قراره كان لمصلحة مصر ولخدمة ابنائه الطلاب

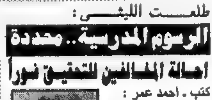
واضاف الوزير انه اصدر توجيهاته الى جميع المدارس بضرورة انهاء وتجهيز كافة المدارس والمنشآت التعليمية واعداد المرافق والملاعب على مستوى الجمهورية لتكون جاهزة فى اول يوم دراسى واضاف ان ٢٠ الف معلم من الخريجين الجدد سيتسلمون عملهم عن طريق القوى العاملة التى اخطرتهم فى جميع المحافظات .

كما قام وزير التعليم بافتتاح مدرسة ثانوية فى ابو يوسف بالعجمى بالاسكندرية. وستعمل مدرستا محمد رشيد وابو يوسف الثانوية مع بداية العام الدراسى الجديد.



المصدر : المســـــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤



طلعـــت الليثـــى :

الرسوم المدرسية.. محددة

احالة المخالفين للتحقيق فوراً

كتب ـ أحمد عمر :



طلعت الليثى

اعلن طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ان د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اكد على ضرورة ان يكون العام الدراسى الجديد بلا اى معاناة للمواطنين من خلال تيسير كافة الاجراءات الخاصة بالعملية التعليمية .

اضاف فى لقائه بمديرى الادارات التعليمية بالقاهرة انه وفقا لتعليمات الوزير فقد تقرر تخصيص مكتب بكل ادارة تعليمية ومدرسة لحل كافة المشاكل التى تواجه اولياء الامور والطلاب .

اكد انه سيتم التحقيق مع المسئولين فى اى مدرسة تحصل على مبالغ متشاجرة

قرينة الرئيس تفتتح الخميس المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة

عرض التجربة المصرية فى مجال الأمية أمام ممثلى ١٥٢ دولة

كتب مصطفى بلال :

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية يوم الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن ٢١ . يشارك فى أعمال المؤتمر نحو ٤٥٠ شخصية دولية من العلماء والمهتمين بقضايا محو الأمية يمثلون ١٥٢ دولة من مختلف القارات . تستمر أعمال المؤتمر حتى الاثنين ١٩ سبتمبر الحالى ويعقد بقاعة المؤتمرات الدولية بمدينة نصر .. وينظمه المجلس العالمى لتعليم الكبار بالاشتراك مع وزارة التعليم .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المؤتمر سوف يناقش فى جلساته ما يقرب من ٧٠ بحثا علميا فى مجالات محو أمية المرأة ، والتنمية الاقتصادية ، والتنمية الاجتماعية والثقافية وقال أن مصر سوف تتقدم بـ ٢٠ بحث فى هذه المجالات .. مع توضيح دور الجمعيات والمنظمات والهيئات غير الحكومية فى محو الأمية كما سيتم عرض التجربة المصرية فى مجال محو الأمية خاصة عقب إعلان الرئيس حسنى مبارك باعتبار عقد التسعينات هو عقد محو الأمية وسيعرض وفد مصر فى المؤتمر التجربة الرائدة المصرية بإنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم الاناث وهو المشروع الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية وتقود الوزارة حاليا بالتعاون مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بإنشاء ٣ الاف مدرسة ذات الفصل الواحد لمحو أمية الاناث . وتوفير التعليم لهذه البيئات المحرومة من الخدمة التعليمية ، وسيتم عرض مشروع تشغيل ١٠ الاف من الشباب من خريجى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة فى مشروع محو أمية ٢٠٠ الف أمى فى ٧ محافظات .

واضاف اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية أن هذا المؤتمر يعقد للمرة الأولى فى قارة افريقيا وفى المنطقة العربية وسيتم خلال المؤتمر عقد الجمعية العمومية الخامسة للمجلس العالمى لتعليم الكبار وهذا المجلس يتكون من الجمعيات والهيئات غير الحكومية فى ١٥٢ دولة تهتم بقضية تعليم الكبار . وقال العميد جمال شعير المدير العام بالهيئة انه سيتم تنظيم زيارات ميدانية للوفود الاجنبية المشاركة فى المؤتمر الى مراكز تعليم الكبار فى مختلف المحافظات للتعرف على ما تم من تجارب مصر فى مجال محو الأمية

السيدة سوزان مبارك

مؤتمر دولى بالاسكندرية حول مشاكل الألبان

الاسكندرية - مكتب الاخبار .

تبدأ بعد غد الثلاثاء بالاسكندرية جلسات المؤتمر الدولى التى تقيمه كلية الزراعة بالاسكندرية بالتعاون مع المنظمة الدولية للاغذية والزراعة . يناقش المؤتمر الذى يرأس جلساته الدكتور محمد احمد عميد كلية الزراعة مشاكل حفظ الألبان وتداولها .. ويعقد المؤتمر على يومين .

إلغاء قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع الى الثالث الابتدائى

اصدرت محكمة القضاء الادارى بالاسكندرية حكمها بوقف تنفيذ قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع الى الصف الثالث الابتدائى بدعوى التحاقها بالصف الاول دون سن ٦ سنوات وقالت المحكمة ان مرور ٦٠ يوما على قرار قبول قيد التلميذة ونجاحها فى السنوات السابقة وانتقالها الى السنوات التالية اعطى قرار قبولها حصانة.

وقررت المحكمة فى اجتماعها برئاسة المستشار الدكتور محمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة للنظر فى الدعوى المرفوعة من ولى امر تلميذة ضد قرار ادارة المدرسة بتنزيل قيدها من الصف الرابع الابتدائى الى الصف الثالث بدعوى انها التحقت بالمدرسة عام ٩١/٩٠ وعمرها اقل من ٦ سنوات رغم انتقالها من الصف الاول الى الثانى والثالث والرابع وتأديتها لامتحان نصف العام الحالى .قررت المحكمة رفض تنفيذ قرار ادارة المدرسة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميد هندسة المنيا

احترم القضاء ولكنني ملتزم بقرار الادارة القانونية

عقب الدكتور عمر عبدالمنعم عميد كلية الهندسة بالمنيا على ما نشرته الصفحة انه يحترم القانون، ولم يرفض تنفيذ حكم قضائي بالغاء فصل مدرس مساعد ، وانه تلقى خطابا من الادارة القانونية بالجامعة يفيد بتنفيذ حكم محكمة القضاء الاداري باسيوط بالغاء فصل المدرس المساعد ، وفي نفس الوقت تلقى خطابا آخر من نفس الإدارة القانونية يفيد وقف التنفيذ بعد ان قامت بعمل استشكال في الحكم، وانه كعميد للكلية يحترم احكام القضاء، ولكنه في نفس الوقت ملتزم بقرار الإدارة القانونية بالجامعة باعتبارها الجهة المختصة في المسائل القانونية التي تخص الكلية ، وليس من سلطته تنفيذ احكام القضاء مباشرة دون العودة الى الإدارة القانونية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

استراتيجية التربية والتعليم فى الوطن العربى يناقشها اتحاد المعلمين العرب فى ديسمبر القادم

كتب . يسرى موافى:

يجتمع مجلس اتحاد المعلمين العرب ، لاول مرة بعد عودة مصر اليه ، بالقاهرة فى الفترة من التاسع الى الرابع عشر من ديسمبر القادم ، لمناقشة استراتيجية التربية والتعليم فى الوطن العربى ، فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين . وصرح ابو صالح الالفى وكيل نقابة المعلمين بأنه قد دعا ٧٠ عضوا يمثلون ١٤ دولة عربية لحضور ندوة لمناقشة هذه الاستراتيجية خلال الفترة نفسها

وكان اتحاد المعلمين العرب قد اصدر قرارا بعودة مصر الى الاتحاد فى الاجتماع الذى عقد فى لبنان فى شهر يونيو الماضى بعد إجراء مباحثات ثنائية مع سوريا ولبنان والكويت والسودان وبعض دول شمال افريقيا، ولكن لم يتم حتى الآن الاتفاق على نقل مقر الاتحاد الى القاهرة

المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

التعليم المصرى.. الاستقرار والتطوير

تظل قضية التعليم المصرى بين الاستقرار والتطوير احدى القضايا المصرية وفى هذا الاطار تحتل رؤية المجلس القومى للتعليم ودراسته موقعا هاما حيث يحدد فى دراسة شاملة الاستراتيجية المستقبلية للتعليم فى مصر..

حول هذه الاستراتيجية يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ان

١ ـ موضوع إعداد استراتيجية للعملية التعليمية فى مصر موضوع متجدد، ومن المفروض ان يمتد برنامج الاستراتيجية الى جيل تعليمى يتحقق بالكامل فى فترة ـ نحو عشرين عاما ـ هى مجموع مرحلة التعليم العالى، ومرحلة البحوث التكميلية. وهذا التقدير الزمنى لإعداد الخطط العريضة للتعليم وتحديد مساره ، يختلف بالنسبة للبلاد المبتدئة فى التعليم او للبلاد المتقدمة فى التعليم والمدنية، ولكن فترة العشرين عاما هى نظام عام لاى تخطيط بعيد المدى نسبيا، وقد تزيد هذه الفترة قليلا فى بعض البلاد التى بلغت شانا بعيدا من التقدم، لا سيما تلك التى بلغت مرحلة تطبيق نظام التعليم المستمر أو التعليم المتجدد، أو تلك التى تجمع بين منظومة «التعليم» التى يضيف فيها الفرد إلى «التعليم المدرسى» «نظام التعلم الفردى» الذى يحقق اقصى درجة من تحصيل العلم وتنميته على اساس الاجتهاد الفردى، دون حاجة الى توجيه من المدرس او من المدرسة بمفهومها التقليدى.

ولقد امضى المجلس القومى للتعليم قرابة العشرين عاما وهو يدرس المنظومة التعليمية المصرية، على اساس البحث المفصل للمواد التعليمية والنظم الدراسية، وتتبع كل نوع من التعليم فى مراحله المختلفة، سواء أكان ذلك فى التعليم العام، أم فى التعليم الأزهرى الذى تطور مع الزمن مع احتفاظه بطابعه التقليدى الخاص فى مرحلة ما قبل المدرسة، وهو يمثل لونا قديما عرفناه فى مرحلة الكتاتيب ثم فى مرحلة مكاتب تحفيظ القرآن الكريم. ثم بعد ذلك فى مرحلة الحضانة التى هى اقرب الى الرعاية والايواء بالنسبة لاطفال الأمهات العاملات، وفى كنف وزارة الشئون الاجتماعية او بعض المصانع الخاصة، ثم مرحلة «الرياض» التى بدات اهلية ثم امتد إليها اشراف وزارة التربية والتعليم فى نطاق محدود وفى المدن الكبيرة،





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... الأحرار الأسبوعي

التاريخ : .... ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

ولكن الكثير منها لا يزال يعمل في مجال التعليم الخاص، وجهود بعض الساعين الى العمل الاستثماري في مجال تنشئة ابناء القادرين على تحمل نفقات مثل هذا التعليم، الذي لا نزال بعيدين من ان نعتبره ضمن «سلم التعليم» أو ان تتحمل الدولة المسئولية الدستورية عن اعتباره «تعليما للجميع» وعلى نفقة الدولة.

ومع ذلك فإن المرحلة الأساسية للتعليم العام في مصر لاتزال بعيدة عن الالزام الكامل للافراد او الالتزام الكامل للدولة، او حتى عن نطاق إشراف الدولة الفعلي عليها ومن هنا فان عنايتنا بدراسة هذه المرحلة والتخطيط لها ورسم استراتيجية قومية مستقرة وفعالة، لاتزال بعيدة عن استكمال اسباب النهوض بها.

ويقول : لقد سبق ان درسنا اكثر من مرة استراتيجية العمل في منظومتنا التعليمية، ولكن انقضاء قرابة العشرين عاما من عمل المجلس القومي للتعليم، واقترابه من اتمام الدراسات التفصيلية التي يمكن على سبيل المجاز ان نطلق عليها اصطلاحا آخر هو الوسائل «التكتيكية» لانفاذ الخطة الاستراتيجية العامة في التخطيط التربوي، لعل ذلك ان يكون مبررا لأن نعيد النظر في الخطة الاستراتيجية المستقبلة لفترة عشرين سنة اخرى

والأسلوب «التكتيكي» الذي اتبعناه في دراساتنا بالمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، خلال الدورات العشرين المنقضية للمجلس، إنما قام على اساس اختيار الموضوعات مفردة، ومعالجتها معالجة «افقية» في كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة، فنعالج موضوع «اللغة العربية» او «التربية الدينية» أو «المواد الاجتماعية» او مواد «العلوم» المختلفة، كل مادة على حدة، ونتابع اساليب تعليمها في كل مرحلة او «فئة عمرية» على حدة ، هذا أسلوب تقليدي يعالج فيه المعلمون تربية اولادهم على طريقة «الفئات العمرية» التي يختارون لها المادة «والاسلوب» «وطريقة التعليم»التي تلائمهم، وهذه نظرة نموذجية و«منهجية» «ميثودولوجية»، معترف بها عند اهل التربية و«البيداجوجيا» ولكنها لا تمتد في وضوح للرؤية من جيل الى جيل، ولا تمثل النظرة «الراسية» التي تبدأ بالطفل في بداية حياته المدرسية وتمتد به في اتجاه الى «أعلى» نحو مستقبل تكوين الطفل، بل انها لا تراعي «ترابط الاجيال» و«الفئات العمرية» المتتابعة من جيل تربوي «مبتدء» الى جيل تربوي «لاحق». وبعبارة اخرى فان النظرة «الاستراتيجية» الحقة هي تلك التي تمتد من جيل الى جيل وتراعي ان «طفل اليوم» الذي نعلمه ، إنما هو «رجل المستقبل» الذي سيعيش في زمان غير الزمان الذي يتعلم فيه. ومن هنا فإنه يجب أن يأتي إعداده على أساس انه سيعيش ويعمل في «المستقبل»، وفي زمن غير الذي تلقى فيه تعليمه الاول، بل إن النظرة الاستراتيجية في التعليم هي التي تعالج موضوعات التعليم والتربية على أساس «رأسي» يبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة ويمتد الى المرحلة الالزامية الأساسية، ثم الى مراحل التعليم الثانوي والمتوسط والعالي والجامعي ومابعد الجامعي. فالنظرة الاستراتيجية يجب أن تكون دائما نظرة «مستقبلية» ومعنى هذا ان المجلس القومي للتعليم وقد امضى قرابة العشرين عاما في معالجة القضايا التعليمية على أساس من «التكتيك الافقي» - قد آن له اليوم أن ينتقل الى مرحلة «الاستراتيجية الراسية المستقبلية».

ويترتب على هذا الاختلاف التكتيكي في إصلاح العملية التعليمية، اننا نبحث عن وجوه القصور والنقص فيها «وفي تعليم احدى المواد بالذات» لنواجه النقص ونعدل المسار الافقي في اية مرحلة من المراحل التعليمية، وهذا ما درجنا على ان نسميه في سنواتنا الأخيرة بأسلوب «التطوير» ، أما الاستراتيجية فانها تبحث عن نواحي «القوة» في مكونات العملية التعليمية «لنبعثها» من رقادها ، ومن مكامنها في حياة الطفل، بل وحياة الجيل، فنرتقي بالعملية التعليمية كلها ارتقاءا «رأسيا»، من الفرق الأولى في التعليم الى الفرق الاعلى منها حتى تصل الى الجامعة وما بعدها. وبذلك فان سبلنا في اصلاح التعليم تكون سبل «التغيير» لا مجرد «التطوير». وهكذا فإن الاستراتيجية التي نسير نحوها الآن هي استراتيجية «التغيير» الذي نهدف به نحو مستقبل بعيد، ولنواجه به جيلا قادما في حياة الافراد وحياة الجماعة.

منهاج الاستراتيجية وضرورتها :

٢ - ان مصر باعتبارها دولة ناهضة في عالمنا المعاصر تتسم بتعدد منظوماتها وتعقد مؤسساتها وتشابك أنشطتها، وتنامي الأعباء الملقاة على عاتقها، مع الحاح مسئوليات ملاحقتها للتغيرات الكثيرة المتسارعة في حياتها وفي العالم من حولها، الأمر الذي يفرض عليها تحديات متعددة سياسية واجتماعية واقتصادية.. تتمثل في اساليب الحكم والسلطة ومفاهيم الديمقراطية والحرية ومشكلات الانفجار السكاني والأمن الغذائي والتلوث، ووغيرها من متطلبات مواجهة الطفرة التكنولوجية وثورة المعلومات والاتصالات، وتغير القيم ومعايير الحياة ومتطلبات الرعاية الاجتماعية - كل ذلك يعني ان ضمان البقاء والتقدم يجعل من التغيير المطرد ضرورة حتمية.

وعملية التغيير تستهدف احداث تغييرات معينة في نظام من النظم، بهدف تحقيق اغراض معينة يتطلبها المجتمع ويسعى اليها . والتغيير عملية مستمرة تمليها طبيعة الحياة، ومن ثم يتعين ان يقوم على أسس مدروسة، وأن يستند الى رؤية واضحة للأهداف المتوخاة، وتخطيط دقيق للوسائل

والاساليب، او بعبارة اخرى يحتاج إلى استراتيجية علمية محكمة

ويقصد عادة بالاستراتيجية : مجموعة المبادىء والافكار والقواعد او الاسس التى على هديها يستهدف المخطط او صاحب القرار، تحقيق الأهداف الموضوعة لعملية التغيير. وعادة ما تكون الاستراتيجية تعبيرا عن السياسة القومية الموضوعة او المستهدفة، إلا انها لا تعنى بجزئيات عملية التطوير التعليمي او تفصيلاتها، ولكنها تهتم بالاطار العريض او المسار العام، الذى تتم في ظله العمليات المختلفة للتغيير في مجال التربية والتعليم

ومن الطبيعي أن تتعدد الاستراتيجيات بتعدد منظومات المجتمع ومؤسساته، إذ تسعي كل منها الى تحقيق أهداف نوعية تختص بطبيعة نشاطها، ولكن يتعين أن تتكامل جميعا لتحقيق السياسة العامة للدولة التى تعبر عن الفلسفة الاجتماعية التى تعتنقها.

ويعتبر التعليم الأداة الرئيسية لتنفيذ استراتيجيات مختلف المنظومات فى الدولة ، لأنه الوسيلة الأساسية لإعداد القوى البشرية المؤهلة لهذا التنفيذ .

ولذا كان لابد من أن توضع له استراتيجية واضحة تشارك في صياغتها مختلف قطاعات المجتمع، لكي تربطها بقضاياها المتشابكة : سياسيا واجتماعيا واقتصاديا ، وتضفي عليها الطابع القومي.

وهذه الورقة تحاول وضع استراتيجية عامة لتطوير التعليم ، وهي تعرض الخطوط العريضة.

مبادىء أساسية فى بناء اية استراتيجية لاصلاح التعليم:

٢ـ هناك مبادىء واعتبارات اساسية في بناء أية استراتيجية لاصلاح التعليم ، ومنها:

- الاستناد الى مفهوم واضح لفلسفة الدولة والسياسة القومية للتعليم .
- التحديد الواضح للأهداف العامة للعملية التعليمية ، والأهداف الخاصة بمراحل التعليم ونوعياته ، مع صياغتها فى صورة إجرائية تساعد على وضع خطط تحقيقها ، وتجنب الصيغ العامة.
- مراعاة الظروف المحلية والامكانات الفعلية ، والبعد عن النقل أو التقليد او الاقتباس شبه العشوائي من مجتمعات أخرى.
- شمول الأهداف بحيث تعني بمختلف جوانب تنمية شخصية المواطن، وتتضمن مختلف مرتكزات العملية التعليمية الاساسية ، كسلم التعليم ، والتمويل، والمباني والتجهيزات ، والمناهج ، واعداد المعلم وتدريبه، والتقويم ، والادارة ، وغير ذلك.
- ان يتضمن مشروع استراتيجيتنا المؤشرات العريضة لخطط التنفيذ ، والاقتراحات العملية لأساليب العمل وادواته.
- الاهتمام الى جانب تاريخنا القومي وواقعنا الاجتماعي ـ بالرؤى والاحتمالات المستقبلية للتطورات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية ، ومراعاة المرونة التى تساعد على تعديل الخطط التعليمية ، وتكييفها مع ما يطرأ من تغيرات ومستحدثات
- ضرورة الاستئناس بآراء المعلمين واولياء الأمور وخبراتهم ، ومطالب المتنفعين بالخريجين في سوق العمل ، وخاصة نقابة المعلمين ، والمعنيين بالعملية التعليمية بصفة عامة.

سلبيات ومشكلات يتعين على الاستراتيجية علاجها:

٤ـ مما يساعد على وضع استراتيجية ناجحة لمستقبل التعليم : سبق التقويم الموضوعي للأوضاع الراهنة للعملية التعليمية ، وتشخيص ما تتضمنه من سلبيات ـ حتى تجيء الاستراتيجية متضمنة التوجيهات المناسبة لتلافي هذه السلبيات وعلاجها.

ولعل من اهم مواطن الشكوى التي كشفت عنها الدراسات المتعمقة لواقع التعليم في مصر ـ والتي تبين انها تؤثر سلبا على مردود العملية التعليمية ـ ما يأتي :

- وجود قوالب جامدة فى التعليم ، وتمثل قيودا تحكمية ، تقف عقبة أمام بعض المواطنين الراغبين فى الحصول على حقهم فى التعليم ، والاستزادة من نواحي الثقافة والمعرفة. ومن بين هذه القوالب : السن التحكمى فى نظم التعليم ـ السلم التعليمى ـ نمطية المناهج والخطط الدراسية ـ نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة ـ نظم القبول فى الجامعات .
- قلة اهتمام القائمين على العملية التعليمية بتدارس اهدافها العامة والخاصة وتفهمها ، وبالتالى عدم الاسترشاد بها، مما ادى الى استمرار التركيز على التلقين والاستظهار والاعداد للامتحانات التقليدية، واهمال القدرة والتربية الدينية والجمالية والسلوكية ، وإغفال تنمية القدرة على التفكير المستقل والابداع.
- كثرة التعديلات الجزئية والهامشية فى المناهج والمقررات الدراسية تحت مسمى « التطوير» وعدم استقرار السياسة التعليمية ، والتسرع في تطبيق بعض المقترحات دون الالتزام بتجريبها وتقويمها قبل تعميمها.
- ضعف فعالية التوجيه الفنى ، والقصور فى إعداد القيادات التربوية ، وجمود الادارة التعليمية ، وتسلط بيروقراطيتها.
- القصور فى توفير الموارد المالية والامكانات البشرية اللازمة للوفاء باحتياجات التطوير الحقيقى ، ويتمثل ذلك بوجه خاص في : نقص المبانى المدرسية ، وسوء حالة الكثير من القائم منها. وعدم كفاية التجهيزات والوسائل التعليمية والنقص فى هيئات تدريس بعض المواد ، مع غياب الدراسات الخاصة باقتصاديات التعليم.
- إهدار التجارب الناجحة التى تمت فى الماضى فى مجال : المناهج وطرق التدريس والتقويم بوجه خاص.
- عدم الافادة بالقدر الكافى من دراسات المؤتمرات التربوية والندوات المتخصصة وتوصياتها، واغفال العديد من مقترحات المجالس القومية المتخصصة وتوصياتها.
- غياب الحوار بين قيادات التخطيط التربوى وقواعد التنفيذ.

المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٢ سبتمبر [illegible]

٥- وهناك سلبية طارئة استجدت على مرحلة التعليم العام (والتعليم الأساسي منها بصفة خاصة) فى السنوات الأخيرة ، اساسها ان مصر مرت فى مرحلة من التعديل والتغيير في السلم التعليمى ومسمياته ، فبعد ان كان التعليم العام مقسما الى : مرحلة أولية ، ثم مرحلة ابتدائية ، ثم مرحلة ثانوية ، وبعد أن كانت جملة ذلك تتراوح بين عشر سنوات واثنتى عشرة سنة - استقر سلم التعليم بعد دراسة مستفيضة فى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا على سلم تعليمى عام يبلغ ١٢ سنة ، منها ست سنوات للابتدائى، وثلاث سنوات لكل من التعليم الاعدادى والثانوى . وكانت البلاد العربية قد سارت خلف مصر فى هذا التنظيم واصبح التعليم العام فى كل البلاد العربية تقريبا مكونا من اثنتى عشرة سنة وان كان بعضها يقسمه الى ثلاث اقسام هى : المرحلة الابتدائية (أربع سنوات) ، والمرحلة الوسطى (اربع سنوات). والمرحلة الثانوية (اربع سنوات).

واستقر هذا التقسيم خلال السبعينات والثمانينات من هذا القرن ، ولكن حدث في مصر ان ضمنت المرحلة الابتدائية الى المرحلة الاعدادية فيما اصبح يسمى بمرحلة التعليم الاساسى ومجموعهما تسع سنوات . ثم حدث منذ عدة سنوات ان اختصرت المرحلة الابتدائية الى خمس سنوات دراسية بدلا من ست ، ذلك بضم الفرقة الخامسة الى الفرقة السادسة التى استغنى عنها ، وبذلك حدثت مشكلة بالنسبة للمدارس المصرية، إذ ان كل مجموعة عمرية (χοηορτ) من تلاميذ المرحلة الابتدائية يبلغ عدد تلاميذها نحو مليون وربع مليون تلميذ فلما جمع تلاميذ الفرقتين الخامسة والسادسة الابتدائية فى فرقة واحدة - هى الأولى الاعدادية - أصبح العدد نحو مليونين ونصف من التلاميذ وبدات هذه المجموعة الكبيرة تتدرج وتتراكم سنة بعد اخرى ، فأنتقلت إلى السنة الثانية الاعدادية ثم الثالثة الاعدادية ، وستصل الى المرحلة الثانوية حتى تبلغ السنة الثالثة وامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية وستكون مشكلة عويصة حين تبلغ هذه المجموعة المرحلة الجامعية ، إذ ان الجامعات ستجد نفسها - إذ ذاك - امام مشكلة ترتبت على سرعة اتخاذ قرار الجمع بين فرقتين من التعليم الابتدائى ثم الاعدادى ثم الثانوى فى فرقة واحدة ، وهو أمر فوق طاقة المدارس ومنظومة التعليم كلها.

وهناك اعتبار تربوى اخر لا يقل اهمية ، وهوان تخفيض سنوات المرحلة الابتدائية من ست سنوات الى خمس - بمقتضى قانون وافق عليه مجلس الشعب واصبح واجب التنفيذ . قد اوقع التلاميذ وحتى القائمين على التعليم - فى ورطة تربوية لا يمكن التغاضى عنها . وهى أن ما يحتاج استيعابه (لا سيما بالنسبة لتعليم اللغات ومنها اللغة العربية) الى ست سنوات عمرية ، لا يمكن استيعابه فى خمس سنوات عمرية فقط ومهما حاولنا ان نختصر المقررات بالنسبة لبعض المواد ، فإن هذا الحل لا يصلح بالنسبة لتعليم اللغات ، ولنضج التلميذ الذهنى ، ونموه الذاتى فى الفهم ، وربط المادة العلمية بظروف البيئة والحياة ، فضلا عن حالة مدارسنا وقصورها ، وحالة مدرسينا وضغط العمل عليهم .. كل ذلك سيترتب عليه تضحية بجيل من التلاميذ الصغار ، وهم رجال المستقبل على كل حال

وقد اعاد المجلس القومى للتعليم دراسة هذا الأمر ، واوصى بانه إذا كان من الواجب أن تنفذ القانون وان نعطى التجربة حقها من التجريب لعدد كاف من السنين ، فإننا نخشى ان نضطر آخر الأمر الى اعادة النظر فى السلم التعليمى بعد ان يكون الجيل الحالى - من تلاميذ المرحلتين الاعدادية والثانوية - قد أخذوا حظهم من هذه التجربة.

٦- على ان هناك مسألة يحسن أن نعرض لها وهى: امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية ، التى تأتى فى تمام مرحلة التعليم الثانوى ، فقد اصبح هذا الامتحان شبه « محنة» بالنسبة للتلاميذ واهليهم ، حين يتزاحم الاهالى على تأهيل أبنائهم وبناتهم للالتحاق بالجامعات ، وكلنا يشعر ان نظام الامتحان قد سار بنا إلى أبواب هذه المحنة التى يحسها الجميع.

وقد سبق للمجلس القومى للتعليم . فى العام الماضى ، ان اقترح أن يطبق على امتحان الثانوية العامة ما سبق ان طبق على الامتحانات فى الجامعات ، بحيث انه لا يعاد امتحان الطالب فيما نجح فيه من مواد ، فإذا أعاد امتحان الشهادة الثانوية العامة فى عام لا حق مباشرة للعام الذى أدى فيه امتحانه لتلك الشهادة لأول مرة، فإنه لا يعيد الدراسة والامتحان إلا فيما رسب فيه من مواد ، وفى هذه الحالة اقترح المجلس ان ينال الطالب الذى يعيد امتحانه الدرجة الفعلية والتقدير الذى يحصل عليه ، وليس الحد الأدنى للنجاح كما يحدث فى الجامعات.

وعندما ينظم قبول الطلاب والتنسيق بينهم فى دخول الجامعة ، يجرى التنسيق على دفعتين :

الاولى: للطلاب الذين أدوا امتحان شهادة الثانوية العامة دفعة واحدة (فى سنة واحدة) ثم يوزع هؤلاء الطلاب على الكليات بحسب مجموعهم.

المصدر : الأهرام

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

سوزان مبارك تفتتح الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو الأمية

مصر تقدم ١٥ بحثا فى المؤتمر الذى تشترك فيه ٧٥ دولة و ٣٤٠ من المنظمات

تفتتح السيدة سوزان مبارك يوم الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو امية المراة والتنمية وتحديات القرن ٢١ والذى يعقده المجلس العالمى لتعليم الكبار بالقاهرة .. وتراس المؤتمر السيدة قرينة الرئيس التى تلقى كلمة تطرح فيها خطة مصر فى مواجهة الأمية وخاصة امية المراة ودور الجهات المختلفة فيها..

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بان ٧٥ دولة ابلغت موافقتها حتى الآن على المشاركة فى المؤتمر بالإضافة إلى ٣٤٠ مندوبا للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم ويستمر المؤتمر حتى يوم ١٩ سبتمبر، وتبدأ من اليوم ورشة عمل حول قضايا المؤتمر الذى يحضره الوزراء المعنيون وممثلو المنظمات غير الحكومية والعاملون بالهيئات العامة لمحو الأمية واساتذة الجامعات ورجال التربية وخبراء المجلس القومى للطفولة والامومة وغدد من رجال الثقافة .

واضاف الوزير ان مصر ستتقدم بنحو ١٥ بحثا من اجمالى الابحاث التى يناقشها المؤتمر وعددها ٧٥ تتناول


سوزان مبارك

قضايا محو امية المراة ودور الظروف والعوامل الاقتصادية والاجتماعية فى نشاتها، كما تتناول الابحاث محو امية المراة وعلاقتها بالنمو السكانى والبيئة، ومحو الامية ودور الجهود الحكومية وغير الحكومية والتكنولوجيا والمواد التعليمية، ودور الاعلام فى محو الامية ومعوقات محو امية المراة وقراءة فى الملف الاقتصادى والاجتماعى للامية فى مصر وقال الدكتور بهاء الدين ان المؤتمر سوف يستعرض التجربة المصرية التى تتبناها السيدة سوزان مبارك بانشاء ٢٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد لتعليم البنات المتسربات من التعليم، وتتراوح اعمارهن بين ٨ و ١٥ سنة بحيث يصلن الى مستوى المرحلة الابتدائية فى التعليم بالاضافة الى تدريبهن مهنيا على مشروعات تدر دخلا. واضاف ان هذه التجربة تعمل على مواجهة الاعتبارات الثلاثة التى تؤدى الى تسرب الفتيات ، الاول بعد المسافة وتواجه بانشاء مدرسة الفصل الواحد داخل القرية والثانى رغبة بعض اولياء الامور بعدم اختلاط بناتهن مع الذكور وتواجه فى مدرسة الفصل الواحد من خلال فصول الاناث فقط وقصر مهنة التدريس على السيدات، اما الاعتبار الثالث فهو عمالة الأطفال باعتبارهم احد موارد الدخل فى الريف ويتم مواجهته بتدريب الفتيات على اعمال مدرة للدخل . كما يناقش المؤتمر إمكانية تشغيل خريجى الجامعات ويتضمن تشغيل ١٠ الاف خريج فى مشروعات محو الأمية فى ٧ محافظات والتعاون بين هيئة محو الأمية والصندوق الاجتماعى.

يشارك فى المؤتمر رئيس الاتحاد العالمى لتعليم الكبار فرانشيسكو فيو مروسى والامين العام السيدة انا ماريا كويرو ومدير المنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية السيد محمد الميلى

٠٢٣٥٢



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مكتب التنسيق بجامعة الأزهر يبدأ أعماله اليوم:

٨٠٪ الحد الادنى لقبول الحاصلات على الثانوية العامة بالترجمة الفورية

كتب - محمد يونس:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق بجامعة الأزهر اعماله بالقاهرة وفروعه بصرف اوراق القبول بالكليات، واعد المكتب ٨ منافذ لذلك لمواجهة زيادة عدد المقبولين هذا العام، وتقرر قبول الحاصلات على الثانوية العامة بقسميها الادبى والعلمي، بدون اجراء اختبار للقدرات فى شعبة اللغات والترجمة بكلية الدراسات الانسانية بشرط الحصول على ٨٠٪ فى كل من المجموع الكلى للدرجات ومادة اللغة الاجنبية الاولى، على ان تكون اللغتان الاجنبيتان اللتان درستهما الطالبة هما الانجليزية والفرنسية

صرح بذلك السيد سعيد فرج الامين العام لجامعة الازهر والمشرف على مكتب التنسيق وناشد الطلاب التدقيق فى اختيار رغباتهم اذ لن يسمح بالتحويل بين الكليات بعد اعلان النتيجة وتقرر أن يقبل مكتب التنسيق الرئيسى

ومقره كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنين وكلية الدراسات الاسلامية بمدينة نصر للبنات - اوراق طلبة وطالبات محافظات: القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبنى سويف والسويس وشمال وجنوب سيناء.

اما المكتب الفرعي بطنطا فمقره كلية الشريعة والقانون للبنين وكلية اصول الدين للبنات ويقبل طلبة وطالبات محافظات المنوفية والغربية وكفر الشيخ والمكتب الفرعى بالمنصورة ومقره كلية اللغة العربية للبنين وكلية الدراسات الاسلامية للبنات طلبة وطالبات محافظات الدقهلية ودمياط والشرقية والاسماعيلية وبورسعيد ويقبل مكتب الاسكندرية ومقره معسكر ابو بكر الصديق بالعصافرة للبنين وكلية الدراسات الاسلامية للبنات طلبة وطالبات محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح، ومكتب اسيوط - ومقره فرع الجامعة باسيوط للبنين والمدينة الجامعية للبنات يقبل ابناء وبنات محافظات اسيوط والمنيا وسوهاج وقنا واسوان.

ومكتب البحر الاحمر يقبل طلبة وطالبات هذه المحافظة، ومكتب الوادى الجديد يقبل ابناء وبنات هذه المحافظة، ومكتب الوافدين ومقره الادارة العامة للطلاب الوافدين بمجمع البحوث بمدينة نصر ويقبل اوراق الطلاب والطالبات الوافدين





إشراف : لبيب السباعي

انخفاض مستوى المعرفة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية

كشفت دراسة بحثية ميدانية عن الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية عن انخفاض مستوى المعرفة السياسية بدرجة ملحوظة لدى هذه الفئة من الطلاب ، وان اهتمام الطلاب بالتنظيمات الطلابية ضعيف للغاية وعدم معرفتهم باللوائح الطلابية التي تنظم عمل الاتحادات وقلة مشاركتهم في الانتخابات. وطالبت الدراسة التي قام بها الباحث حسن طنطاوي - وحصل بها على درجة الماجستير بتقدير امتياز- بضرورة ارتباط الوعي السياسي الطلابي بهوية متميزة يتبناها الطلاب في هذه المرحلة حتى لايتعرضوا للاستقطاب والانزلاق الى بوتقة التطرف، وتفشي الظواهر السلبية كالاغتراب والشك والاكراه والخضوع

كما طالبت الدراسة بضرورة النظر الى مؤسسات التربية السياسية التي تساعد المواطن على التدريب السياسي ، وخاصة في المدرسة والجامعة ومحاولة اعادة فكرة التربية السياسية من خلال القنوات الشرعية التي ترتبط باهداف الدولة من خلال الاتحادات الطلابية



تحت شعار الجامعات الاجنبية ... «شهادات جامعية للبيع»

وزير التعليم يحيل المتورطين للنيابة!

هذه الواقعة ليست جديدة فهي صورة بالكربون تتكرر كل عام وفي نفس الشهر مع تزامن التقدم لمكتب التنسيق، اعلانات في مختلف الصحف تعلن عن فرص ضخمة وكبيرة للقبول بالجامعات الاجنبية. والاغرب ان الطلاب ومعهم اولياء الامور يندفعون ويتسابقون الى التقدم لهذه الجامعات .. وقد حذرت صفحة شباب وتعليم من قبل كثيرا من هذه المكاتب.. ولكن البعض دائما يحرص على شراء «الترام» او العتبة الخضراء فإذا لم يتمكن من شرائها سارع ليضع مايملكه في شركات توظيف الاموال!

والجديد هذا العام ان محاولات التغرير بالمشترى وهو هنا الطالب امتدت اصابع الفساد فيها الى داخل الاجهزة الحكومية حيث تمكنت بعض هذه المكاتب الوهمية من الحصول على شهادات وخطابات رسمية من الادارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالي تفيد اعتراف المجلس الأعلى للجامعات بالشهادات المجهولة التي تبيعها هذه المكاتب.. الواقعة تصدى لها على الفور وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين

ودائما هذه الواقعة او القصة تاتي من خلال الشقق الفاخرة المؤجرة لشهر او اثنين باحد الاحياء الراقية وسكرتيرة حسناء لاتعرف اى شئ عن شروط الجامعة الاجنبية مجرد ديكور تردد مايقال لها، وحملة من الاعلانات في الصحف تبشر بالحصول على البكالوريوس دون مجموع في الثانوية العامة، ونجد اولياء امور وطلابا في حالة ذعر واندفاع للتقدم لهذه الجامعات غير عابئين بان المجلس الاعلى للجامعات يعترف بها او لا وكل في خياله انه بعد عام من الدراسة بها سيحول الى الجامعات المصرية هنا تكون الكارثة الكبرى!!

وعن هذه المأساة يقول وزير التعليم اولا هذه الجامعات غير معترف بها من المجلس الاعلى للجامعات وهو الجهة الوحيدة المنوطة بذلك ثانيا، التحويلات الى الجامعات العادية لها شروط لاتسمح بتحويلهم. ثالثا طالما المجلس الاعلى غير معترف بهذه الجامعات فالنقابات المهنية ايضا لاتعترف بهم اذن الطالب لن يستطيع ايضا بعد التخرج ان يعمل في مصر

ويحذر الدكتور حسين اولياء الامور والطلاب من الاندفاع والتقدم لهذه الجامعات لانه دائما الجامعات المعترف بها يكون التقدم لها من خلال وزارة التعليم العالي التي تعلن عن ذلك بشروط محددة ويتم عمل متابعة لهؤلاء الطلاب عن طريق الادارة العامة للبعثات ويتم تأجيل تجنيدهم ايضا ليكونوا في متابعة متتالية من مصر

والذي لايعترف به اولياء الامور او يعرفونه ويتجاهلونه ان هناك قرارا جمهوريا رقم ٣٥٤ لسنة ٩١ يحكم عملية التحويلات للطلاب المصريين من الجامعات الاجنبية المعترف بها الى الجامعات المصرية وبموجبه تم تعديل المادة ٨٧ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الذى يقضي بان اى طالب يريد التحويل من جامعات اجنبية او نقل القيد منها الى الجامعات المصرية لابد من توافر حصوله على الحد الادنى في الثانوية العامة سنة حصوله عليها في الكلية المراد التحويل اليها وأن يكون التحويل مركزيا عن طريق مكتب التنسيق الذى لديه الحد الادنى للقبول بالكليات عن جميع الاعوام ..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

قبل ساعات من اعلان نتائج التنسيق

٣٠ ألف مكان لطلاب المرحلة الثالثة و ٩ آلاف للشهادة الانجليزية بالجامعات

بساعات وتعلن نتائج المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.. وبعدها يتحرك القطار ليقف في محطته النهائية لبدء المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٥٠٪ للقسمين العلمي والأدبي والتي من المقرر أن تستوعب ٦٥ ألف طالب وطالبة.

وتشير المؤشرات الى أن الأماكن التي ستتاح لطلاب هذه المرحلة في الجامعات حوالي ٣٠ ألف مكان منهم ٢٠ ألفا لشعبة العلوم و١٠ آلاف لشعبة الآداب.. لشعبة العلوم في كليات التجارة والآداب والحقوق.. والبنات شعبة طفولة وجميعها انتساب موجه . والخدمة الاجتماعية والمعاهد العالية للتمريض وشعب الابتدائي والطفولة والتعليم الأساسي في بعض كليات التربية وكليات التربية الرياضية للبنين والبنات، والفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي وبعض كليات الزراعة وكليات رياض الأطفال وكليات التربية النوعية في شعب التربية الموسيقية والفنية والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والتكنولوجيا والدراسات التعاونية والدراسات الزراعية والخدمة الاجتماعية، والتي تكون مدة الدراسة بها ٤ سنوات،

بالاضافة الى المعاهد المتوسطة الصناعية والتجارية والخدمة الاجتماعية والآثار والصحية والفنادق.

وبالنسبة لطلاب شعبة الآداب ستكون هناك فرص للقبول في بعض كليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية انتساب موجه وكليات التربية شعبة الابتدائي وكليات التربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية والفنية وكليات التربية النوعية في شعب التربية الموسيقية والفنية والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والتكنولوجيا والدراسات التعاونية بالاضافة الى المعاهد الفنية المتوسطة التجارية والخدمة الاجتماعية والفنادق.

ومن المقرر اعلان نتائج الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية أو الأجنبية بعد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وأيضا نتائج قبول طلاب دبلومات المدارس الفنية والمعاهد الفنية وتقرر تأجيل نتيجة الشهادات المعادلة حتى يتم استيعاب جميع المتقدمين الى المراحل الثلاث بعدها تبدأ مراجعة أوراقهم وتوزيع الطلاب على الكليات المختلفة حسب مجموع درجاتهم والرغبات المدونة ببطاقة الرغبات والأعداد المقررة طبقا للقواعد التي حددها المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وذلك بنسبة عدد المتقدمين من كل دولة على حدة على العدد المقرر للقبول بالجامعات هذا العام من الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادة من مصر. ويبلغ عددهم ١٥٠ ألف طالب وطالبة من عدد الطلاب المقرر للقبول بكل كلية على حدة مثال ذلك : إذا كان هناك طالب يريد الالتحاق بكليات الطب فنقول أن هناك ٢٠٠٠ طالب وطالبة تقدموا من دولة ما ، ولتكن السعودية ونقسمها على عدد الأماكن التي حددها المجلس ١٥٠ ألف طالب وطالبة ونضربها في العدد المقرر للقبول هذا العام بكليات الطب ٢٤٧٥ وبخارج هذه العملية الحسابية يكون عدد الأماكن المتاحة لطلاب الشهادات المعادلة من السعودية في كليات الطب بالجامعات المصرية . وهكذا في كل كلية من الكليات المختلفة. وبنفس طريقة الحساب للطلاب الحاصلين على الشهادة المعادلة من الكويت أو ليبيا أو البحرين أو أي دولة معترف بشهادتها من الدول العربية وتعادل الثانوية المصرية . ثم بعد ذلك يتم توزيع الطلاب على الكليات بالجامعات المختلفة طبقا للمجاميع والرغبات

أما الطلاب الحاصلون على الثانوية الانجليزية فسيتم تحديد أعدادهم بنفس النسبة المقررة من قبل ٥٪ من أعداد المقبولين بالجامعات. أي في حدود ٧ آلاف و٥٠٠ طالب وطالبة بالكليات المختلفة. وأيضا بالمجاميع ورغبات الطلاب طبقا للأعداد المقررة في حدود نفس النسبة لكل كلية و١٧٩٠ بالانتساب الموجه في كليات التجارة والحقوق والآداب والبنات والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية. وسيتم توزيع طلاب الشهادة الانجليزية على أساس قبول ٧٦٠ بالآداب و٧٥٠ بالحقوق و١١٠٠ بالتجارة و١٩٥ بالاقتصاد والعلوم السياسية و٢٦٠ بالعلوم و١٢٥ بالطب و٢٠ بالأسنان و٤٠ بالصيدلة و٧٥ بالتمريض و١٠ بالعلاج الطبيعي و٦٥ بالطب البيطري و٣٢٠ بالهندسة و٢١٩ بالزراعة و١٠٠ بدار العلوم و٤٥ بالدراسات العربية و١١٦ بالتربية و٢٥ بالفنون التطبيقية و٥٠ بالفنون الجميلة و٩٠ بالتربية الفنية و٢٥ بالتربية الموسيقية و١٥٠ بالتربية الرياضية و١١٠ بالخدمة الاجتماعية و١٠٠ بالبنات و٩٠ بالاقتصاد المنزلي و٤٠ بالآثار و١٠ بالاعلام و٩٥ بالألسن و٤٥ بالسياحة والفنادق بالاضافة الى أماكن الانتساب الموجه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

السبت القادم:

الجامعات والمدارس تستقبل ١٤ مليون طالب

عندما تدق ساعة جامعة القاهرة الثامنة صباح يوم السبت القادم ينطلق ١٣ مليون تلميذ وتلميذة الى فصولهم بالمدارس و٧٥٠ ألف طالب وطالبة الى كلياتهم الجامعية اعلانا لبدء العام الدراسي الجديد لعام ١٩٩٤/٩٥ والذى يستمر لمدة ٣٢ أسبوعاً من الدروس والمحاضرات والامتحانات لتكون اجازة نصف العام الدراسي ٢١ يناير القادم وتسبقها الامتحانات طبقا للجداول المعلنة. ففى المدارس الغيت اعمال السنة وفى الجامعات يطبق نظام الفصلين الدراسيين للعام الثانى على التوالى.

وعن العام الدراسي الجديد يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ان هذا العام سيشهد العديد من اساليب التطور فسيبدأ لاول مرة تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد على الصف الثاني الثانوى بجانب امتحان الثانوية العامة - الصف الثالث - على النظام الجديد بالاضافة الى تدريس اللغة الانجليزية بمدارس الابتدائى ابتداء من الصف الرابع وتطوير المناهج الذى يبدأ طبقا للسلم التعليمي هذا العام بالصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية التى ستشهد تغييرا جذريا فى اسلوب التعليم ومحتويات الكتب المدرسية ، وفى العام القادم سيكون قد تم تغيير مناهج المرحلة الابتدائية بالكامل وخلال الشهور القادمة سيعقد مؤتمر قومي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لتطوير مناهج المرحلة الاعدادية وبهذا سيكون التطوير من اسفل الى اعلى

واضاف: ان الدولة تساعد وتساند التعليم الجامعى وزيادة الاعداد به حيث ان نسبة خريجي الجامعات الى عدد السكان اقل بكثير من دول عديدة مجاورة لنا لذلك فليطمئن كل طالب وولى أمر من ان كل طالب سياخذ حقه خاصة ان هناك دفعة مزدوجة فى الثانوية العامة هذا العام بسبب الغاء السنة السادسة فى المرحلة الابتدائية، ومنذ عام ٩٠ والوزارة تقوم بزيادة الاعداد المقبولة بالجامعات حيث تمت الزيادة خلال ٤ اعوام بنسبة ١٠٠٪ وستتم الزيادة هذا العام ايضا لمواجهة هذه الدفعة ذات الاعداد الكبيرة

ويطمئن وزير التعليم الطلاب على ان كلا منهم سياخذ حقه مثل جميع الطلاب فى الاعوام السابقة وماعليه الا ان يذاكر دروسه ويجتهد فقط ولايشغل باله فهى مسألة محلولة خاصة ان الدولة تشجع زيادة الاعداد بالجامعات.

وعن العام الدراسي فى جامعة القاهرة يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة، إن الكليات اعلنت الجداول الدراسية لجميع الطلاب والفصول التطبيقية وسيتم توفير الكتب خلال الشهر الاول من بدء العام الدراسي حيث أن الفصل الدراسي الاول سيبدأ



المصدر : ....الأهـــــــــرام.................

التاريخ : ....١٢ سبتمبر ١٩٩٤.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بدء الدراسة واول محاضرة ولاتهاون حيث ان الامتحانات ستعقد في يناير القادم وتقرر اعلان نتائج الطلاب القدامى بالمدن الجامعية وسيتم تسكينهم ابتداء من ١٧ سبتمبر ولمدة اسبوعين وستعلن نتائج الطلاب الجدد بعد اغلاق باب التقديم مباشرة وسيتم اعلان نتائج التحويلات عقب بدء الدراسة التى لم ينته القبول بها

واضاف رئيس الجامعة ان مجلس عمداء الجامعة قرر تسعير الكتاب الجامعى ليكون الحد الاقصى لسعر الكتاب العربى او الافرنجى ٥ ٧ جنيه للمقرر ساعة بحد اقصى ١٥ ملزمة بسعر الملزمة ٥٠ قرشا و ١٠ جنيهات للمقرر ساعة ونصف الساعة بحد اقصى ٢٠ ملزمة بسعر الملزمة ٥٠ قرشا و ١٥ جنيها للمقرر ساعتين بحد اقصى ٣٠ ملزمة و ٢٠ جنيها للمقرر ٣ ساعات بحد اقصى ٤٠ ملزمة . والحد الاقصى لسعر الكتب التطبيقية ٥ جنيهات بحد اقصى ١٠ ملزمات

كما قرر المجلس الا يدفع الطالب مقدما اكثر من ثمن الملازم وفقا للعدد المقرر من المجلس الاعلى للجامعات ومن ٤ جنيهات الى ١٨ جنيها للمذكرات الدراسية والمدعمة من الجامعة ووفقا لحجم ورقة الكوارتر

ويخصص ٢٠ ٪ من الاماكن المتاحة للطلاب المستجدين بالمدن الجامعية وتكون الاولوية للمجموع الكلى للدرجات داخل كل كلية على حدة ويخصص ١٠ ٪ من الاماكن للطلاب الوافدين من غير المستمعين و ٢٥٠ مكانا لطلاب الحالات الصحية وسيتم القبول بالمدن وتقديم الالتماسات من خلال الكليات.

وعن التحويلات تقرر تحويل المستجدين طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وفى حدود ٣٠ ٪ وبعد موافقة الكلية المحول منها الطالب او عن طريق القومسيون الطبى العام بالقاهرة او الطالبات اللاتى لايجدن مكانا لهن بالمدن الجامعية ولايجوز تحويل الطالب فى ظل الانتساب الموجه الا عند حصوله على تقدير جيد كما قرر المجلس الاعلى

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة: ان عمداء الكليات سيحققون لقاءات بالطلاب الجدد لتعريفهم بنظام الدراسة بالجامعة والالتقاء بالطلاب القدامى لشرح نظام الفصل الدراسى الاول وامتحاناته والالتزام بالمحاضرات والسكاشن. وتقرر تحديد يوم بخلاف العطلة الرسمية ليمارس فيه الطلاب الانشطة المختلفة والذهاب الى المكتبة للاطلاع

وفى جامعة حلوان اعلن الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة لجميع الطلاب بضرورة الحضور الى الجامعة قبل بدء الدراسة بيومين للتعرف على الكليات الجديدة فى المقر بعين حلوان الذى تقرر ان تكون فيه الدراسة لجميع الطلاب بكليات التجارة والخدمة الاجتماعية والعلوم والتكنولوجيا بحلوان

وقال ان الالتحاق بالمدن الجامعية قد تم وضع ضوابط له حتى يكون هناك تكافؤ للفرص بين الطلاب والطالبات مع وضع اولويات للطالبات والطلاب المتقدمين علميا واصحاب الحالات الملحة

محمد حبيب

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

١٤٥ درجة للقبول بالثانوى العام الخاص بالقاهرة

تقرر النزول بالحد الأدنى لدرجات القبول بالثانوى العام الخاص بمصروفات بمدارس محافظة القاهرة إلى ١٤٥ درجة، لملء الفراغات والأماكن بالمدارس، والوصول بكثافة الفصول إلى الحد المقرر. صرح بذلك السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة.

سوزان مبارك تفتتح مؤتمر محو الأمية الخميس

تفتتح السيدة سوزان مبارك يوم الخميس القادم المؤتمر الدولي لمحو الأمية، وتلقى كلمة تطرح فيها خطة مصر في مواجهة الأمية، خاصة بالنسبة للمرأة وتشترك في المؤتمر ٧٥ دولة و٢٤٠ مندوبا عن المنظمات غير الحكومية.وتقدم مصر ١٥ بحثا في المؤتمر الذي يستعرض التجربة التي تتبناها السيدة قرينة الرئيس لانشاء ٣٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد لتعليم البنات اللاتي تركن التعليم أو لم يلتحقن به



المصدر : 



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٤



شرابى يهتف: الإباحية قبل الديمقراطية والمتحدثون يعترفون بالتبعية الأمريكية

وجائزة أخرى مشبوهة

د . هشام شرابى وجائزة « رابطة الكليات والجامعات اليسوعية » !

فاز الدكتور/ هشام شرابى استاذ التاريخ بجامعة « جورج تاون » ومدير مركز الدراسات العربية المعاصرة فى نفس الجامعة بجائزة افضل كتاب التى تقدمها سنويا « رابطة الكليات والجامعات اليسوعية » ٨٩

محمد القدوسى

فى عدد الثلاثاء ١٩/١٢/٨٩ اشرنا فى «الشعب» الى حصول د. هشام شرابي على جائزة «رابطة الكليات والجامعات اليسوعية» عن كتابه «البنية البطركية -بحث فى المجتمع العربي المعاصر» الذي صدر بالإنجليزية في نهاية عام ١٩٨٦، وترجم ونشر بالعربية بعد شهر واحد في يناير ١٩٨٧.

قلنا: إن الجائزة مشبوهة، وان دور «أدونيس» في إعداد الكتاب كان اكثر من الترجمة- باعتراف المؤلف نفسه فى مقدمة الطبعة العربية- وان الكتاب لايقدم اكثر من السعي لهدم قيم المجتمع (وهي القيم الإسلامية باعتراف المؤلف.. مرة اخرى) دون أن يقدم رؤية محددة للبديل.

ان هشام شرابي -في كتابه هذا- يعتبر الدعوة والدولة الإسلامية مجرد امتداد تاريخي للجاهلية، ويتفق مع «فاطمة المرنيسي» في أن «الإسلام يخشى الاتحاد بين الجنسين، لان ذلك يعني ان يتحرر الرجل من سلطة الله».. واشياء اخرى كثيرة اشبه بهذاءات المخمورين بقلم مؤلف يؤكد ان رؤيته لا تبدأ من المنظور الإسلامي والعربي، او من الفلسفة المادية، ثم هو يقدم لنا ومن خلال البنيوية رؤية «إصلاحية» -أي غير ثورية- تعتمد على:

تغيير اقتصادى مادى ، وتغيير بنية العائلة وتحرير المرأة، ثم يطرح برنامج عمل مطالبا للتغيير السياسي نحو الديمقراطية يؤكد فيه أن: «الحركة النسائية هي ربما الحركة الوحيدة القادرة على إطلاق الشرارة التي تتيح نسف المجتمع البطركي الحديث من الداخل».

وللقارىء أن يتصور كم مصمصات الشفاه التي قوبلت بها حين انتقدت رجلا هذا كلامه، وكان من حق «طوب الارض» أن يقدح في قيمنا وديننا ومبادئنا وتقاليدنا ثم ليس من حقنا أن نرده عنا بكشف اغراضه الحقيقية والمستترة.

هل قلت «أغراضه المستترة»؟.. عفوا المقصد التي كانت مستترة وكشف عنها الغطاء في الوقت الذي رآه «هشام شرابي» مناسبا، وذلك اثناء حضوره «موسم أصيلة الثقافي المغربي» الاخير، والذي ناقش «التأثير الامريكي في المتخيل العربي.. الاسطورة والواقع».

وحسب التغطية التي نشرتها «اخبار الادب» للموسم الثقافي والتي جاء في مقدمتها «بدا الامر وكأنه بيعة ثقافية اجتمع المثقفون العرب لعقدها للمنتصر الامريكي»!

اليست هذه هي التبعية التي طالما أشرنا إليها وطالبنا بالخروج منها؟

وحسب هذه التغطية فقد انتهز هشام شرابي الفرصة وانطلق يردد نفس افكار «البنية البطركية» لكن بصراحة ووضوح، حيث قال:

أخرجني دخول أمريكا، إلى مجتمع عرفته فقط بالفكر والخيال، من عالم لم اكن أعرف غيره، وكان ذلك بداية تحرري الفكري وتحرري الجنسي، هنا اريد ان أؤكد على نقطة اساسية، وهي أن التحرر الفكري لايمكن أن يتم دون كسر القمع الجنسي، وان المساواة لايمكن أن تتحقق دون الإطاحة بالسلطة البطركية، وأن ديمقراطية العائلة هي الشرط الرئيسي لديمقراطية المجتمع، والتحرر الجنسي هو شرط الانفتاح الفكري واكتشاف الذات والعالم.

انتهى كلام هشام شرابي.

ويصبح من حقنا أن نؤكد خطأ مازعمه السابقون فى تبعية الغرب





المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ١٢ [illegible] ١٩٩٤

عن «انفلاقية» الإسلاميين، وانشغالهم فقط بمقاومة الانحلال.. إلخ، يصبح من حقنا أن نقول لهؤلاء الساقطين: بل أنتم المهووسون بالجنس، فهاهو كاتبكم –بل كتابكم بالنظر إلى باقي الأسماء المشاركة في الندوة– لايرى في الدنيا حرية إلا الإباحية، ولاديمقراطية إلا «بالمشي على حل الشعر»!

ألم نقل مرارا إنهم يدعون لحرية خلع الملابس فقط بينما يبقي كل شيء على حاله؟ والأهم لن يبقى من أسماهم «ناجي العلي» بعرب أمريكا في مقاعدهم جاثمين، والواقع أنه بعد تطبيق حرية العري وديمقراطية الانحلال سيتحقق الفردوس على الأرض بالفعل لعرب أمريكا، لأنه لن يبقى هناك منتبه لأفعالهم، أو ثائر يطالب بحقه الضائع.. وهل رأى أحدكم مريضا بالإيدز أو مدمنا ينخرط في عمل سياسي؟

وهكذا نفهم إصرار الأنظمة الحاكمة على دعم دعاة الانحلال ومساندة حريتهم بكل السبل لأنها حرية تصادر حريات، وفوضى تهدم كل أمل في ائتلاف حضاري واتفاق في سبيل النهضة.

وهكذا أيضا نفهم دعم أمريكا المادي لجمعية تضامن المرأة العربية التي كانت ترأسها نوال السعداوي رغم أنه من المفروض أن «نوال السعداوي» يسارية معادية للامبريالية، ثم نفهم سبب إقامة الياءا! «الكاتبة» في أمريكا

كما نفهم سر هذا الحشد من «النسويات» اللاتي وقعن على وثيقة التضامن مع «سلمان رشدي»، وفي نفس الوقت سر الملف النسوي الذي تنشره حاليا مجلة «الدفاع عن سلمان رشدي في هموم مصر المحروسة».. فالقضيتان متداخلتان، بل توشك الأمور أن تكون قضية واحدة.. فلا انهيار بلا تخل عن العقيدة، ولاتخل عن العقيدة بلا إباحية وانحلال، والمطلوب أن ننهار أكثر وأكثر حتى لايبقى هناك جيب واحد يقاوم السيد الصهيوني وهو يجمعنا كالثمرات المتساقطة.

إن كلمات «هشام شرابي» التي قالها اليوم صريحة، تحمل نفس الأفكار التي قالها غامضة منذ ثماني سنوات، والفرق بين اليوم والأمس هو الفرق بين بركة التطبيع الموحلة وصخرة الصمود التي كنا نقف عليها..

لقد قال هشام شرابي ما قال في «المغرب» بعد الإعلان عن مكتب رعاية المصالح المغربي في الكيان الصهيوني، بينما نفس الأفكار تردد في مصر في ندوات ملتقو البسكان!!



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

انتهاء مجموعات التقوية بالقوصية

انتهت منذ أسبوعين مجموعات التقوية الصيفية التي أقامتها أمانة حزب العمل بالقوصية لتلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية وقد قامت اللجنة بعقد عدة مسابقات ثقافية وفكرية بين المتميزين وتوزيع الجوائز عليهم. ونددت اللجنة بمؤتمر السكان وقرار وزير التعليم بمنع الحجاب وناشدت الأمانة الشعوب الإسلامية الوقوف صفا واحدا في وجه المخطط الغربي الامريكي الرامي للقضاء على الإسلام. تتم هذه الاجتماعات والأنشطة تحت إشراف ورعاية الاستاذ حسني معتمد أمين مركز القوصية.

لجنة فزارة تناقش مشكلة المصاريف المدرسية

ناقشت لجنة حزب العمل بفزارة في اجتماعها الاسبوع الماضي مشكلة المصاريف المدرسية، وطالبت اللجنة وكيل وزارة التعليم بأسيوط بتوزيع الكتب على التلاميذ دون ربطها بالمصروفات، وطالبت مدير التعليم الابتدائي بتغيير موجهي الاقسام وخاصة قطاع الشرق منعا لتكرار ما حدث في الاعوام السابقة، من ناحية أخرى وجهت الامانة نداء إلى وزير الداخلية بضرورة التأني في اختيار عمدة القرية وعمل التحريات اللازمة لتفادي القرية مشاكل قد تكون وخيمة خاصة في قرى الصعيد. حضر الاجتماع أعضاء هيئة المكتب برئاسة نادي دحلوب أمين القرية.

شعبة جديدة للدراسات السكانية بأكاديمية الشرطة

كتب : أحمد موسى والهام شرشر :

أصدر اللواء حسن الألفي وزير الداخلية تعليماته باستحداث شعبة للدراسات الأمنية للمشكلة السكانية وتنمية الموارد بمركز بحوث الشرطة بأكاديمية الشرطة وذلك لتحقيق رسالة الأكاديمية في ممارسة نشاطها في مجال البحث العلمي والتطبيق بما يتفق وحاجات وزارة الداخلية ويلبي احتياجات المجتمع من الأمن وسعيا لوضع المشكلة السكانية وتنمية الموارد في مكانها الصحيح ضمن أولويات العمل الأمني وايجادا للمناخ العلمي المناسب لمناقشة قضايا المجتمع بما يدعم انجازات الدولة في هذا المجال. وتحقق شعبة الدراسات الأمنية للمشكلة السكانية وتنمية الموارد عدة أهداف منها : متابعة تنفيذ ما يصدر عن المؤتمر الدولي الثالث للسكان والتنمية من الخطط والبرامج والمتابعة للأجهزة الأمنية المختلفة ودفع حركة البحث العلمي الرامي الى تحقيق الانضباط الأمني، وإعداد الدراسات لتطوير الخدمات الأمنية وتقدير حجم القوى العاملة اللازمة للشرطة في المستقبل والنظر في تطوير مناهج وإعداد وتأهيل وتدريب رجال الشرطة وتبادل المعلومات مع الأجهزة المحلية المعنية بمشكلة السكان والتنمية.

في اجتماعات الحلف التعاوني الدولي بطوكيو أمس:

ورقة عمل حول تجربة مصر في التعليم التعاوني

كتب ـ عبد الوهاب حامد:

اكدت مناقشات اللجنة الدائمة للتعليم بالحلف التعاوني الدولي خلال اجتماعها بطوكيو امس تقديرها لخطوات مصر في تطوير التعليم وما يقوم به الرئيس حسني مبارك من جهد ومساندة لكل مراحل العملية التعليمية وجعل التعليم جزءا من الامن القومي لبناء جيل من الشباب في ظل الممارسة الديمقراطية ومالها من انعكاسات ايجابية في مجال التعليم، ودعت اللجنة الدول المشاركة في الاجتماع الى تقديم العون الفني والتكنولوجي لتطوير التعليم في مصر تقديرا لدورها الايجابي والمؤثر في المنطقة . وكان الدكتور فخري شوشة عميد المعهد العالي للتعاون الزراعي ورئيس جمعية التعاونيين العلميين قد قدم ورقة مصر حول تجربتها في التعليم التعاوني بشكل عام والزراعي بصفة خاصة التي تركز على استخدام الحاسبات الالية وربط التعليم التعاوني بمكونات التعليم النوعي وابرازه بصورة واضحة، وتناولت الورقة ربط التعليم باحتياجات المشروع التعاوني بما يحقق هدفه زراعيا او حرفيا او انتاجيا. وتستمر الاجتماعات يومين .



قواعد القبول بالمعهد القومي للطيران للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة

بدات هيئة المعهد القومي للتدريب على الطيران المدني باصدار قبول الحاصلين على الثانوية العامة للإلتحاق بمعاهد الهيئة الثلاثة حيث يقبل معهد مصر للطيران المتقدمين من الجنسين قسم علمي بشرط الحصول على ٦٠٪ في اللغة الانجليزية واجتياز اختبارات اللياقة البدنية والا يقل السن عن ١٧ عاما عند بدء الدراسة والاختبارات التحريرية والشفهية ومدة الدراسة في المعهد ٣٠ شهرا طبقا لنظام البرنامج المتكامل لتدريب الطيران العملي يحصل بعدها فور تخرجه على اجازة طيار.

وصرح اللواء علاء رحمي رئيس هيئة المعهد القومي ان المصروفات الدراسية تبلغ حوالي ٥٨ الف جنيه مصري على ٦ اقساط اما معهد المراقبة الجوية المتخصص في تخريج ضباط المراقبة الجوية تتم الدراسة فيه وفقاً لنظام الجامعات الامريكية وان يكون الطالب حاصلاً على ٦٠٪ علمي والا تقل السن عن ١٧ عاماً مع اجتياز الاختبارات المفروضة واللياقة الطبية ويمنح الطالب بكالوريوس العلوم الجوية المعترف بها من المجلس الأعلى للجامعات.



علاء رحمي

عبد الرحمن حسين

ومدة الدراسة ٤ سنوات بمصروفات سنويا تبلغ ٣٥٠٠ جنيه على دفعتين

اما معهد علوم وتكنولوجيا الطيران الذي يخرج كوادر هندسية وعلمية على فرقة فنية متقدمة فتنقسم فيه الدراسة الى شعبتين الاولى شعبة هندسة تكنولوجيا الطيران هيكل - محرك وتشمل الفرقة الاساسية لهندسة تكنولوجيا الطائرات والتي تؤهل الحاصل عليها للالتحاق بالفرق التخصصية والتقدمية والهندسية.

والفرقة التخصصية للطرازات العاملة للطائرات الصغيرة للحصول على اجازة مهندس صيانة طائرات حرفي أ ج والتي تعادل دبلوم المعاهد العليا الصناعية نظام ٤ سنوات - والدراسة الهندسية تؤهل الدارس الحصول على درجة البكالوريوس في هندسة تكنولوجيا الطيران المدني مع جامعة امبري ريدل

والشعبة الثانية تشمل الفرق الاساسية لهندسة تكنولوجيا الطائرات «اليونكس» التي تؤهل الحاصل عليها للالتحاق بالفرق التخصصية والتقدمية والهندسية والفرق التخصصية للطرازات العاملة للطائرات الصغيرة للحصول على اجازة مهندس طائرات حرفي أ ج والتي تعادل دبلوم المعاهد الصناعية العليا نظام ٤ سنوات والدراسة الهندسية التي تؤهل الدارس للحصول على درجة البكالوريوس في هندسة تكنولوجيا الطيران «افينكس» الاتفاق مع جامعة امبري ريدل الامريكية

وشروط الدراسة في هذا المعهد الحصول على الثانوية العامة علمي بمجموع لايقل عن ٧٠٪ للمصريين و٦٥٪ للوافدين مع اجتياز امتحان الفترة التمهيدية لمدة ٨ اسابيع في اللغة الانجليزية والرياضيات والفيزياء وذلك قبل البدء بالدراسة الاساسية في الاسبوع الاول من يناير ٩٥.

والا يتجاوز سن الطالب ٢١ سنة عند التقدم والا يكون قد مضى اكثر من سنتين دراسيتين للحصول على الثانوية العامة ومدة الدراسة بالمعهد ٥ سنوات منها ٤ سنوات بالهيئة والسنة الخامسة بجامعة امبري ريدل الامريكية وتبلغ المصروفات حوالي ٨ الاف جنيه مصري للسنوات الاربع الأولى تسدد على ٨ اقساط والسنة الخامسة ٨ آلاف دولار بالولايات المتحدة الامريكية.

واشار اللواء علاء رحمي الى ان الطلبة الحاصلين على الشهادة الثانوية البريطانية IGCSE يمكن قبولهم بمعاهد الهيئة على شرط ان يكون التقدير في المواد المؤهله وهي الانجليزية والفيزياء والرياضيات والكيمياء بتقدير C على الاقل واوضح ان التعليم بالمعاهد الثلاثة يتم طبقاً للمناهج الدراسية الموصى بها من قبل المنظمة الدولية للطيران المدني وقال ان المعاهد ستقبل من الطلاب المصريين الاعداد التي تحتاجها تخصصاتهم بحيث يستطيعون العمل فيها عقب تخرجهم من المعهد.

ومن ناحية اخرى سيُعلن المعهد قريباً عن بدء الدراسة في معاهده الثلاثة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقـــف

الدول العظمى والكبرى انشغلت بعد الحرب العالمية باصلاح نظام التربية والتعليم لكى تستدرك ما فاتها.. وكانت أمريكا أسبق هذه الدول الى تعديل مسارها حتى تلحق باليابان والمانيا. وفى سنة ١٩٨٣ اهتم علماؤها وقرروا ان التعليم اسوأ من التربية فى امريكا. وأن الطلبة مشغولون بالبنات والملاعب والكافتيريا، اكثر من اهتمامهم بالمعامل والمهرجانات، وانهم يفضلون السندوتش على الجلوس إلى المائدة ويفضلون الشعبطة فى القطارات على السيارات.. ويفضلون الكتب التى تشبه السندوتش. كلمة من هنا وكلمة من هناك وقطعة لحم مع شريحة طماطم. ويأكلون وهم يقرأون وهم يشاهدون وهم ينامون.. فلا متعة ولا لذة فى الاكل او المشاهدة. لانهم يخطفون المعلومات كما يخطفون السندوتشات.. واسوأ من الجميع هو المدرس الغلبان الذى ليس مؤهلا ولا عنده فلوس.. وابشع من الجميع ان الاباء والامهات فى واد آخر. لقد تركوا اولادهم للخادمات.

التقرير اسمه (امة فى خطر). وقد نقلت هذا التقرير فى ذلك الوقت إلى الرئيس حسنى مبارك فى بيته. قرأه. ثم بعث به الى د. مصطفى كمال حلمى وزير التعليم. قرأه د. حلمى. ودرسه حلله ونشر مقالات طويلة عنه وعن التعليم فى مصر نشرتها مجلة (اكتوبر).

وعدلت امريكا برامج التعليم واصلحت حال المدرسين. ولا سلطان لها على الاباء والامهات. وامريكا تواجه نفسها بما يحدث فيها كل سنتين. ومنذ ايام نشرت ماذا طرأ من تغيير على الطلبة فى الاصلاح الشامل. لم يحدث شىء كبير. فلاتزال الامة فى خطر.. فقد لاحظ العلماء ان الطلبة فى الجامعات قد استوعبوا الرياضيات افضل. ثم انهم اقبلوا على القراءة ساعات اطول. ونقصت ساعات جلوسهم يأكلون امام التليفزيون. اما الاباء والامهات فهم فى غياب عن البيت وغيبوبة عن الاولاد والخادمات.

وجاء فى نتائج البحث ان الطلبة يقرأون ويكتسبون ولكن ليس من بينهم واحد قارىء ممتاز او كاتب.. او مخترع. اى لم يظهر مبدع فى اى فن..

واخطر من كل ذلك ان الآباء والامهات لم يعلموا اولادهم كيف، وماذا يقرأون ولم يمتحنوا اولادهم فى كتابة خطاب او بحث. ولذلك سوف يتوجه الاصلاح الجديد إلى الاباء والامهات. ولاتزال لجنة العلماء والخبراء منعقدة إلى نهاية القرن!

أنيس منصور



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

■ إعلان نتائج المرحلة الثانية للتنسيق خلال يومين:

٦٥ ألف مكان خال لطلاب المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه وكليات التربية والمعاهد

تعلن خلال ٤٨ ساعة نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم، و٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الاداب، التي تستوعب ٧٨ ألفا و١٣٦ طالبا وطالبة.

وتبدأ المرحلة الثالثة عقب إعلان نتيجة المرحلة الثانية بحد ادنى ٥٠٪ لشعبتي العلوم والاداب وتستوعب ٦٥ الف طالب وطالبة، منهم ٢٢ الفا من العلوم و٣٢ الفا من الاداب، وتستمر ٦ أيام لصرف الاوراق و٥ ايام لقبولها بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات وتؤكد مؤشرات تنسيق القبول انه ستتبقى اماكن بكليات الانتساب الموجه لطلاب الشعبتين، بالإضافة إلى أماكن بالكليات النوعية بأقسام التربية الموسيقية والتربية الفنية وكليات التربية الرياضية والموسيقية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتوسطة بانواعها المختلفة ويقوم مكتب تنسيق القبول بقبول طلبات الطلاب الراغبين في التحويل إلى الجامعات المصرية الذين يدرسون في جامعات اجنبية معترف بها طبقا للقرار الجمهورى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

دعم الطلاب غير القادرين ورعايتهم ماديا

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس عمداء جامعة عين شمس دعم الطلاب غير القادرين ماديا وثقافيا لشراء الكتب والمراجع والادوات المكتبية واشتراكات الاتوبيسات ومنحهم الرعاية من ادارة رعاية الشباب بالكليات وزيادة فاعلية الاتحادات الطلابية للقيام بدورها والاتجاه نحو ممارسة الانشطة بتخصيص يوم اجازة بخلاف العطلة الرسمية، وقبول الطلاب بالمدن الجامعية.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة اعلان نتائج التحويلات للطلاب القدامى والقبول بالمدن الجامعية بعد غد حتى يستقر الطلاب في المحاضرات من اليوم الاول للدراسة واعلان النتائج للطلاب الجدد خلال لسجوهين من بدء الدراسة على ان تكون الكتب الجامعية مع الطلاب خلال الاسابيع الاولى لان الفصل الدراسي الاول سينتهي خلال يناير القادم وستتم الامتحانات قبل اجازة لمصف العام التي حددها المجلس الاعلى للجامعات من يوم ٢١ يناير القادم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٤

■ وزير التعليم:

محو أمية المرأة أساس عملية التنمية

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهمية محو امية المرأة لانها تمثل حجر الزاوية في كل مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وان مشروع السيدة سوزان مبارك لبناء مدارس الفصل الواحد سيؤدي الى محو امية المتسربات من التعليم بالريف والمناطق العشوائية

جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع السيد فرانشيسكو نيوجيروس رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار والسيدة ان ماريا كيروز الامين العامة للمجلس التحضيري لاجتماعات المؤتمر العالمي لمحو امية المرأة والتنمية الذي ترأسه السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس ورئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة في الفترة من بعد غد الخميس وحتى الاحد القادم.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

وزير الداخلية لـ الأهالى

قبول ٨٠٠ طالب فقط بكلية الشرطة والعام الماضى كان استثنائياً

الأولوية للمجاميع الكبرى والفيصل الأساسى للاختبار النفسى

كتب عبد الرحيم على:

أكد اللواء حسن الألفي وزير الداخلية في تصريحات خاصة "للأهالي" أن عدد المتقدمين للإلتحاق بكلية الشرطة هذا العام جاوز العشرة الاف متقدم، وأن نسبة المجاميع مرتفعة للغاية وأكد أن عدداً كبيراً من المتقدمين تتجاوز مجاميعهم ٩٠٪.

وأضاف أن الكلية ستقبل هذا العام ٨٠٠ طالب فقط وأن العام الماضي الذي تم قبول ١٢٠٠ طالب فيه كان استثناءً لأننا كنا في حاجة لهذا العدد.

وأوضح أن أعداد المقبولين لا يتم الإعلان عنها جزافاً وإنما طبقاً لخطة تضعها الوزارة تأخذ في إعتبارها إحتياجات الإدارات المختلفة من ناحية وسد العجز في أعداد الضباط الذين التحقوا بأجهزة أخرى كالرقابة الإدارية والمخابرات العامة وغيرهما.

وقال الوزير: إن الأولوية ستعطى لأصحاب المجاميع الكبرى. وأكد أن الإختبار النفسي الذي تم استحداثه هذا العام سيكون فاصلاً في تحديد قبول الطالب من عدمه نظراً لما يمثله من أهمية فائقة في تحديد كيفية تعامل ضابط المستقبل مع الجمهور وهو الأمر الذي يشغل الوزارة بشكل جاد.

وعن مؤتمر السكان قال الوزير: إن أجهزة الأمن نجحت حتى الآن في تأمين وإدارة وتنظيم المؤتمر على أكمل وجه، وأن كافة الجهود الأمنية سيتم الإعلان عنها عقب إختتام أعمال المؤتمر في مؤتمر صحفي عالمي يتم الإعداد له من الآن.

وعلمت "الأهالي" أن أجهزة الأمن قامت بإحباط عدة محاولات إرهابية في الصعيد والقاهرة ولم يتم الإعلان عنها خشية حدوث إرتباك في أعمال المؤتمر وتم تأجيل الإعلان عنها لحين إنتهاء أعمال مؤتمر السكان.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٤

الدكتور طاهر وكيلا لكلية دار العلوم لشئون الطلبة

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قراراً بتعيين الدكتور حامد طاهر وكيلاً لكلية دار العلوم لشئون الطلاب والتعليم



في جامعة القاهرة :

محاضرات للانتساب الموجه وقبول ٢١٠ طلاب بشعبة الانجليزية بالتجارة

كتب - محمد حبيب :

قررت جامعة القاهرة تنظيم محاضرات لطلاب الانتساب الموجه وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بان المحاضرات ستخصص لطلاب الانتساب الموجه بكليات التجارة والحقوق والاداب والخدمة الاجتماعية وسيتم اعلان جداولها يوم السبت القادم بالكليات ولن يسمح بدخولهم الكليات الا وفقا لمواعيد محاضراتهم المعلنة ويسدد كل طالب ٣٥٠ جنيها قيمة الرسوم المقررة دفعة واحدة او على دفعتين وفقا لاختياره ويطبق على هؤلاء الطلاب تحت هذا النظام المناهج الدراسية والامتحانات وفقا لنظام الفصلين الدراسيين مثل الطلاب المنتظمين ووفقا لنظام ولائحة الكلية حيث يطبق نظام الفصل الدراسي الواحد - الترم الواحد - في كليات الحقوق بالجامعة وفرعيها. كما قرر رئيس الجامعة قبول ٢١٠ طلاب هذا العام بشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة وفقا للقواعد المقررة من قبل ويسدد الطالب ١٠٠٠ جنيه رسوم دراسية خلال العام دفعة واحدة او على دفعتين بالاضافة الى اسعار الكتب. وسيتم تقسيم طلاب الشعبة الى ٣ مجموعات دراسية كل مجموعة تتكون من ٧٠ طالبا وطالبة يتولى التدريس فيها نخبة من أساتذة الجامعة والجامعات الاخرى، وتبدأ الدراسة يوم السبت القادم

وأكد رئيس الجامعة انه محظور على اعضاء هيئة التدريس السفر خلال شهر من بدء الدراسة حتى ينتظم الجدول الطلابي داخل المدرجات

المرحلة الثانية للتنسيق
اعلان نتيجتها اليوم

تعلن اليوم نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٣٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و٣٣٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الآداب وتستوعب ٧٨ الفا و١٣٦ طالبا وطالبة ويبدأ غدا مكتب التنسيق في صرف اوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ لشعبتي العلوم والأدب والتي من المنتظر ان تستوعب ٦٥ الف طالب وطالبة منهم ٣٢ الفا من العلوم و٣٣ الفا من الآداب ويستمر صرف الأوراق لمدة ٥ ايام على ان يبدأ بعد غد قبول الاوراق لمدة ٦ ايام بالمكتب الرئيسي وفروعه ويبدأ المكتب السبت القادم في ارسال بطاقات الترشيح الى طلاب المرحلة الثانية للتعرف على الكليات التي رشحوا لها



المصدر : الرسالة

التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٦

٤٨ ساعة وتدق أجراس المدارس

• الكتاب المدرسى لم يعد مشكلة

• تحقيق : عبدالمحسن الفرماوى

• بعد ٤٨ ساعة سوف تدق اجراس المدارس فى جميع المدارس بمختلف مراحلها بداية من الابتدائى إلى الاعدادى والثانوى .. ولقد قامت المدارس بتوزيع اكثر من ٩٥ بالمائة من الكتب فى جميع المواد منذ عدة ايام .. وللعام الثالث على التوالى يصبح الكتاب المدرسى بدون مشاكل بعد ان كان منتصف العام يمضى .. وهناك كتب مازالت تحت الطباعة ..

• احمد عبد المعطى :

الوزارة طبعت ١٥٥ مليون كتاب للابتدائى والاعدادى والثانوى



يقول احمد عبد المعطى وكيل اول الوزارة لقطاع الكتب : الكتب الآن يتم توزيعها بعد رفع الزيادات فى المناهج وفى شكل فنى جذاب .. والكراسات تحوى ارشادات تفيد الطالب :

لقد تم طبع ١٥٥ مليون نسخة موزعة على جميع المراحل التعليمية .. فمثلا تم طبع ٥٢ مليون نسخة بالنسبة للابتدائى و٥٥ مليونا للاعدادى - ٢٣ مليونا للثانوى - ١٢ مليونا للتجارى - ٣ ملايين للزراعى . بالاضافة إلى ١٠ ملايين للتعليم الصناعى .. اكد ذلك احمد عبد المعطى وكيل اول الوزارة لقطاع الكتب .

● **هل تدخل الوزارة فى إنتاج الكراسات والكشاكيل كان لمصلحة الطلاب أم لا ؟**

- يقول : الوزارة قامت بإخطار جميع المطابع من العام الماضى على أن تكون الكراسات والكشاكيل التى بأيدى أبنائنا تشمل الارشادات القويمة .. بالاضافة إلى منع طبع صور لممثلات اجنبيات على الاغلفة التى تعكس الخلاعة وتخدش الحياء ولكن لم تستجب هذه المطابع لجميع النداءات .

لذلك تدخلت الوزارة فى إنتاج الكراسات والكشاكيل مع مراعاة وضع الارشادات التى تنادى بها الوزارة منذ فترة طويلة .. حتى تبث فى نفس الطالب القيم الدينية والوعى الصحى والتعود على النظام والتنظيم .. بالاضافة إلى تعليم الطفل بان الصدق هو احسن الطرق للاقناع . ايضا راعت الوزارة وضع ارشادات تساعد الطفل على الاهتمام ببدنه وملابسه ومدرسته وتعريفه أن الإنتاج هو طريقنا للقوة والرخاء وافهام الطفل بأن التطرف والتعصب دليلان على ضيق الافق وضعف الحجة وقلة المعرفة .

تدخل للصالح العام

● ويؤكد احمد عبد المعطى رئيس قطاع الكتب ان تدخل الوزارة فى هذا الشأن كان لمصلحة اولياء الامور حيث كان من الممكن أن يصل سعر الكشكول بالنسبة لانتاج القطاع الخاص إلى اكثر من ٢ جنيه فى حين تقوم الوزارة ببيع نفس الكشكول بـ ٧٠ قرشا ..

إذن لولا تدخل الوزارة لظلت ترتفع الاسعار حتى تصل إلى ارقام خيالية .. كما ان بيع الكراسات والكشاكيل للطلاب ليس إجباريا وإنما يكون باختيار الطالب فنحن جميعا نعمل على التخفيف عن كاهل الاسرة المصرية وهو ما ينادى به الرئيس محمد حسنى مبارك .

تيسير دفع ثمن الكراسات

وأوضح انه مسموح للطالب بشراء الكميات التى يرغبها وتقسيط السعر للطلاب غير القادرين للتيسير عليهم طبقا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واعفاء الطلاب اليتامى من تسديد المصروفات حيث يتولى صندوق دعم اليتامى بكل إدارة تعليمية تسديد مصروفات الكراسات والكشاكيل .

واضاف : انه تم الانتهاء من طبع ١٢ مليون كراس منظم للوقت والنشاط لتوزيعها على الطلاب لمساعدتهم فى تسجيل احتياجاتهم الدراسية خلال الاسبوع بداخلها .

● **هل تم توفير الكتب الخاصة بمدارس اللغات ؟**

- يؤكد وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع الكتب : أن جميع الكتب الخاصة بمدارس اللغات تم طبعها وتوزيعها على المدارس وهى عبارة عن كتاب لمادة العلوم وآخر للرياضيات باللغة الانجليزية وذلك للطالب الذى يدرس الانجليزية أما الطالب الذى يدرس الفرنسية فتم تسليمه كتابا للعلوم وآخر للرياضيات باللغة الفرنسية وتتميز هذه الكتب بجودة طباعتها واغلفتها المتميزة ..

● **هل تم ازالة الحشو الموجود فى الكتاب المدرسى ؟**

- الحشو ازيل من جميع الكتب المدرسية وذلك منذ فترة طويلة وهذه هى كانت اول مهمة قام بها وزير التعليم منذ توليه الوزارة وأن المادة العلمية الموجودة الآن فى الكتاب المدرسى هى المادة التى يحتاجها الطالب فعلا فى مرحلته التعليمية .

● **هل ارتفاع اسعار الأوراق والاحبار فى الأسواق العالمية له تأثير على سعر الكتاب المدرسى وبالتالى على المصروفات المدرسية ؟**

- إن ارتفاع اسعار الأوراق والأحبار سيؤثر على الدولة وليس على الطالب .. بمعنى أن الدولة هى المكلفة بتكلفة الكتاب المدرسى ويأخذها بالمجان وتتحمل الدولة فى ذلك ما يقرب من نصف مليار جنيه اما المصروفات التى يدفعها الطالب فهى لأغراض صحية وثقافية بالاضافة إلى تطوير المعامل الدراسية وغيرها من الانشطة الرياضية . إذن جميع الكتب التى توزع على الطالب هى بالمجان .

٥٠ مطبعة

● **ما هو عدد المطابع التى تقوم بطبع الكتاب المدرسى ؟**

- هناك جهات معينة تقوم بطبع الكتاب المدرسى مثل جميع المؤسسات الصحفية والمطابع الاميرية ومطبعة هيئة الكتاب ورومنى بالاضافة إلى ما يقرب من ٥٠ مطبعة أخرى بخلاف مطبعة قطاع الكتب .

● **هل هناك كتب تستورد الآن من بريطانيا ؟**

- نحن الآن لا نستورد أى كتب من الخارج وبالتالى تم توفير ١٠ ملايين جنيه استرلينى والآن تقوم الوزارة بطبع جميع كتب اللغات بمهارة وكفاءة عالية .

● **هل هناك مشاكل تخص كتب المدارس الخاصة ؟**



المصدر : [illegible]

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقول أحمد عبد المعطى : ان الوزارة تقوم بإعطاء المدارس الخاصة الكتب العلمية فقط .. على أن تقوم هذه المدارس بشراء كتب اللغات بطريقتها الخاصة من دور النشر التى تتعاقد معها . ولكن ليست هناك مشاكل بالمدارس الخاصة ونحن كوزارة مسئولون عن توفير الكتاب المدرسى لكل طالب فى مصر .

● **عند طبع الكتاب المدرسى هل تأخذ الوزارة فى اعتبارها الذوق العام ؟**

- الوزارة تهتم اهتماما بالغا بالذوق العام للكتب المدرسية حتى يقبل عليها الطالب - فمثلا تم طبع صور لشخصيات مصرية معروفة على أغلفة الكتاب المدرسى وأيضا طبع بعض الأماكن الأثرية مثل قلعة صلاح الدين - وجامع الأزهر وغيرهما من الأماكن الأثرية المشهورة على أغلفة الكتاب المدرسى .

● وبالنسبة لكتب تطوير المناهج يقول رئيس قطاع الكتب : ان السيدة سوزان مبارك قد رأست المؤتمر الأول لتطوير التعليم فى مصر والذى بدأ بتطوير التعليم الابتدائى وسوف يجد أبناؤنا الطلاب باكورة هذا العمل متمثلة فى كتب التربية الدينية واللغة العربية والرياضيات وذلك للصف الأول الابتدائى للعام الدراسى ٩٤/٩٥ .

وسوف يتم توزيع الكتب الجديدة بالنسبة للصف الثانى والثالث والرابع فى العام الدراسى ٩٥/٩٦ .

ويضيف رئيس قطاع الكتب : ان هناك مؤتمرا لتطوير المناهج الخاصة بالمرحلة الاعدادية ترأسه السيدة سوزان مبارك فى نوفمبر ١٩٩٤ .

مليون ونصف مليون كتاب عربى

ولقد قامت الوزارة بطبع مليون ونصف مليون كتاب مطور فى اللغة العربية والرياضيات والدين للصف الأول الابتدائى تمهيدا لطرحه بالمدارس خلال الاسبوع القادم لتتواكب مع توصيات مؤتمر تطوير المناهج كما تم طبع ٤٥٠ الف كتاب باللغة الاجنبية لطلاب الصف الرابع الابتدائى والذى سيتم تدريسه لأول مرة خلال العام الدراسى الحالى ..

● وطالب أحمد عبد المعطى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع الكتب المديريات التعليمية على مستوى المحافظات بضرورة الاسراع بإرسال قوائم بأعداد الطلاب فى التخصصات الاختيارية بالصف الثانى الثانوى لتحديد الاحتياجات من الكتب للمواد الاختيارية لتسليمها فورا للمدارس حيث انها جاهزة منذ شهرين .

● **لماذا اختفت كراسة الخط العربى من المراحل التعليمية ؟**

- كراسة الخط العربى عادت مرة أخرى وذلك للصف الثانى الابتدائى وحتى الصف الثالث الاعدادى .. ولقد تم طبع ٤ ملايين كراسة خط عربى بطريقة جديدة وشيقة هذا العام . وقامت الادارات التعليمية بتوزيعها على المدارس ..

● وعن جودة الطباعة يقول أحمد عبد المعطى ان أولياء الأمور سيلاحظون ان الكتب - خاصة التى توزع فى مراحل التعليم الاساسى - تشتمل على أكثر من أربعة ألوان وهذه الألوان فى غاية الجودة كما ان الصورة المنشورة بالكتب روعى فيها الدقة حتى يتحقق الهدف منها .

الكتب والكمبيوتر

● **وماذا عن مستقبل الكتاب المدرسى بعد دخولنا عصر الكمبيوتر ؟**

يقول : إن الكتاب المدرسى سيظل اكثر من عشرين عاما قادمة هو الوسيلة الأولى للتعليم فى مصر خاصة مع تزايد أعداد التلاميذ فى الفصول حيث لا يستطيع بعض التلاميذ التواصل مع الدرس إلا من خلال النظر فى الكتاب بالاضافة إلى ان كل أسرة لا يمكنها ان تمتلك جهاز كمبيوتر ..

● وعن الاخطاء العلمية والمطبعية التى نلمسها احيانا فى الكتاب المدرسى يؤكد أنه قبل طبع الكتاب المدرسى يمر على مستشارى المادة الذين يجيزون طبعه وهؤلاء هم المسئولون عن مراجعة مثل هذه الأخطاء سنويا . أما عن الأخطاء المطبعية فهناك قسم بقطاع الكتب يطلع على عينات من هذه الكتب فقط إذ لا يمكننى فرز كل كتاب يخرج من هنا فهذا مجهود يحتاج إلى سنوات طويلة ولهذا توكل هذه المهمة إلى المديريات والادارات التعليمية وهناك نشرة بذلك على مستوى المدارس أيضا . كما انني أحب أن أطمئن ابناءنا الطلاب ان الكتاب المدرسى هذا العام سيكون خاليا من الأخطاء العلمية

● **هل هناك مقترحات للتقليل من حجم النفقات على هذه الكتب وإعادة الاستفادة منها ؟**

- الوزارة لها تجربة منذ حوالى عدة سنوات .. حاولت فيها إعادة الاستفادة من الكتاب المدرسى وطلبت من التلاميذ تسليم الكتب بعد نهاية العام الدراسى ولكن هذه التجربة لم تنجح لأن استخدام التلاميذ وخاصة تلاميذ المدارس الابتدائية للكتاب ليس الاستخدام الأمثل فقد وجدنا بعض الكتب بها أوراق منزوعة وأخرى ليس لها أغلفة والحقيقة ان طبع مائة كتاب أيسر من إعادة تغليف ومراجعة الناقص لكتاب واحد ..

● وعن مشكلة تأخر بعض الكتب فى الوصول إلى المدارس قبل بداية العام الدراسى : يؤكد رئيس قطاع الكتب ان هذا يرجع فى المقام الأول إلى تقاعس أمناء المخازن فى المديريات التعليمية ولكن هذا العام تم توفير سيارات من الوزارة لتوصيل هذه الكتب إلى الادارات والمدارس .



المصدر : المســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٤

قرينة الرئيس تفتتح غداً المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة

عرض التجربة المصرية فى انشاء المدارس

كتب - احمد عمر :

تفتتح السيدة سوزان مبارك صباح غد المؤتمر الدولى لمحو امية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين والذى ينظمه المجلس العالمى لتعليم الكبار .

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن المؤتمر يعقد للمرة الاولى فى قارة افريقيا فى المنطقة العربية .. وان ٧٥ دولة أبلغت موافقتها على المشاركة فى المؤتمر بالاضافة الى ١٥٠ مندوبا للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم من المهتمين بقضايا محو الامية يمثلون ١٥٢ دولة من مختلف القارات ..

قال الوزير ان المؤتمر يستمر حتى ١٩ سبتمبر الحالى وتتقدم فيه مصر بـ١٥ بحثا من ٧٥ بحثا هى اجمالى الابحاث التى يناقشها المؤتمر .. وتتناول الابحاث قضايا محو أمية المرأة ودور العوامل الاقتصادية والاجتماعية فى نشأتها .. وعلاقة محو امية المرأة بالنمو السكانى والبيئة .. ودور الجهود الحكومية وغير الحكومية والتكنولوجية والفوائد التعليمية .. وكذلك دور الاعلام فى محو الامية وبحث معوقات محو امية المرأة .

أكد الوزير ان المؤتمر سوف يستعرض التجربة المصرية فى انشاء الـ٣ آلاف مدرسة من ذات الفصل الواحد لتعليم الفتيات المتسربات من التعليم وهو المشروع الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية .. كما سيتم عرض مشروع تشغيل ١٠ آلاف شاب من خريجى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة فى مشروع محو امية ٣٠٠ الف أمى فى ٧ محافظات .

يشارك فى المؤتمر الذى يعقد تحت رئاسة السيدة قرينة رئيس الجمهورية .. رئيس الاتحاد العالمى لتعليم الكبار فرانشيسكو فيو والأمين العام السيدة أنا ماريا كوريو مدير المنظمة العربية للثقافة والعلوم

الأهـــــــرام
المصدر :
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٤

الاستعداد لبدء العام الدراسي الجديد:

لانزول بالسن عن ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائي

كتب ـ يسري موافي :

حسين بهاء الدين

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه لانزول بالسن في القبول بالصف الاول الابتدائي عن ست سنوات في اول أكتوبر هذا العام الا في المحافظات التي لاتوجد بمدارسها فترة ثانية،او لايزيد عدد التلاميذ عن ٤٥ بالفصل المدرسي وذلك حفاظا على جودة العملية التعليمية،وحرصا على مستقبل التلاميذ.

واضاف وزير التعليم ان العام الدراسي الجديد الذي يبدأ يوم السبت القادم في جميع المراحل التعليمية سوف يشهد عمليات تقويم مستمرة تقوم بها لجان مشكلة من الخبراء والمتخصصين واساتذة كليات التربية تحت أشراف المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي .

وقد استعدت جميع المدارس لاستقبال العام الدراسي الجديد وتم اعلان قوائم الفصول وتسليم الكتب بالمدارس الرسمية بصرف النظر عن سداد الرسوم كما تقوم الادارات التعليمية حاليا بسد العجز في المدرسين .

وقد عقد طلعت الليثي وكيل اول الوزارة للقاهرة اجتماعا لمديري التربية والتعليم تم التنبيه فيه بالالتزام بقرار وزير التعليم بان يكون العام الدراسي ٣٢ اسبوعا للابتدائي و٣٤ للثانوي والاعدادي مع الالتزام بممارسة الأنشطة التربوية بما لايقل عن ٣٠٪ من خطة الدراسة،والاهتمام بمجموعات التقوية منذ بداية العام سواء المتميزة أو العادية

كما أعتمد صبحي علي جاد وكيل الوزارة بالجيزة امس حركة نقل وترقية لوظيفة مدير ادارة ومافي مستواها شملت ٣٥ من بينهم نقل ٤ مديري ادارات وترقية ٢١ الى مدير ادارة وموجه عام ومدير مدرسة ثانوية عامة من الفئة(أ)

وسيعقد وكيل الوزارة بالجيزة صباح اليوم اجتماعا لمديري الادارات التعليمية لمناقشة الاستعداد للعام الدراسي الجديد،من ناحية موقف استلام المدارس الجديدة وسد العجز بين المدرسين وموقف الكتب والكراسات.

وقد استعدت جميع المحافظات لاستقبال العام الدراسي الجديد، وتم عقد اجتماعات لاستعراض موقف استلام المدارس الجديدة وتسليم الكتب والانتهاء من حركات التدريب والترقية وسد العجز بين هيئات التدريس.

إعلان نتائج المرحلة الثانية....

أضخم مرحلة تنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد :

قبول ٧٦ ألفا و ٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٣٥ ألفا و ٤٣٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٢١٥ من الآداب

٦٩ ألفا و ٢٨٩ مكانا لطلاب المرحلة الثالثة منها ٢٩ ألفا و ٦٠٣ أماكن بالكليات والجامعات

محمد حبيب

أضخم مرحلة تنسيقية في تاريخ القبول بالجامعات والمعاهد اعتمد نتيجتها أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث بلغ عدد المقبولين بالمرحلة الثانية ٧٦ ألفا و ٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٣٥ ألفا و ٤٣٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٢١٥ طالبا من شعبة الآداب... وتقدم ١٥٢٧ طالبا من شعبة العلوم بإبداء رغباتهم للقبول بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة تاركين الكليات الجامعية منهم ١٠١٥ بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي و ٣٥٩ بالمعاهد الخاصة و ٤ بالمعاهد الفنية التجارية و ٥٠ بالمعاهد الفنية الصناعية وطالبان بالمعاهد الفنية للآثار وطالب بمعاهد الخدمة الاجتماعية و ٨ بالمعاهد المتوسطة للفنادق و ٨٧ بالمعاهد الصحية وطالب بالمعاهد المتوسطة الخاصة...



وفي شعبة الآداب ٣٦٠٦ منهم ٢٣٤٢ بالكليات والمعاهد التابعة للوزارة و ٧٤٨ بالمعاهد العالية الخاصة و ١٦٣ بالمعاهد الفنية التجارية و ٤٥ بالمعاهد الفنية للآثار و ١٦٠ بالخدمة الاجتماعية المتوسطة و ٥٩ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٨٩ بالمعاهد الفنية المتوسطة الخاصة

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد السبت صرف اوراق طلاب

المرحلة الثالثة والاخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الأداب بنسبة ٥٠ ٪ للشعبتين وتستوعب ٦٣ الفا و ٥٥٣ طالبا وطالبة منهم ٣٠ الفا و ٣٤٣ من شعب العلوم و ٣٣ الفا و ٢١٠ طلاب من شعبة الأداب ويستمر صرف الاوراق لمدة ٦ ايام على

أن يبدأ المكتب في قبول الأوراق ابتداء من الأحد القادم ولمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات.

ويتبقى ٦٩ الفا و ٢٨٩ مكانا بالجامعات والمعاهد لطلاب هذه المرحلة منها ٢٩ الفا و ٦٠٣ اماكن بالجامعات و ٤٩ الفا و ٦٨٦ مكانا بالمعاهد العالية والمتوسطة.

حيث يتبقى لطلاب شعبة العلوم ١٨ الفا و ٨٢٤ مكانا بالجامعات و ٣١٣٦ مكانا

بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي و ٤٨٠٠ بالمعاهد العالية الخاصة و ١٢١٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٣٩٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٤٨ بالمعاهد الفنية للآثار و ٤٩ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ١٦٧ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٢١٨٨ بالمعاهد الفنية الصحية، و ١٣٩٩ بالمعاهد المتوسطة الخاصة...

كما يتبقى لطلاب شعبة الآداب ١٠ آلاف و ٧٧٩ مكانا بالجامعات و ٧١٦ بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى و ١١ الفا و ٢١٤ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة و ٨ آلاف و ١٢٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٥ اماكن بالمعاهد الفنية للآثار و ١٦٠ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ٤٢٠ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٤٦٥٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة.

واستنفد ١١٦ طالبا رغباتهم من المرحلة الثانية منهم ٣٩ طالبا من شعبة العلوم و ٧٧ طالبا من شعبة الآداب وسيقوم مكتب التنسيق باستدعائهم لاضافة رغبات جديدة طبقا للحد الأدنى المعلن للقبول بالكليات والمعاهد حيث أن المكتب التزم عند الترشيح للكليات والمعاهد برغبات الطلاب المدونة ببطاقات الرغبات الموقعة منهم وفي حدود القواعد والشروط التى اقرها المجلس الاعلى للجامعات...

وسيقوم المكتب ايضا خلال اسبوع بارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثانية بالبريد لاخطارهم بالكليات المرشحين لها ويمكن للطالب التعرف على الكلية التى رشح لها من خلال الحد الأدنى للقبول بكل كلية او معهد وفق رغباته - والطلاب الذين تقدموا للمرحلة الثانية باوراقهم ولم يعلن الحد الأدنى لهم فى بعض الكليات يعتبرون مقبولين بالكليات التى لم يعلن الحد الادنى لها لانها لم تستوف الأعداد المقررة لها من قبل.

وتقدم للمكتب خلال المرحلة الثانية ١٤٥١ طالبا وطالبة من الحاصلين على الشهادات المعادلة منهم ١٢٨١ شعبة العلوم و ١٧٠ من شعبة الآداب.

وبذلك يبلغ عدد الطلاب المتقدمين للمكتب من حملة هذه الشهادات في المرحلتين الاولى والثانية ٤٩٥٦ طالبا منهم ٣٩٩٣ من شعبة العلوم و ٩٦٣ من شعبة الآداب وسيتم الاعلان عن نتائج هذه الشهادات عقب اعلان نتيجة المرحلة الثالثة والاخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.

وقد ارتفع الحد الأدنى للقبول بمعظم الكليات عن العام الماضي مابين ٣ و ٤ درجات علوم القاهرة قبلت بحد أدنى ٣١٣.٥ وفي العام الماضي ٣٠٩ درجات وعين شمس ٣١٤.٥ وفي العام الماضي ٣١١ وعدد آخر كبير من الكليات.

ومع نهاية المرحلة الثانية لشعبة العلوم فى كليات العلوم بالقاهرة وعين شمس والزقازيق والمنصورة وطنطا والأسكندرية وحلوان والزقازيق وشبين الكوم والاسماعلية ودمياط والمنيا واسيوط... والآداب بالمنيا وطنطا والزقازيق والمنصورة وبنها ودمنهور وكفر الشيخ وشبين الكوم والقاهرة والاسكندرية وسوهاج وعين شمس وقنا وبني سويف... والتجارة شعبة بريد بحلوان والقاهرة وعين شمس والاسكندرية ودمنهور وبني سويف وطنطا والمنصورة وشبين الكوم وبورسعيد واسيوط وسوهاج.

ولم يبق اماكن لطلاب الآداب في كليات التجارة بالاسكندرية وبنها وطنطا والزقازيق وشبين الكوم والأسماعيلية ودمياط وبورسعيد واسيوط وسوهاج والانتساب الموجة بالقاهرة وعين شمس وحلوان وبني سويف.

والمفاجأة لطلاب المرحلة الثالثة لشعبة العلوم أن جميع كليات الانتساب الموجة فى التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات والدراسات العربية بها اماكن خالية بالجامعات... ولطلاب شعبة الآداب ستكون هناك اماكن بالانتساب الموجه فى بعض الكليات بالمحافظات للتجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات، وذلك بالاضافة الى الاماكن المقررة للقبول لطلاب شعبتى العلوم والرياضيات في كليات التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتوسطة.



وسيعلن المكتب اليوم عن الأعداد المحددة للقبول بهذه الكليات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة والخالية.

واعلن المكتب ان تحويل الطلاب بين الكليات المناظرة أو نقل قيدهم الى الكليات غير المناظرة من اختصاص الجامعات طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولوائحها وأن المكتب ليس من اختصاصه التحويل بين الكليات.

ويتضح من خلال الأعداد المقررة للقبول بالجامعات انه بعد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة بالجامعات والمعاهد ستتبقى اماكن خالية يبلغ عددها ٥ آلاف و ٧٣٦ مكانا حيث أن الاماكن الخالية ٦٩ الفا و ٢٨٩ مكانا والمرحلة الثالثة ستستوعب ٦٣ الفا و ٥٥٣ مكانا ■



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٥ [illegible] ١٩٩٤

شعبة العلوم

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
١	التربية	المنصورة	٣٢٧
٢	التربية	الزقازيق	٣٢٦.٥
٣	التربية	عين شمس	٣٢٤.٥
٤	التربية بشبين الكوم	المنوفية	٣٢٤.٥
٥	التربية بدمنهور	الإسكندرية	٣٢٢
٦	التربية ببني سويف	القاهرة	٣٢١
٧	الآداب (شعبة الإرشاد السياحي)	المنيا	٣٢٠
٨	البنات للآداب والعلوم والتربية (تربوي)	عين شمس	٣١٩.٥
٩	التربية	الإسكندرية	٣١٨.٥
١٠	التربية ببنها	الزقازيق	٣١٨.٥
١١	التربية	حلوان	٣١٧.٥
١٢	التربية بالفيوم	القاهرة	٣١٥
١٣	التربية بكفر الشيخ	طنطا	٣١٥
١٤	العلوم	عين شمس	٣١٤.٥
١٥	العلوم	القاهرة	٣١٣.٥
١٦	العلوم	الزقازيق	٣١٣
١٧	العلوم	المنصورة	٣١٢.٥
١٨	التربية بقنا	أسيوط	٣١٢
١٩	الآداب	طنطا	٣١١.٥
٢٠	التربية	أسيوط	٣١١
٢١	التربية بسوهاج	أسيوط	٣١١
٢٢	العلوم	طنطا	٣١١
٢٣	العلوم	الإسكندرية	٣١٠.٥
٢٤	العلوم	حلوان	٣١٠.٥
٢٥	العلوم ببنها	الزقازيق	٣١٠
٢٦	التربية بالإسماعيلية	قناة السويس	٣١٠
٢٧	العلوم ببني سويف	القاهرة	٣٠٩.٥
٢٨	العلوم بشبين الكوم	المنوفية	٣٠٨.٥
٢٩	العلوم بالإسماعيلية	قناة السويس	٣٠٨
٣٠	العلوم بدمياط	المنصورة	٣٠٧.٥
٣١	التجارة وإدارة الأعمال	حلوان	٣٠٧.٥
٣٢	الآداب	الزقازيق	٣٠٧
٣٣	الآداب	المنصورة	٣٠٦.٥
٣٤	الفنون التطبيقية	حلوان	٣٠٦.٥
٣٥	الآداب ببنها	الزقازيق	٣٠٦
٣٦	العلوم	المنيا	٣٠٦
٣٧	الآداب بدمنهور	الإسكندرية	٣٠٥.٥
٣٨	الآداب بكفر الشيخ	طنطا	٣٠٤.٥
٣٩	التربية بدمياط	المنصورة	٣٠٤.٥
٤٠	العلوم	أسيوط	٣٠٤
٤١	التربية بأسوان	أسيوط	٣٠٣
٤٢	التجارة وإدارة الأعمال (بريد)	حلوان	٣٠٣
٤٣	الآداب بشبين الكوم	المنوفية	٣٠٣
٤٤	العلوم بسوهاج	أسيوط	٣٠٢
٤٥	الآداب	المنيا	٣٠٢
٤٦	العلوم بقنا	أسيوط	٣٠١
٤٧	العلوم بأسوان	أسيوط	٣٠٠.٥
٤٨	الآداب	القاهرة	٢٩٩.٥

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
٤٩	الآداب	الإسكندرية	٢٩٩.٥
٥٠	الآداب بسوهاج	أسيوط	٢٩٩.٥
٥١	الآداب	عين شمس	٢٩٧
٥٢	دار العلوم	القاهرة	٢٩٦.٥
٥٣	الآداب بقنا	أسيوط	٢٩٦.٥
٥٤	الآداب ببني سويف	القاهرة	٢٩٦
٥٥	البنات للآداب والعلوم والتربية (علمي)	عين شمس	٢٩٥.٥
٥٦	التربية (تعليم ابتدائي)	المنيا	٢٩٥
٥٧	التربية (تعليم ابتدائي)	الزقازيق	٢٩٤.٥
٥٨	الدراسات العربية والإسلامية	المنيا	٢٩١.٥
٥٩	التربية (تعليم أساسي)	عين شمس	٢٩١
٦٠	التربية (تعليم ابتدائي)	طنطا	٢٩٠.٥
٦١	التجارة	القاهرة	٢٩٠
٦٢	التربية (وثائق ومكتبات)	حلوان	٢٩٠
٦٣	التربية (تعليم صناعي)	الإسكندرية	٢٨٨.٥
٦٤	التجارة	عين شمس	٢٨٦
٦٥	الدراسات العربية والإسلامية بالفيوم	القاهرة	٢٨٥.٥
٦٦	التجارة	الإسكندرية	٢٨٥.٥
٦٧	التجارة بدمنهور	الإسكندرية	٢٨٤.٥
٦٨	خدمة اجتماعية شعبة تربية بمشتهر	الزقازيق	٢٨٢
٦٩	التجارة	الزقازيق	٢٨١.٥
٧٠	التربية النوعية	طنطا	٢٨١.٥
٧١	التربية ببني سويف	القاهرة	٢٨٠.٥
٧٢	التربية (تعليم ابتدائي)	أسيوط	٢٨٠
٧٣	التربية (تعليم ابتدائي) بأسوان	أسيوط	٢٨٠
٧٤	التجارة ببنها	الزقازيق	٢٧٩.٥
٧٥	التجارة	طنطا	٢٧٨.٥
٧٦	البنات للآداب والعلوم والتربية ابتدائي	عين شمس	٢٧٧
٧٧	المعهد التكنولوجي العالي (عاشر رمضان)	١٠ رمضان	٢٧٧
٧٨	التجارة بالإسماعيلية	قناة السويس	٢٧٦
٧٩	الزراعة	طنطا	٢٧٥.٥
٨٠	التجارة	المنصورة	٢٧٥.٥
٨١	التجارة بشبين الكوم	المنوفية	٢٧٤.٥
٨٢	التربية بشبين الكوم (ابتدائي)	المنوفية	٢٧٣.٥
٨٣	التربية بكفر الشيخ ابتدائي	طنطا	٢٧٣
٨٤	التجارة بدمياط	المنصورة	٢٧٣
٨٥	التجارة ببورسعيد	قناة السويس	٢٧٢
٨٦	التجارة	أسيوط	٢٧١.٥
٨٧	التربية بالفيوم (تعليم ابتدائي)	القاهرة	٢٧١
٨٨	التجارة بسوهاج	أسيوط	٢٧١
٨٩	الزراعة	القاهرة	٢٧٠.٥
٩٠	التربية النوعية	أسيوط	٢٧٠
٩١	الاقتصاد المنزلي بشبين الكوم	المنوفية	٢٦٩.٥
٩٢	التربية بالعريش	قناة السويس	٢٦٩.٥
٩٣	التربية (شعبة طفولة)	حلوان	٢٦٩
٩٤	التربية (شعبة طفولة)	المنيا	٢٦٨.٥
٩٥	البنات للآداب والعلوم والتربية طفولة	عين شمس	٢٦٨
٩٦	التربية النوعية	المنيا	٢٦٨



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

شعبة الاداب

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
١	الاداب	الزقازيق	٢٥٨.٥
٢	الاداب بشبين الكوم	المنوفية	٢٥٨.٥
٣	التربية (تعليم ابتدائي) بشبين	المنوفية	٢٥٨
٤	التربية النوعية	اسيوط	٢٥٨
٥	التربية بدمياط	المنصورة	٢٥٧.٥
٦	الاداب بكفر الشيخ	طنطا	٢٥٧
٧	الاداب	المنصورة	٢٥٦.٥
٨	التربية النوعية	حلوان	٢٥٦
٩	الاداب	الإسكندرية	٢٥٤.٥
١٠	الاداب بقنا	اسيوط	٢٥٤.٥
١١	الاداب بسوهاج	اسيوط	٢٥٤
١٢	التجارة ببني سويف	القاهرة	٢٥٣
١٣	التربية النوعية	طنطا	٢٥٢.٥
١٤	التربية النوعية	المنيا	٢٥٢.٥
١٥	التربية (تعليم اساسي)	عين شمس	٢٥١.٥
١٦	التربية (شعبة طفولة)	المنيا	٢٥١.٥
١٧	الدراسات المصرية	المنيا	٢٥١
١٨	التجارة	الإسكندرية	٢٥٠.٥
١٩	البنات (تعليم ابتدائي)	عين شمس	٢٥٠
٢٠	دار العلوم	القاهرة	٢٤٩.٥
٢١	التربية ابتدائي بدمنهور	الإسكندرية	٢٤٩.٥
٢٢	التربية النوعية	كفر الشيخ	٢٤٩.٥
٢٣	الفنون الجميلة (فنون)	الإسكندرية	٢٤٩
٢٤	التربية ابتدائي باسوان	اسيوط	٢٤٩
٢٥	التجارة ببنها	الزقازيق	٢٤٩
٢٦	التربية النوعية (تربية فنية)	اشمون	٢٤٨.٥
٢٧	البنات (طفولة)	عين شمس	٢٤٨
٢٨	التربية النوعية	الزقازيق	٢٤٨
٢٩	التجارة بدمنهور	الاسكندرية	٢٤٧.٥
٣٠	التربية بالعريش	قناة السويس	٢٤٧.٥
٣١	الدراسات العربية بالفيوم	القاهرة	٢٤٧
٣٢	التربية ابتدائي	الإسكندرية	٢٤٧
٣٣	التربية ابتدائي بقنا	اسيوط	٢٤٧
٣٤	التربية ابتدائي ببنها	الزقازيق	٢٤٧
٣٥	التجارة	طنطا	٢٤٦.٥
٣٦	التجارة	الزقازيق	٢٤٦
٣٧	التربية (طفولة)	حلوان	٢٤٦
٣٨	التربية (طفولة)	طنطا	٢٤٥.٥
٣٩	التربية تعليم ابتدائي	المنصورة	٢٤٥.٥
٤٠	التجارة شبين الكوم	المنوفية	٢٤٥.٥
٤١	التربية ابتدائي بسوهاج	اسيوط	٢٤٥
٤٢	التربية (شعبة طفولة) بدمياط	المنصورة	٢٤٥
٤٣	التجارة بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٤٥
٤٤	التربية ابتدائي بالفيوم	القاهرة	٢٤٤.٥
٤٥	التربية ابتدائي ببني سويف	القاهرة	٢٤٤.٥
٤٦	التجارة	المنصورة	٢٤٤.٥
٤٧	الفنون الجميلة (فنون)	حلوان	٢٤٤
٤٨	التجارة بدمياط	المنصورة	٢٤٣.٥
٤٩	التجارة ببورسعيد	قناة السويس	٢٤٣
٥٠	التجارة	اسيوط	٢٤٢.٥
٥١	التربية (شعبة طفولة)	اسيوط	٢٤٢.٥
٥٢	التربية النوعية (تربية فنية)	اسيوط	٢٤٢.٥
٥٣	التربية النوعية (تربية فنية)	كفر الشيخ	٢٤٢.٥
٥٤	التجارة بسوهاج	اسيوط	٢٤٢
٥٥	التربية النوعية	الفيوم	٢٤٢
٥٦	التربية ابتدائي بالسويس	قناة السويس	٢٤١.٥
٥٧	التربية النوعية	قنا	٢٤١.٥
٥٨	التربية النوعية (تربية فنية)	المنيا	٢٤١.٥
٥٩	التربية (شعبة طفولة)	المنصورة	٢٣٩.٥
٦٠	التربية النوعية	الجيزة	٢٣٩.٥
٦١	التربية الرياضية البنين	طنطا	٢٣٩
٦٢	التربية ابتدائي بالعريش	قناة السويس	٢٣٨.٥
٦٣	خدمة اجتماعية بالفيوم	القاهرة	٢٣٨
٦٤	الفنون الجميلة (فنون)	المنيا	٢٣٨
٦٥	التربية طفولة بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٣٨
٦٦	التربية (طفولة) بسوهاج	اسيوط	٢٣٧
٦٧	الحقوق	القاهرة	٢٣٦.٥
٦٨	التربية النوعية موسيقية	اسيوط	٢٣٥
٦٩	التربية النوعية	المنصورة	٢٣٤.٥
٧٠	رياض الاطفال	القاهرة	٢٣٣.٥
٧١	التربية النوعية	بنها	٢٣٣.٥
٧٢	التجارة (انتساب موجه)	القاهرة	٢٣٣
٧٣	الخدمة الاجتماعية	حلوان	٢٣٣
٧٤	التجارة (انتساب موجه)	عين شمس	٢٣٢.٥
٧٥	التربية النوعية (تربية فنية)	طنطا	٢٣٢.٥
٧٦	الاداب انتساب بدمنهور	الإسكندرية	٢٣٢
٧٧	الاداب (انتساب موجه)	عين شمس	٢٣٢
٧٨	التربية النوعية	العباسية	٢٣٢
٧٩	الاداب انتساب ببني سويف	القاهرة	٢٣١.٥
٨٠	الاداب انتساب موجه بقنا	اسيوط	٢٣١.٥
٨١	التربية الرياضية للبنين	اسيوط	٢٣١.٥
٨٢	التجارة (انتساب موجه)	حلوان	٢٣١
٨٣	تربية رياضية للبنين بشبين	المنوفية	٢٣١
٨٤	الاداب (انتساب موجه)	القاهرة	٢٣٠.٥
٨٥	التربية النوعية	بنت شمس	٢٣٠.٥
٨٦	التربية النوعية (تربية فنية)	قنا	٢٣٠
٨٧	التربية النوعية موسيقية	المنيا	٢٣٠
٨٨	التجارة انتساب بريد	حلوان	٢٢٩.٥
٨٩	رياض الاطفال	الإسكندرية	٢٢٩.٥
٩٠	الاداب (انتساب موجه)	المنيا	٢٢٩



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ [illegible]

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
٩١	الحقوق	عين شمس	٢٢٨.٥
٩٢	التربية النوعية	منية النصر	٢٢٨.٥
٩٣	البنات عام انتساب موجه	عين شمس	٢٢٨
٩٤	الآداب انتساب بسوهاج	أسيوط	٢٢٨
٩٥	التربية الرياضية البنين	المنيا	٢٢٧.٥
٩٦	التربية النوعية (تربية فنية)	الإسكندرية	٢٢٧.٥
٩٧	التربية الرياضية البنين	الزقازيق	٢٢٧
٩٨	الآداب (انتساب موجه)	طنطا	٢٢٦.٥
٩٩	التربية النوعية (موسيقية)	كفر الشيخ	٢٢٦.٥
١٠٠	التربية النوعية	بور سعيد	٢٢٦.٥
١٠١	آداب انتساب كفر الشيخ	طنطا	٢٢٦
١٠٢	الآداب (انتساب) ببنها	الزقازيق	٢٢٦
١٠٣	التربية النوعية (موسيقية)	قنا	٢٢٦
١٠٤	التربية الرياضية البنين	الإسكندرية	٢٢٥.٥
١٠٥	تجارة انتساب بني سويف	القاهرة	٢٢٥
١٠٦	الآداب (انتساب موجه)	الزقازيق	٢٢٥
١٠٧	التربية النوعية (تربية فنية)	الفيوم	٢٢٥
١٠٨	الدراسات العربية انتساب	المنيا	٢٢٤.٥
١٠٩	الحقوق	أسيوط	٢٢٤
١١٠	التربية الرياضية البنات	طنطا	٢٢٤
١١١	تربية رياضية بنين ببورسعيد	قناة السويس	٢٢٤
١١٢	الحقوق ببني سويف	القاهرة	٢٢٣.٥
١١٣	التربية (طفولة) بدمنهور	الإسكندرية	٢٢٣.٥
١١٤	الآداب (انتساب موجه)	المنصورة	٢٢٣.٥
١١٥	الآداب انتساب بشبين	المنوفية	٢٢٣.٥
١١٦	الآداب (انتساب موجه)	الإسكندرية	٢٢٣
١١٧	التربية الرياضية للبنين	حلوان	٢٢٣
١١٨	التربية تعليم ابتدائي ببورسعيد	قناة السويس	٢٢٣
١١٩	الحقوق ببنها	الزقازيق	٢٢٢.٥



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ [illegible] ١٩٩١

ميكروفون

أمور تعليمية وتربوية

□□ ونحن على اعتاب العام الدراسي الجديد اناشد وزير الاعلام الاستاذ صفوت الشريف بانشاء قناة تعليمية على ان تسند ادارتها الى اساتذة اجلاء لتخفيف العبء عن الطلبة والحد من الدروس الخصوصية التى لا يتحمل نفقاتها الغالية الموظفون الكادحون، على ان يكون ضمن برامج القناة التعليمية دروس «محو الامية» التى تؤدى الى رفع الامية عن كل امى مصرى والتى تعتبر عارا على مصر صاحبة حضارة الـ سبعة الاف عام.

حمام السعيد قشير

□□ في حياتنا اليومية نردد تعبيرات كثيرة نلتقطها من وسائل الاعلام المختلفة منها ما يتردد في الفقرات الاعلانية بالتليفزيون، واخر ما سمعته من أطفال يلعبون قولهم «تكسب ياخيشة» ولذلك حفاظا على البيئة من التلوث السمعي اناشد المسئولين عن الرقابة في التليفزيون حذف مثل هذه الالفاظ التي انتشرت في الدعاية الاعلانية في الآونة الاخيرة فيكتفي «تكسب يا....» اسوة بمسرحية «حزمني يا....»

مهندس اسماعيل مرعي

□□ من البرامج الممتعة والشيقة التي تقدمها شاشة القناة الاولى برنامج الموسيقي العربية ولكن بعد ان اصبح موعده الاربعاء بدلا من الخميس وتقديمه بعد المسلسل العربي أدي ذلك الى الاعتذار عن عدم تقديمه مرات كثيرة بسبب طول الفترة الإعلانية لذا نرجو احترام عقلية المشاهد وتقديم البرنامج بصفة مستمرة في موعده او تغييره الي موعد آخر مناسب.

حسن محمد عبدالسلام محمد
ابوقرقاص المنيا

محمد صالح.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

إعلان نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق

صرف الاوراق لطلاب المرحلة الاخيرة بعد غد

٦٣٥٥٣ مكانا خاليا لهم منها ٣٠٣٤٣ علوم

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد صرف الأوراق لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد ادنى ٥٠٪ لشعبتي العلوم والآداب والتى تستوعب ٦٣ الفا و٣٥٥٣ طالبا وطالبة منهم ٣٠ الفا و٣٤٣ من شعبة العلوم و٣٣ الفا و٢١٠ طلاب من شعبة الآداب ويستمر صرف الأوراق ٦ ايام ويبدأ المكتب فى قبول الأوراق الأحد القادم ولمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على حد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ للعلوم و ٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ للآداب وسيقوم المكتب باستدعائهم لاضافة رغبات جديدة طبقا للحد الأدنى المعلن للكليات والمعاهد وسيقوم مكتب التنسيق خلال اسبوع بارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثانية بالبريد لاخطارهم بالكليات المرشحين لها





لاشك ان الجامعات المصرية هي نبع من منابع الحضارة والرقي في البلاد وكلما ارتفعت نسبة التعليم الجامعي في البلاد .. كلما كان مؤشر التقدم الحضاري في الارتفاع !! وتحاول جامعتنا المصرية جاهدة اقتحام عالم الغد وما يأتي به من علم مذهل وتقدم تكنولوجي رهيب !! وتنعكس هذه المحاولات إما بانشاء وحدات ومراكز ذات طابع خاص لخدمة العلم والمجتمع أو انشاء اقسام اكاديمية جديدة لمواكبة التقدم العلمي ايضا في هذا المجال .. وإذا كانت هذه المحاولات الناجحة متواضعة إلا انها خطوة على الطريق نكون في اشد الحاجة اليها ولابد منها !! فمثلا في زراعة القاهرة افتتح مركز الهندسة الوراثية وله اتفاقات وتعاملات مع ارقى الدول !! ومعهد علوم الليزر ويعد حدثا علميا رائعا .وهو في كلية العلوم بجامعة القاهرة !! وهناك الكثير فعلا من هذه المراكز ذات العلوم التطبيقية الحديثة !! وبجانب ذلك ـ الاقسام الاكاديمية وعلى راسها اقسام اللغات بكليات التجارة في جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان .. هذه الاقسام بلا ادنى مبالغة تضاهي نظيرتها في الجامعة الأمريكية مع فارق هام جدا ان المصرية بمصروفات تقدر عليها الاسر متوسطة الدخل !! بينما الاخرى بآلاف الدولارات !! القضية ان هذه الاقسام بجامعاتنا المصرية تجد اقبالا شديدا من الطلاب المتفوقين لكن المشكلة ان الاعداد المقررة للقبول بها ضئيلة وتسبب إحباطا شديدا للطلاب المتفوقين الراغبين في الالتحاق بها .. ولكي تحد هذه الاقسام من القبول بها وضعت عدة قيود شديدة !! ويمكن حل هذه المشكلة بقرار من رؤساء الجامعات في القاهرة وعين شمس وحلوان بالتوسع في اعداد المقبولين ـ إذ لا يعقل ان تقبل تجارة القاهرة ١٥٠ طالبا فقط !! في الوقت الذي يجد الخريج تهافتا من اسواق العمل عليه .. وإن حل هذه القضية يحتاج إلى نظرة موضوعية حتى لا يكون الالتحاق بهذه الاقسام مجرد امنية بعيدة المنال لطلاب متفوقين !!

كريمة عبدالرازق



□ تحت رئاسة سوزان مبارك وبحضور ٦٠٠ شخصية عالمية

مؤتمر المجلس العالمى لمحو الأمية يبدأ أعماله بالقاهرة

٢٢ بحثا و٥٠ شخصية قيادية يمثلون مصر فى المؤتمر

بدات بالقاهرة اعمال المؤتمر الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار بقاعة المؤتمرات بمدينة نصر برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية.

ويحضر المؤتمر ٦٠٠ شخصية عالمية لمناقشة كافة الموضوعات المتعلقة بمحو الأمية على مدى ٩ أيام متواصلة.

وصرح اللواء صالح عبد العاطى رئيس جهاز محو الامية بان هذا المؤتمر يعقد لأول مرة بالشرق الأوسط تقديرا لدور مصر ومكانتها عالميا، وتشارك فيه مصر بوفد رسمى مكون من ٥٠ شخصا فى مقدمتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والدكتورة امنية الجندى امين عام المجلس القومى للسكان، كما يشارك فى المؤتمر وفد يمثل الجمعيات والمنظمات الشعبية.

واوضح السيد متولى منصور وكيل وزارة التعليم ونائب رئيس الجهاز انه يعقد حاليا على هامش المؤتمر، الذى يناقش ٢٢ بحثا مقدما من مصر، مؤتمر اخر تحت عنوان «المؤتمر العالمى لمحو امية المراة والتنمية وتحديات القرن الـ٢١».. يتناول علاقة المراة بالتنمية فى دول العالم الثالث، وتشارك فيه ٧٥ دولة و١٥٤ جمعية غير حكومية.

وضمن اعمال المؤتمر، سيتم اعادة انتخاب الجمعية العمومية للمجلس العالمى لتعليم الكبار، بالاضافة للسياسات القومية لمحو الامية بافريقيا والدول العربية.

وسوف تقوم الوفود المشاركة فى المؤتمر بزيارات ميدانية الى ٧ محافظات للتعرف على الجهود التى تبذلها وزارة التعليم فى مجال محو الامية مع زيارة بعض الاماكن السياحية والأثرية.

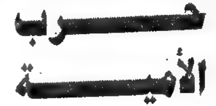


• السيدة سوزان مبارك



المصدر : .... الأخبار ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : .... ١٥ سبتمبر ١٩٩٤ ....



المرأة الريفية تحلم بالتعليم . والتقاليد تمنع تحقيق الحلم

مطلوب تغيير اتجاهات الرجل فى الريف تجاه تعليم البنات

تفتتح صباح اليوم السيدة سوزان مبارك المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين .. تلقى قرينة الرئيس كلمة تتناول فيها خطة مصر فى مواجهة الامية ودور الجهات المختلفة فيها امام حوالى ٣٤٠ شخصية دولية من العلماء والمتخصصين ومن المنظمات غير الحكومية يمثلون اكثر من ١٥٢ دولة من مختلف قارات العالم .

يناقش المؤتمر الدولى الذى ينظمه المجلس العالمى لتعليم الكبار بالقاهرة بالاشتراك مع وزارة التعليم ٧٥ بحثا منها ١٥ بحثا تتقدم بها مصر حول قضايا محو امية المرأة والعوامل الاقتصادية والاجتماعية كما تتناول الابحاث محو امية المرأة وعلاقتها بنمو السكان والبيئة

ولان قضية الامية لدى المرأة المصرية صارت تشغل بال المجتمع المصرى فقد ركزت السيدة سوزان مبارك على ضرورة معالجة هذه القضية وتبنت التجربة المصرية بانشاء ٣٠٠٠ مدرسة لتعليم البنات وستعرض هذه التجربة على اعضاء المؤتمر الدولى .

والسؤال ماهى الامية التى تشكو منها المرأة المصرية الاجابة للاسف تؤكد ان الامية التى تشكو منها المرأة المصرية هى الامية الابجدية ، بمعنى ان النسبة الغالبة من السيدات فى مصر ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين - لايعرفن القراءة

وعلى الرغم من ان مصر قد حققت تقدما ملحوظا فى امتداد تغطية التعليم الابتدائى للجميع حتى وصلت نسبة الالتحاق الى ٩٣ عام ١٩٩٢ كما يوجد اكبر تركيز للامية بين الفتيات والنساء فى الريف اما نسبة من يعرفون القراءة والكتابة فى مصر فانها ٥١ منها ٣٨ للاناث و٦٢ للذكور وتقدر النسبة المئوية للمتخلفين عن التعليم او المتساقطين من التعليم الاساسى حوالى ٣٠

وثمة فروق واضحة بين الجنسين فيما يخص الذهاب الى التعليم الاساسى والتعليم عامة ففى محافظات صعيد مصر اسيوط وسوهاج وقنا تبلغ نسبة التحاق الفتيات بمدارسها الابتدائية ٦٨ فقط على حين توجد ايضا فروق اقليمية بين المناطق الحضرية والريفية وبين الصعيد وبعض اجزاء الوجه البحرى الى مصر مما يؤكد خطورة المشكلة وتاثيرها على اوضاع المرأة المصرية فى المستقبل

دراسة هامة عن امية المرأة المصرية قدمتها د ليلى الحمامصى بالجامعة الامريكية قدمتها لمؤتمر المرأة المصرية الاخير فى هذه الدراسة تؤكد د ليلى الحمامصى ان الامية بمعناها الواسع هى ليست حالة ضعف ثقافى فقط بل ايضا هى حالة ضعف اجتماعى واقتصادى وسياسى

منظمة « اليونيسيف » ايضا فى مجال اهتمامها باوضاع النساء والاطفال فى العالم تلفت النظر الى ضرورة معالجة مشكلة امية المرأة المصرية فتؤكد فى احدث تقاريرها انه على الرغم من تخفيض معدل الامية بين الكبار الى نصف ما كان عليه ومع التركيز على محو الامية لدى النساء فان الارقام فى التسعينات مازالت تؤكد ان امامنا شوطا كبيرا نقطعه فى مجال خفض معدلات الامية خاصة بين الاناث مما يستوجب توفير برامج محو الامية الوظيفية والمهارات الحياتية المختلفة لـ ٢٥ من النساء الاميات لذلك فان « اليونيسيف » قد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

تحقيق

سمية سعد الدين

احدث المبادرة فى المشاركة فى تحقيق حلم تعليم المراة المصرية القومى وهو زيادة التحاق الفتيات بالمدارس من ٨٥ عام ١٩٩٢ الى ٨٨ بحلول عام ١٩٩٥ لان الدراسات كشفت ان هناك فروقا بين الجنسين فى عملية الالتحاق بالمدارس وذلك لعدة اسباب منها عدم توافر المدارس فى نطاق قريب من القرى والنجوع . وسوء اداء المدرسين . وطرق التدريس التقليدية هذا على الرغم من ان القانون المصرى نص على توفير حقوق متساوية للنساء والرجال فى مجالات التعليم والعمل ومن هنا كان لزاما علينا ان نعالج هذه الثغرة وهذه الهوة التى تفصل بين التشريع والممارسة

ومع هذا فان المراة فى الريف مازالت تحلم بالتعليم وهذا مايدعو للتفاؤل والقدرة والرغبة فى تحسين احوال المراة الريفية فقد كشفت اتجاهات النساء فى الدراسة عن اتجاهات ايجابية نحو تعليم الفتيات فقد ذكرت ٩٤ من اللاتى لم تسمح لهن فرصة التعليم بانهن كن يرغبن فى الذهاب الى المدرسة .

ومع هذا فان الدراسة تؤكد ان التغيير فى اتجاهات السيدات ليس كافيا لتطوير السلوك الاجتماعى ولذلك طالبت الدراسة بضرورة الاهتمام بتعديل اتجاهات الرجال فى الريف نحو تعليم الفتيات لانهم اصحاب السلطة والقرار فى الاسر .

مدرسة المجتمع هى المدرسة التى ستحقق الحلم التعليمى لكل من فاتهم او سيفوتهم قطار التعليم وهى مدرسة جاءت ضمن خطة اليونسيف للتعاون مع مصر لتحقيق اهداف منتصف عقد الطفولة فى مصر وهى الخطة التى تهدف الى تحسين معدلات الالتحاق لاكثر من ٨٨ بحلول عام ١٩٩٥

ولان قضية الامية لدى المراة المصرية صارت تشغل المجتمع المصرى كله لذلك ركزت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية فى توصيات المؤتمر القومى للمراة المصرية والذى عقد مؤخرا على ضرورة معالجة هذه القضية لما لها من اهمية قصوى وذلك من خلال النظام التعليمى والعمل التطوعى كما اكدت على ضرورة التوسع فى التعليم الاساسى للبنات خصوصا فى المناطق الريفية وطالبت بربطه بالظروف الاجتماعية المحيطة وتوعية الاسرة باهمية تعليم الفتاة وضرورة اعتبار الامية تحديا رئيسيا امام المراة المصرية وضرورة البحث عن اساليب فعالة وتحديد خطة زمنية لمواجهة هذه القضية الخطيرة والقضاء عليها خلال السنوات القادمة

وبعد فهذا مجرد طرح لقضية من اخطر قضايا المراة المصرية قضية مازالت تحتاج لبذل الكثير من الجهود وكثير من الاموال وكثير من العطاء هذا العطاء الذى سيطرح الخير على كل ام مصرية لتمنحه بدورها للابناء

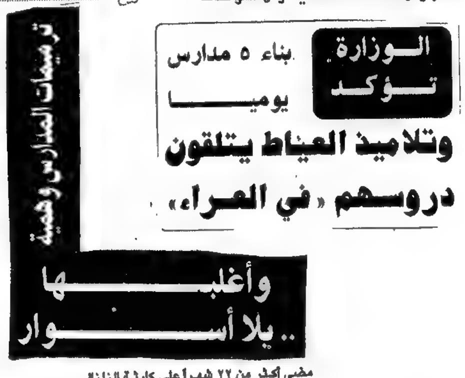


٤٨ ساعة .. على بدء الدراسة :

مدارس الزلزال : آلشاك .. من خشب

٥٠٪ من المدارس مهددة بالانهيار

و ٦٢٪ في حاجة إلى إصلاحات عاجلة



الوزارة تؤكد بناء ٥ مدارس يوميا

وتلاميذ العياط يتلقون دروسهم «في العراء»

ترميمات المدارس وهمية

وأغلبها .. بلا أسوار

مضي أكثر من ٢٢ شهراً علي كارثة الزلزال التي روعت مصر وراح ضحيتها الالاف من الضحايا بين قتيل وجريح بلا ماوى وباق من الزمن يومان فقط ومازالت بعض المدارس التي تهدمت كما هي ومازالت الأكشاك الخشبية البديلة عن الفصول المهدمة قائمة بل الأخطر من ذلك ان أنقاض الزلزال مازالت تزين تلك المدارس لتذكرهم باليوم المشئوم وسوف يذهب التلاميذ إلي المدرسة ولن يجدوا سوي «أحواش» المدارس يفترشونها لتلقي دروسهم تحت حرارة الشمس الحارقة صيفا وبرودة الجو شتاء.

ورغم مرور كل هذه الشهور ورغم تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم الانتهاء من تشطيب جميع المدارس التي تأثرت من الزلزال واعادة الوضع إلي ما هو عليه الا أن تلك التصريحات كانت «بالونات» في الهواء أطلقها وزير التعليم دون أن يعي تماما أن تنفيذ ذلك لم يتم وفقا للخطة خاصة وان العمل في تلك المدارس يتم ببطء شديد وتعثرت بعض الأعمال نتيجة الروتين الحكومي ويؤكد ذلك الواقع المرير لهذه المدارس فماذا يحكي واقع المدارس؟ وهل استعدت فعلاً المدارس لاستقبال التلاميذ في العام الجديد؟



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

بعيداً عن ارتفاع مصاريف المدارس التي تؤلم كل رب أسرة وتصيبه بجرح قطعي في ميزانيته.. وبعيداً عن قضية الزي الموحد المفروض على التلاميذ والذي يؤرق آلاف الأسر التي اعتمدت على الزي القديم لمواصلة الدراسة به هذا العام لتوفير مصاريف المدارس.. وبعيداً عن ضعف مستوى التلاميذ في المدارس الحكومية وتدني المستوى العلمي بصورة تدعو للقلق.. وبعيداً عن عجز المدرسين في كل مدرسة.. وبعيداً عن بدء مسلسل الدروس الخصوصية الذي أصبح جزءاً لايتجزأ من العملية التعليمية.. وبعيداً عن مآسي ومعاناة كل رب أسرة في بداية العام الدراسي الجديد وتحمله عشرات الجنيهات من أجل شراء مستلزمات الدراسة لأولاده.. وبعيداً عن المدارس التي ليس لها أسوار وجبال القمامة الموجودة أمام المدارس..

ولكن كيف يقضي التلاميذ يومهم الدراسي وسط أعمال وزارة التعليم في ترميم المدارس؟ فبعد ٤٨ ساعة بالكمال والتمام يدق جرس المدرسة ويقف التلاميذ في طابور الصباح في اليوم الأول للعام الدراسي.

وبعد كلمات الترحيب والاستقبال الحافل بالعام الدراسي الجديد ينتهي الأمر بدخول التلاميذ دوامة الأكشاك الخشبية والبحث عن دورة مياه صالحة للاستخدام الآدمي ويعيش التلاميذ في صراع مرير من أجل مواصلة اليوم الدراسي حتى ينتهي، وقد وضعت وزارة التعليم كمامة على أفواه المدرسين والاداريين في هيئة منشور يحظر عليهم الادلاء بأية بيانات عن المدرسة وترميمها لتصبح وزارة التعتيم وليست التعليم كما هو مفترض وقد كشفت دراسة أعدها الدكتور يونس عبدالجواد مدير عام بوزارة التربية والتعليم عن التعليم الابتدائي أن ٦٢٪ من المدارس إما بها دورات مياه غير صالحة أو غير كافية لأعداد التلاميذ بكل مدرسة منها ١٦٪ غير صالحة مقابل ٣٨٪ بها دورات مياه صالحة وكافية وأن ٥٥ ٪ من المدارس ليس بها مياه و٢٠٪ من المدارس تعتمد على الطلمبات و٢١٪ يشربون من الترع و٣٧٪ من المدارس بلا أسوار ومنها للشارع أو للباعة الجائلين وهناك ١٤٪ منها على طرق سريعة و١١٪ سكك حديد و٢٠٪ تحتاج لعبور ترع ومصارف.

ويؤكد الدكتور يونس في رسالته أن مصر تحتاج الى ٢٤ ألفا و٧٤٧ مدرسة وبنسبة ٩١٪ من عدد المباني المدرسية الموجودة حاليا وإذا استمر معدل نمو السكان في المواليد بالمعدل الحالي فإن أبناء الذين يتزوجون من اليوم فصاعداً لن يكون لهم مكان بالمدارس الا اذا استطاعت الحكومة تمويل ثلث الدخل القومي كله لميزانية وزارة التعليم وأن يخصص معظمه لبناء مدارس جديدة لأن عدد الأطفال في عمر من ٦ الى ١١ سنة عام ٢٠٠٩ سيبلغ ١٢ مليونا و٧٣٣ ألفا و١٨٤ تلميذاً وتلميذة ويحتاجون الى أكثر من ٣٧ ألف مدرس أي حوالي ٤ أضعاف عدد المدارس الموجودة بمصر.

الانهيار

وأكدت دراسة أخرى لكلية التربية بجامعة عين شمس أن ٥٠٪ من المدارس والأبنية التعليمية على مستوى الجمهورية مهددة بالانهيار وأكدت الدراسة أن محافظات الدقهلية والشرقية والجيزة في مقدمة المحافظات التي تعاني مدارسها من التصدع بشكل خطراً على حياة الطلاب وأشارت الدراسة الى نقص الموارد المالية المخصصة لعمليات صيانة المباني التعليمية والمدارس القائمة مما أدى الى تفاقم المشكلة وزيادة أعداد المدارس غير الصالحة لاستقبال التلاميذ مع بداية العام الدراسي الجديد.

وحتى نكتشف واقع تلك المدارس، كان لزاماً علينا أن ننطلق الى تلك المدارس ونرصد الحالة المأساوية التي وصلت اليها.

الواقع المرير

انطلقت بنا السيارة الى مركز الزلزال في العياط لكشف مدى الواقع المؤلم للمدارس التي انهارت بسبب الزلزال وعلى الشارع الرئيسي توقفت السيارة أمام مدرسة ناصر الثانوية الصناعية بالعياط وعندما توقفت السيارة أمام أنقاض المدرسة تذكرت الأموال التي تدفقت على الحكومة وقتها لبناء المدارس وتذكرت أهل الخير الذين تسابقوا من أجل

تحقيق: ممدوح حسن
تصوير: أحمد يوسف

المساعدة في بناء المدارس كما تذكرت الجمعية المصرية للتنمية والطفولة التي أعلنت عن بناء ٥٠ مدرسة سينتهي العمل بها في نهاية العام الماضي وتذكرت أيضاً تصريحات الدكتور حسين كامل وزير التعليم والدكتور عاطف صدقي عما أعلناه عشرات المرات عن الانتهاء من اعادة المدارس الآيلة للسقوط وترميمها والانتهاء من الفصول الخشبية خلال تلك الفترة ودارت في رأسي عدة أسئلة لم أجد اجابة لها أين ذهبت أموال التبرعات التي حصلتها الدولة من الدول الأجنبية والعربية من أجل بناء المدارس؟ وأين ذهبت أموال المصريين الطيبين الذين سارعوا بحرمان أنفسهم من أشياء كثيرة من أجل التبرع لمشاركة ضحايا الزلزال ولماذا لم تعلن الحكومة عن حجم هذه الأموال وأين انفقت؟ ولكن في مثل هذا البلد ليس لنا أن نحاسب أحداً؟ وخاصة في التبرعات!!

وأمام أنقاض جناح كامل في مدرسة ناصر يعبث الأطفال ويلعبون دون أن يعلم أحدهم أن المدرسة تصدعت بأكملها وأدى ذلك الى اخلائها من الطلاب واستكمال الدراسة داخل أكشاك خشبية غير صالحة لاستيعاب الطلاب ولم يفكر المسئولون ولو لحظة بازالة تلك الأخشاب والأنقاض واعادة بناء المدرسة خاصة وأنها تستوعب ثلاثة آلاف طالب وبها سبعة مباني بما فيها الورش والأغرب من ذلك أنه قد قامت لجنة هندسية لمعاينة المدرسة وأقرت عدم صلاحية المدرسة لاستقبال الطلاب وقد اختلف المسئولون في دفع مصاريف معاينة اللجنة ورفضت الجهات المسئولة تحمل تكاليف المعاينة فهل تتحمل الادارة التعليمية تكاليف

بناء مدرسة كاملة! خاصة وانه يوجد ١١ مدرسة اخرى تابعة لادارة العياط التعليمية بها فصول خشبية من بين ١٠٨ مدارس بالعياط بالاضافة الي ٧ مدارس تستأجرها الوزارة لم يتم اصلاحها علي الاطلاق بسبب الخلاف بين وزارة التعليم واصحاب هذه المدارس.

مقاول الباطن

ويكشف ابراهيم خالد رئيس لجنة الوفد بالعياط مدي الاهمال قائلاً ان الحكومة تجاهلت مركز العياط والقري التابعة له منذ وقوع الزلزال وان المشكلة الحقيقية تكمن في البناء من الباطن رغم ان رئيس الوزراء صرح من قبل بأنه لن يسمح ببناء المدارس عن طريق مقاول الباطن ولكن الحقيقة تؤكد عكس ذلك.

الخانكة

ويستمر مسلسل عدم استعداد المدارس الحكومية لاستقبال التلاميذ مع اهمال ترميم دورات المياه في المدارس حيث تعاني اغلب دورات المياه في جميع المدارس من اهمال حكومي ليس له نهاية خاصة وان دورات المياه هي من اساسيات المدارس وعلي مسمع ومرأي مسئولي هيئة الأبنية التعليمية بالقليوبية يستمر مسلسل اهدار آدمية الأطفال في مدارس الخانكة وعلي وجه التحديد في مدرسة عرب العبايدة الابتدائية حيث قامت هيئة الأبنية التعليمية باصلاح دورة المياه من قبل ولكن حتي هذه اللحظة لم يتم اي ترميم نهائياً لهذه الدورة وتركت هيئة الأبنية التعليمية هؤلاء التلاميذ يواجهون الصراع المرير من اجل استخدام دورة المياه او الشرب ولم يصل الأمر الي ذلك فقط فمعظم ارضيات الفصول قد اختفي منها البلاط نهائياً وليس هناك زجاج سليم في نوافذ الفصول وهذا بصرف النظر عن المستوي العلمي المتدني الذي وصلت اليه نتائج تلك المدرسة ورسوب اكثر من ٥٠٪ من تلاميذ الشهادة الابتدائية ويأتي ذلك بسبب تخبط الادارة التعليمية والتغيير المستمر في هيئة التدريس وعدم تعيين مدير يقوم بمهام تنظيم المدرسة التي يوجد بها ٣٤ فصلاً والأغرب من ذلك انه عندما سألنا المسئول عن المدرسة قال بهدوء المدرسة جاهزة ولخر تمام مثل كل عام ويعيش التلاميذ ضحية الاهمال الحكومي وعدم الاهتمام بالرقابة علي مدارس القري التي تحولت إلي بؤر لايواء الأطفال لمدة ساعات فقط دون تعليم او اي شيء مما يذكر عن الدراسة ولم ينته عذاب التلاميذ في البحث عن دورة مياه لقضاء حاجاتهم فمازالت المدارس الحكومية بالخانكة تحتاج الي الاف الجنيهات لاعادة دورات المياه للاستخدام الآدمي ولذلك نطالب بتوزيع كنابيز علي كل تلميذ عند دخوله المدرسة للاستغناء عن دورة مياه المدرسة لحين عودته للمنزل لأن جدران الأبنية التعليمية مازالت تحسر علي إهمال دورات المياه في مدرسة الملحقة بالمعلمين بالخانكة الابتدائية وكذلك مدرسة الخليج الاعدادية ومدرسة العزة الاعدادية وهذا طبعاً بخلاف مدرسة كفر حمزة الابتدائية والاعدادية والعديد من المدارس التي تحتاج وزير التعليم بنفسه ان يراها حتي يكتشف مدي الاهمال في رعاية الترميمات والاصلاحات التي يجب ان تتم كل عام.

إمبابة

ومن الخانكة الي امبابة فنجد مالا تصدقه عين ولايخطر ببال فمازالت مدرسة الصفا الابتدائية بامبابة بها اكشاك خشبية ومدرسة قرية تلت الكوم ومدرسة الصنايع التي تحتاج الي الاف الجنيهات لانقاذها من الاهمال.

وفي مجمع مدارس جبل المقطم يعيش التلاميذ في رعب بسبب الانهيارات المتلاحقة في المباني والتشققات المنتشرة في حوائط المدارس ولم يتحرك مسئول لانقاذ هؤلاء الأطفال وسوف تستقبل تلك المدارس التلاميذ هذا العام الي حين وقوع كارثة جديدة.

الأكشاك الخشبية

وفي الشرقية اصدر الدكتور عبدالوهاب سيد احمد توجيهاته بضرورة التخلص من الفصول الخشبية والتي تصل الي ٢٠٦ فصول خشبية في مركز الحسينية و٦٦ فصلا في فاقوس و٥٦ فصلاً خشبياً في منيا القمح وبالرغم من توفير الأراضي اللازمة لبناء واعادة بعض المدارس التي انهارت إلا ان هناك العديد من المدارس التي لم تستعد لاستقبال الاف التلاميذ هذا العام.

وفي زفتي يوجد العديد من المدارس التي انهارت دون ان تجد وزارة التعليم البديل لانقاذ التلاميذ من الذهاب والعودة من اماكن متطرفة ونقل المدارس اكثر من مرة واضطر المدرسون الي استخدام الميكروفونات في القري للاعلان عن نقل المدارس.

فقد انهارت مدرستا احمد عرابي وعثمان بن عفان الابتدائيتان وهما تعملان علي فترتين وتم نقل التلاميذ اكثر من مرة الي مدارس اخري إلا انهم مازالوا يبحثون عن مدرسة لمواصلة تعليمهم دون ان تتحرك وزارة التعليم لايجاد المدرسة البديلة لاستيعابهم.

وفي محافظة المنيا كشف تقرير للمحافظة عن وجود ٤٧٦ مدرسة خالية من المرافق الأساسية كمياه الشرب والكهرباء والصرف و٢١٢ مدرسة بلا أسوار واشار التقرير الذي نشر بالصحف ان ٩٥٪ من المدارس الابتدائية بدون مياه شرب او دورات مياه وان ٣٦٨ مدرسة تحتاج الي اصلاح.

وبالطبع فهذه بعض نماذج بسيطة في بحر من التجاهل الحكومي لاعادة ترميم واصلاح المدارس المنهارة ووسط التصريحات الرنانة يطلقها وزير التعليم دون تنفيذ والتي لو نفذت فعلاً لكانت قد انتهت ازمة الأبنية التعليمية تماماً والغريب ان الدكتور حسين كامل وزير التعليم يصر علي اعلانه ان الوزارة تقوم حالياً ببناء خمس مدارس في اليوم الواحد وقد تناسي تماماً ان الواقع المرير للمدارس المنهارة يكشف وعود وتصريحاته الكاذبة!! ●



المصدر : الوفــد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤

رأى الوفد

باق من الزمن .. يومان ومازال التهريج مستمراً

●● باق من الزمن ٤٨ ساعة ، ويتوجه ابناؤنا التلاميذ إلى مدارسهم في جميع أرجاء الوطن .. باق من الزمن ساعات معدودة ولاتزال وزارة التعليم غير مستعدة لاستقبال العام الدراسي الجديد . ولاتزال هناك مدارس تستقبل تلاميذها في اكشاك خشبية بعد هدم مدارسهم منذ زلزال أكتوبر عام ١٩٩٢ . ورغم مرور اكثر من ٢٢ شهرا على هذا الزلزال اللعين ، إلا ان وزارة التعليم لم تنتبه حتى هذه اللحظة من بناء المدارس البديلة ، ويضطر تلاميذها إلى تلقي دروسهم داخل الاكشاك ، فوق انقاض المدارس المتهدمة . وكان الحكومة تابى على نفسها إلا ان تذكر الأبناء الصغار بالكارثة الفادحة التي المت بالبلاد لمزيد من الالام والحسرة في النفوس .

●● وتبخرت وعود الحكومة التي صدعت بها الرؤوس بانه يتم بناء خمس مدارس يوميا منذ كارثة الزلزال ، نعم لم تصدق الحكومة في وعودها ، وسيذهب التلاميذ بعد غد «السبت» ، ليفترشوا الارض كما حدث خلال العامين الماضيين في مدينة العياط وتوابعها بالقرى .

●● ان تصريحات ووعود الحكومة في عملية بناء المدارس كانت أشبه بالفقاقيع التي تتلاشى بمجرد تعرضها للهواء ، والدليل القاطع على ذلك هو بدء العام الدراسي دون الانتهاء من التجهيزات والترميمات للفصول ، ووجود مدارس تتكون جدرانها من الاخشاب ..

●● لقد باتت تصرفات الحكومة مكشوفة للعيان والاعيبها اصبحت مفضوحة للجميع ، ولم يعد يهمها امر المواطن من قريب أو بعيد ، وتحول هم الحكومة الوحيد إلى البحث عن المزيد من التنغيص على عباد الله بالبلاد ، وفرض وجباية الضرائب ورفع الاسعار ، وامتصاص دماء الأمة ، وبالتالي اصبح لايعنيها بناء مدارس ، أو بناء مستقبل أجيال أو امة ، بقدر ما يعنيها التدخل في شكل الزى المدرسي !! .

«الوفد»



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

بهاء الدين: قرينة الرئيس تتبنى التعليم مدخلا للتنمية الشاملة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن السيدة سوزان مبارك تتبنى التعليم مدخلا للتنمية الشاملة، وقامت بوصفها رئيسة اللجنة الاستشارية للمجلس القومي للطفولة برعاية مشروع محو أمية المرأة في سن الانجاب، كما ترعى مشروعا لتشغيل الخريجين في محو أمية الكبار، واهداف المشروع أن ينتهي من محو أمية نحو مليون مواطن ٧٠٪ منهم من النساء، الى جانب انها اعدت مشروعا لانشاء ٣١٠١ مدرسة من ذات الفصل الواحد، وهو مشروع يستهدف غلق منابع الامية ومنع تسرب الفتيات في سن التعليم الالزامي. وقال الوزير ان المؤتمر ينعقد في عهد مبارك الذي اعتبر التعليم مشروعه القومي واصبحت مصر بفضله تبني خمس مدارس في اليوم الواحد، وتضاعفت ميزانية التعليم في عهده خمس مرات، وقد اختار المجلس العالمي لتعليم الكبار السيدة الجليلة سوزان مبارك لترأس هذا المؤتمر تقديرا لها والتي استثمر عطاؤها على مر السنين في المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية واتسع قلبها لحب الاطفال ورعايتهم وامتد فكرها الخلاق لتبني رعاية الطفولة المتكاملة جسرا للتقدم والنهضة الشاملة، فاسست جمعية الرعاية المتكاملة وكانت وراء انشاء المجلس القومي للطفولة والامومة وكانت مؤسسة مشروع المكتبات ومهرجان القراءة للجميع، وكانت صاحبة الدعوة الجديدة للتبرع لانشاء المدارس.

وتبنت السيدة سوزان مبارك التعليم مدخلا للتنمية الشاملة فرأست أول مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في العام الماضي وترأس في نوفمبر القادم مؤتمرا قوميا لتطوير مناهج التعليم الاعدادي وقامت بوصفها رئيسة اللجنة الاستشارية للمجلس القومي للطفولة برعاية مشروع محو امية المرأة في سن الانجاب.

وقال: ان مشروع السيدة سوزان مبارك لانشاء ٣١٠١ مدرسة من مدارس الفصل الواحد هو مشروع رائد يهدف الى اغلاق منابع الامية ومنع تسرب الفتيات في سن التعليم الالزامي ويعالج بطريقة علمية ودقيقة الاسباب المؤدية الى التسرب بين الفتيات وقد تم الانتهاء من تشغيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليما اساسيا في المرحلة الابتدائية، بالاضافة الى تدريب مهني، مع اشتراكهن في مشروعات تدر دخلا لهن، وقد يساهم في هذا المشروع عدد كبير من رجال الاعمال اعضاء الجمعية المصرية للتنمية والطفولة التي اسستها وترأسها السيدة سوزان مبارك كما تساهم الصندوق الاجتماعي في انشاء ١٠٠ مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد وابدى عدد من الدول الاجنبية والمنظمات الدولية تقديرها الكبير لهذا المشروع وقررت المساهمة فيه.

واضاف الدكتور بهاء الدين في كلمته أن المؤتمر الدولي الذي اتم اعماله هذا الاسبوع وهو المؤتمر الدولي للسكان والتنمية ومؤتمرنا اليوم عن المرأة ومحو الامية والتنمية والمؤتمر القومي للمرأة الذي عقد في يونيو الماضي برئاسة السيدة سوزان مبارك تجمع بينها جميعا طموحات التنمية الشاملة والمتواصلة وتحديات القرن الحادي والعشرين ويقع في القلب بينها الاهتمام بالتعليم عامة وتعليم المرأة ومحو اميتها خاصة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤

٦٩٢٨٩ مكانا خاليا بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأخيرة

٣١٤٤ بجامعة القاهرة و٢٤٦٧ بعين شمس و٣٣٩٥ بالاسكندرية و٢٤٢٥ بأسيوط

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ لشعبتي العلوم والآداب والتي تستوعب ٦٣ الفا و٥٥٣ طالبا منهم ٣٠ الفا و٣٤٣ من العلوم و٣٣ الفا و٢١٠ من الآداب وتستمر لمدة ٦ ايام بالمكتب الرئيسي والفروع ..وامام طلاب هذه المرحلة اماكن خالية تبلغ ٦٩ الفا و٢٨٩ بالجامعات والمعاهد منها ٢٩ الفا و٦٠٣ بالجامعات في ١٥٥ كلية منها ١١٧ كلية لطلاب شعبة العلوم و٣٨ كلية لطلاب شعبة الآداب والاماكن الخالية بالجامعات والكليات موزعة على اساس:

■ جامعة القاهرة: وبها ٣١٤٤ مكانا خاليا منها ٢٠٧٥ للعلوم و١٠٦٩ للآداب موزعة على ١٦ كلية منها ١٣ للعلوم و٣ للآداب وبالنسبة للعلوم و١٥٢ مكانا بزراعة الفيوم و٢٠٩ بالمعهد العالى للتمريض و٥٣٤ بالتجارة انتساب موجة و١٩٠ بالتجارة انتساب موجه ببني سويف و٣٠ بالتربية ابتدائى ببني سويف و١٥٣ بالآداب انتساب موجه و٤٣ بالآداب انتساب موجه ببني سويف و٢٩ بالحقوق و١٥٥ بالحقوق انتساب موجه و١٤١ بحقوق بني سويف و٩٥ بالحقوق انتساب موجه ببني سويف و١٨٩ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم و١٥٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم .وبالنسبة للآداب ٥١٢ مكانا بالحقوق انتساب موجه و٤٣٧ بالحقوقانتساب موجه ببني سويف و١٢٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم.

■ جامعة الاسكندرية: بها ٣٣٩٥ مكانا منها ٢٢٣٣ للعلوم و١١٦٢ للآداب موزعة على ٢٢ كلية منها ١٦ للعلوم و٦ للآداب فبالنسبة للعلوم ٣٠٢ بالزراعة و٢٠ بزراعة سابا باشا و٢٦ بزراعة دمنهور و١٠٦ بالمعهد العالى للتمريض و٥٦٢ بالتجارة انتساب موجه و١٨٤ بالتجارة انتساب موجه بدمنهور و٣٣ بالتربية ابتدائى و٦١ بالتربية ابتدائي بدمنهور و٤٤ بالتربية ابتدائي بمرسى مطروح و٩٣ بالآداب انتساب موجه و٣٢ بالآداب انتساب موجه بدمنهور و٢٣٧ بالحقوق و٢٣٠ بالحقوق انتساب موجه و٣ بالفنون الجميلة لفنون و١٧٦ بالتربية الرياضية للبنين و١٢٤ بالتربية الرياضية للبنات..وبالنسبة للآداب ١٦ مكانا بالتجارة انتساب موجه و٤٥ بالتجارة انتساب موجه بدمنهور و٢٥ بالتربية بمرسى مطروح و٣٥ بالحقوق و٩٧٨ بالحقوق انتساب موجه و٦٣ بالتربية الرياضية للبنات

■ جامعة عين شمس: بها ٢٤٦٧ مكانا منها ١٧٨٢ للعلوم و٦٨٥ للآداب موزعة على ٧ كليات منها ٦ للعلوم وكلية واحدة للآداب.فبالنسبة للعلوم ١٠٢ بالزراعة و١٨١ بالمعهد العالى للتمريض و٩٤٨ بالتجارة انتساب موجه و١٩٧ بالآداب و١٥٩ بالحقوق و١٩٥ بالحقوق انتساب موجه وللآداب ٦٨٥ مكانا بالحقوق انتساب موجه..

■ جامعة أسيوط بها ٢٤٢٥ مكانا منها ٢١٩٣ للعلوم و١٢٣٢ للآداب موزعة على ١٦ كلية منها ١٣ العلوم و٦ للآداب.فبالنسبة العلوم ٢٢٤ بالزراعة و١٥٢ بالمعهد العالى للتمريض و٤٣١ بالتجارة انتساب موجه و٣٧٤ بالتجارة انتساب موجه بسوهاج و١١٧ بالتربية طفولة و٩٣٢ بالتربية ابتدائي بسوهاج و٣٩ بالتربية طفولة بسوهاج و٥ بالتربية ابتدائى بقنا و٥٩ بالآداب انتساب موجه و٥٩ بالآداب انتساب موجه بقنا و١٩٩ بالحقوق و٢٠٥ بالحقوق انتساب موجه و١٩٧ بالتربية الرياضية للبنين .وبالنسبة للآداب ٢٢٢ بالتجارة انتساب موجة و٩٠ بالتجارة انتساب موجه بسوهاج و٩٢٠ بالحقوق انتساب موجه باسيوط.

■ جامعة طنطا:بها ٢٥٦٢ مكانا منها ١٦٦٤ للعلوم و٢٥٦٢ للآداب موزعة على ١٣ كلية منها ١٠ للعلوم و٣ للآداب فبالنسبة للعلوم ١١٧ مكانا بزراعة كفر الشيخ و٢٠٥ بالمعهد العالي للتمريض و٦٢٧ بالتجارة انتساب موجه و٥٧ بالتربية طفولة و١٣ بالآداب انتساب موجه و٢٥٩ بالحقوق و١٩٠ بالحقوق انتساب موجه و٩٩ بالتربية الرياضية للبنين و٧٣ بالتربية الرياضية للبنات و٢٤ بالآداب انتساب موجه بكفر الشيخ وبالنسبة للآداب ١٧٩ مكانا بالتجارة للانتساب الموجه و٦٦ بالحقوق و٦٥٤ بالحقوق انتساب موجه.

■ جامعة المنصورة: بها ٣٦٦٢ مكانا منها ١٩٢٩ للعلوم و١٧٣٣ للآداب موزعة على ١٥ كلية منها ١٠ للعلوم و٥ للآداب.فبالنسبة للعلوم ٣٣٢ مكانا بالزراعة و٦٥٢ بالتجارة انتساب موجه و٢٢٠ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و٣٩ بالتربية ابتدائي و٨٩ بالتربية طفولة و١٠١ بالتربية ابتدائى بدمياط و٤٧ بالتربية طفولة بدمياط و٢٤ بالآداب انتساب موجه و٣٠٤ بالحقوق و٢١٠ بالحقوق انتساب موجه.. وبالنسبة للآداب ٢٣٢ مكانا بالتجارة انتساب موجه و٩٣ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و٧٢ بالتربية ابتدائى بدمياط و٦١١ بالحقوق و٧٢٥ بالحقوق انتساب موجه

■ جامعة الزقازيق:بها ٤٢٧٦ مكانا منها ٢٤٣٩ للعلوم و١٨٣٧ للآداب موزعة على ٢١ كلية منها ١٥ للعلوم و٦ للآداب.فبالنسبة للعلوم ١٣٢ مكانا بالزراعة و٧٣ بالزراعة شعبة عامة مشتهر و١٧٢ بالتمريض و٥٢ بالتمريض ببنها و٥١٢ بالتجارة انتساب



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

موجه و٢٨٩ بالتجارة انتساب موجه بالقليوبية و٣٧ بالتربية ابتدائي و٣١ للآداب انتساب موجه و٢٧ بالآداب انتساب موجه بالقليوبية و٢٤٢ بالحقوق و١٧٥ بالحقوق انتساب موجه و١٨٢ بحقوق بنها و١٢٠ بالحقوق انتساب موجه ببنها و٢١٧ بالتربية الرياضية للبنين و٧٨ بالتربية الرياضية للبنات وبالنسبة للآداب ٢٤١ بالتجارة انتساب موجه و٤٩ بالتجارة انتساب موجه بالقليوبية و٤٥٩ بالحقوق و٧١٠ بالحقوق انتساب موجه و٣٦٨ بالحقوق انتساب موجه ببنها و١٠ بالتربية الرياضية للبنات.

■ جامعة حلوان: وبها ١٩٥٣ منها ٢١٤٩ للعلوم و٨٠٤ للآداب موزعة على ١٤ كلية منها ١٠ للعلوم و٤ للآداب، فبالنسبة للعلوم ٢٤٣ بالاقتصاد المنزلي و٧١ بالتجارة انتساب موجه و٢٦ بالتجارة انتساب موجه بريد و٣١ بالفنون الجميلة فنون و٢٤٨ بالتربية الفنية و٢٤٨ بالتربية الموسيقية و٣٧٦ بالخدمة الاجتماعية و٣١٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه و٢٦٣ بالتربية الرياضية البنين و٢٢٨ بالتربية الرياضية للبنات.. وبالنسبة للآداب ١٦٤ بالتربية الفنية و١٩١ بالتربية الموسيقية و٣٧٨ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه و٧١ بالتربية الرياضية للبنات.

■ جامعة المنيا: بها ٤٣٢ مكانا منها ٤٠١ للعلوم و٣١ للآداب موزعة على ٦ كليات منها ٥ العلوم وكلية واحدة للآداب بالنسبة للعلوم ١٦٥ بالزراعة و٨٦ بالآداب انتساب موجه و٢٢ بالفنون الجميلة فنون و٢٩ بالتربية الفنية و٩٥ التربية الرياضية بنين. وبالنسبة للآداب ٣١ بالتربية الفنية.

■ جامعة المنوفية: بها ٢٠٩٨ منها ١٠٢٠ للعلوم و١٠٧٨ للآداب موزعة على ١٢ كلية منها ٨ للعلوم و٤ للآداب .. فبالنسبة للعلوم ١٩٠ بزراعة شبين الكوم و٧٠ بالتربية شبين الكوم و٣٦٦ بالتجارة انتساب موجه بشبين الكوم و٥٥ بالآداب انتساب موجه شبين و١٢٨ بالحقوق شبين و٩٥ بالحقوق انتساب موجه شبين و٥٧ بالتربية الرياضية للبنين و٤٩ بالتربية الرياضية للبنات وبالنسبة للآداب ٢٢٠ بالتجارة انتساب موجه و٣٢٦ بالحقوق و٥٢٥ بالحقوق انتساب موجه و٧ بالتربية الرياضية بنات.

■ جامعة قناة السويس بها ١١٧٢ مكانا منها ٩٢٣ للعلوم و٢٤٩ للآداب موزعة على ١٣ كلية منها ١١ للعلوم و٢ للآداب فبالنسبة للعلوم ١١٧ بزراعة الاسماعيلية و٥٤ بزراعة العريش و٩٧ بالتمريض ببورسعيد و٢ للاقتصاد المنزلي بالاسماعيلية و١٨٤ بالتجارة انتساب موجه بالاسماعيلية و٢٧٤ بالتجارة انتساب موجه و٥٢ بالتربية ابتدائي بالاسماعيلية و٣٤ بالتربية طفولة بالاسماعيلية و٧٦ بالتربية ابتدائي ببورسعيد و٣٤ بالتربية ابتدائي بالعريش و٦٩ بالتربية الرياضية ببورسعيد .وبالنسبة للآداب ٥٩ بالتجارة انتساب موجه بالاسماعيلية و١٩٠ بالتجارة انتساب موجه ببورسعيد

ويتبقى لطلاب هذه المرحلة ٢٨٥٢ مكانا بالكليات النوعية منها ٢١٣٦ للعلوم و٧١٦ للآداب و١٦ الفنا و١٤ بالمعاهد العالية الخاصة منها ٤٨٠ العلوم و١١ الفنا و٢١٤ للآداب و٩٢٤٢ بالمعاهد الفنية التجارية منها ١٢١٦ للعلوم و٨١٢٦ للآداب و١٣٩٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و٥٣ بالمعاهد الفنية للآثار منها ٤٨ للعلوم و٥ للآداب و١٠٦ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية منها ٤٦ للعلوم و٦٠ للآداب و٥٨٧ بالمعاهد الفنية للفنادق منها ١٦٧ للعلوم و٤٢٠ للآداب و٢١٨٨ بالمعاهد الفنية الصحية و٦٠٤٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة منها ١٣٩٩ للعلوم و٣٦٤٥ للآداب □

٢٤ ساعة ويبدأ العام الدراسى الجديد

مدارس استعدت .. وأخرى تواصل الاستعداد

الكتب فى المخازن للتوزيع فورا دون التقيد بدفع المصاريف

بعد ٢٤ ساعة يبدأ العام الدراسي الجديد . تفتح المدارس ابوابها مرة اخرى لاستقبال حوالى ١٤ مليون تلميذ وتلميذة .. مدارس استعدت .. ومدارس تواصل استعدادها . فماذا اعدت وزارة التربية والتعليم للعام الدراسى الجديد خاصة ان هناك ١٦ الف مدرسة ابتدائية حكومية ستدخل تجربة جديدة لتعليم اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الرابع ويبلغ عددهم ٣٢ الف فصل .

قامت «الاخبار» بجولة تفقدت فيها عددا من المدارس لترصد مدى استعدادها على الطبيعة

فى مدرسة «غزوة بدر» الابتدائية قال مصطفى احمد مدير المدرسة : نقوم الان بعمل سجلات التلاميذ من الصف الاول الابتدائى حتى الخامس ، وجار اصلاح الاثاث من سبورات ومقاعد والكتب موجودة بالمخزن تنتظر حضور التلاميذ لتسلمها

وفى مدرسة الاورمان الثانوية بنات تقول عفاف السيد مديرة المدرسة : الكتب موجودة بالمخازن فى انتظار التلميذات لتسلمها والزى المدرسى تم رسمه

تحقيق :

صفاء نوار

تقول زينب محمد البغدادى مديرة مدرسة ابوبكر الصديق ان كل شىء اصبح معدا لاستقبال العام الجديد ، ولكن المدرسة شهدت حريقا العام الماضى اتلف ٥٠٪ من الحوائط والشبابيك والمقاعد والسبورات وحتى الآن لم يتم اصلاح اى شىء سوى السبورات .

وتقول الدكتورة سميحة ميخائيل مديرة احدى المدارس الخاصة بشبرا : ان الكتب يتم تسليمها ولا يوجد اى عجز سوى فى بعض كتب الصف الثانى الثانوى حيث لم تصل الطبعات الجديدة ولكنها ستصل خلال ساعات

اما احمد عبداللطيف مدير مدرسة الترعة الاعدادية بشبرا فيقول : لايوجد اى عجز فى الكتب وتم تدبير الاثاث عن طريق ادارة المخازن بادارة الساحل التعليمية كما تم سد العجز فى هيئة التدريس عن طريق التوجيه الخاص بالمواد الدراسية .

وفى مدرسة احمد عرابى الابتدائية بالساحل تقول نسمة يوسف عفيفى ناظرة المدرسة : الكتب موجودة فى المخازن والجداول تم اعدادها والملفات تم تجهيزها ولكن المأساة الكبرى تتمثل فى فناء المدرسة والشبابيك حيث يصر اهالى المنطقة المجاورة على تحويل الفناء الى مقلب قمامة فيلقون باكياس القمامة من النوافذ ويحطمون الزجاج وكلما اصلحناه حطموه . نحن نستغيث بالمحافظة لوضع شرطى او حراسة لانقاذنا من اكوام القمامة .

يقول مجدى عبدالعزيز مدير ادارة الساحل التعليمية : ان الادارة تتبع احدث الاساليب من مراجعة مناهج الكتب عن طريق الموجهين الاول بعد تسليمهم الكتب الجديدة وتم امداد جميع المدارس بالاثاث ودليل الطالب للصف الثانى الثانوى كما تسلم التلاميذ المقررات وتم توزيع المدرسين على كافة المدارس واخراج بيان احصائى بالزيادات والعجز واستيعاب جميع التلاميذ لكافة المراحل الدراسية .. والجميع فى عمل دائب لاستقبال التلاميذ السبت القادم باذن الله .

واخيرا التقت «الاخبار» بوكيل اول وزارة التربية والتعليم للتعليم العام عبدالحميد النسر الذى قال اننا بدأنا الاستعداد للعام الجديد منذ شهر ابريل فلابد من تدبير القوى البشرية واجراء مسح لمعرفة العدد الموجود فى الخدمة ومن سيخرج للاعارات والمعاشات وزيادات الفصول والطلبة . وقد تم الانتهاء من كل ذلك منذ ٢٠ يوما ، كما تم تدبير مدرسى اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى حيث سندرس ٩٦ الف حصة ونحتاج الى ٥ الاف مدرس وقد تم الانتهاء من تدريبهم منذ ٢٠ يوما حيث تم تدريب الموجهين العامين الاول عن طريق مستر «جون دالاس» مؤلف الكتاب ودار «لونج مان» حيث قاما بتدريبهم مركزيا فى منشية البكرى على النمو اللغوى للكتاب ومفرداته واهدافه واساليبه وقد حصل كل واحد من المتدربين على كتاب التلميذ والمعلم وكتاب الانشطة للطالب وشريط بصوت

المؤلف مسجل عليه الكتاب كله وشريط فيديو . وبعد ان تم تدريبهم قاموا بتدريب المحليات فى المحافظات

اما بالنسبة للمدارس فقد تم الانتهاء من اعداد البناء المدرسى

حسب خطة الوزارة بانشاء ١٥٠٠ مدرسة كل عام بدأت عام ٩٣ وستنتهى عام ٩٧ وستكون المدارس على نمط بنائى يتفق والتعليم المعاصر بمعنى ان المدرسة بها ١٧ فصلا و ٣ معامل علوم وطبيعة وكيمياء واحياء ومعمل جغرافيا ومتحف تاريخ وعدد ٢ معمل لغات وحجرة موسيقى ومكتبة وصالة متعددة الاغراض وصالة للتربية الرياضية .. أى ان المدرسة بها ١٧ فصلا و ١٧ مكونا بنائيا آخر .. بمعنى ان الفصول ستكون متحركة فاذا كان هناك فصل لديه حصة جغرافيا فسينتقل الى معمل الجغرافيا واذا كانت حصة تاريخ ينتقل الى متحف التاريخ وهكذا سنقضى على تعدد الفترات فلن توجد فترة ثانية وثالثة بل ستكون فترة واحدة حتى تتناسب مع نظام الثانوية العامة الجديد حيث ستكون المواد اختيارية فتحتاج الى اماكن اكثر .

الدراسة غدا فى كليات الازهر

تبدأ الدراسة غدا بجميع كليات جامعة الازهر بالقاهرة والفروع بالاقاليم لطلاب سنوات النقل وتبدأ الدراسة لطلاب الفرقة الاولى بعد اعلان نتيجة تنسيق الازهر فى اوائل اكتوبر .

اما عن الكتب فقد تم تجهيز اكثر من ٩٥٪ منها من الصف الاول الابتدائى حتى الثانوية العامة وهى موجودة فى مخازن المدارس منذ اسبوع واوجه دعوة لاولياء الامور لاستلام الكتب ولا توجد اى علاقة بين استلام الكتب والمصروفات ... وقد تم نقل الكتب الى المدارس عن طريق اسطول من سيارات النقل بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

كما تقوم الوزارة باخراج ثلاثة كتب كبيرة تطلق عليها التوجيهات الفنية فكل مرحلة لها توجيهات فنية بها اهداف المرحلة .. الاهداف الخاصة بالمواد واسماء الكتب وتوزيع المقررات على اسابيع السنة الدراسية

بدون عنوان

بدون سابق إنذار ورغم إنعقاد الجمعية العمومية.. قامت اجهزة امنية بإزالة سور نادى نقابة المعلمين بوادي النطرون.. في الوقت الذى لم تتعرض فيه المحلات التجارية والمباني المملوكة للأفراد رغم أنها محيطة بمبنى نادى المعلمين.

الأمر الذى جعل المعلمين يطالبون وزير التعليم وكبار المسئولين بسرعة التدخل واعتبار الجمعية العمومية في حالة انعقاد دائم حتى يتم إيقاف محاولة إزالة مبنى النادي الذى يعود تاريخ إنشائه إلى عام ١٩٦٢.

غدا صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة وتستوعب ٦٣٥٥٣ طالبا منهم ٣٠٣٤٣ علوم

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب بنسبة ٥٠٪ للشعبتين والتي من المقرر أن تستوعب ٦٣ ألفا و٥٥٣ طالبا وطالبة منهم ٣٠ ألفا و٣٤٣ من العلوم و٣٣ ألفا و٢١٠ طلاب من الآداب.. ويستمر المكتب في صرف الأوراق حتى الخميس القادم، على أن يبدأ بعد غد في قبول الأوراق لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات.

وأعلن مكتب التنسيق أن الأماكن الخالية لطلاب هذه المرحلة بالجامعات والمعاهد المختلفة يبلغ عددها ٦٩ ألفا و٢٨٩ مكانا منها ٢٩ ألفا و٦٠٢ بالجامعات و١٨ ألفا و٨٢٤ للعلوم و١٠ آلاف و٧٧٩ للآداب و٢٨٥٢ بالكليات والمعاهد التابعة للتعليم العالي منها ٢١٣٦ العلوم و٧١٦ للآداب و١٦ ألفا و١٤ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة منها ٤٨٠٠ للعلوم و١١ ألفا و٢١٤ للآداب و٩٣٤٢ بالمعاهد الفنية التجارية منها ١٢١٦ للعلوم و٨١٢٦ للآداب و١٣٩٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و٥٣ بالمعاهد الفنية للآثار منها ٤٨ للعلوم و٥ أماكن للآداب و١٠٩ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية منها ٤٩ للعلوم و٦٠ للآداب و٥٨٧ بالمعاهد الفنية للفنادق منها ١٦٧ للعلوم و٤٢٠ للآداب و٢١٨٨ بالمعاهد الفنية الصحية و٦٠٤٤ بالمعاهد الفنية المتوسطة الخاصة منها ١٣٩٩ للعلوم و٤٦٤٥ للآداب

والأماكن الخالية موزعة على الجامعات على أساس ٣١٤٤ مكانا بجامعة القاهرة منها ٢٠٧٥ للعلوم و١٠٦٩ للآداب و٣٣٩٥ «الاسكندرية» منها ٢٢٣٣ للعلوم و١١٦٢ للآداب و٢٤٦٧ «عين شمس» منها ١٧٨٢ للعلوم و٦٨٥ للآداب و٣٤٢٥ «أسيوط» منها ٢١٩٣ للعلوم و١٢٣٢ للآداب و٢٥٦٣ «طنطا» منها ١٦٦٤ للعلوم و٨٩٩ للآداب و٣٦٦٢ «المنصورة» منها ١٩٢٩ للعلوم و١٧٣٣ للآداب و٤٢٧٦ «الزقازيق» منها ٢٤٣٩ للعلوم و١٨٣٧ للآداب و١٩٥٣ «حلوان» منها ١١٤٩ للعلوم و٨٠٤ للآداب و٤٣٢ «المنيا» منها ٤٠١ العلوم و٣١ للآداب و٢٠٩٨ «المنوفية» منها ١٠٢٠ للعلوم و١٠٧٨ للآداب و١١٧٢ بجامعة قناة السويس منها ٩٢٣ للعلوم و٢٤٩ للآداب.

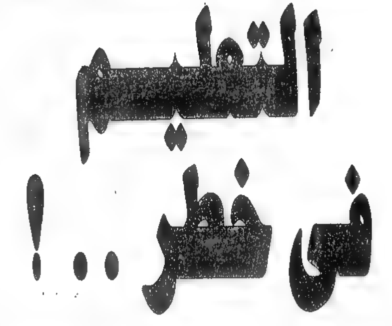
٠٠٢٤٠٤



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

في ظــل الانفــجار الســكاني



الزيادة السكانية تهدد المدارس والجامعات

وكل الدلائل تشير الى ان التكدس السكاني أدى الى هبوط وانحدار المستوى التعليمي في كثير من مواقعه في الوقت الذي اصبح من المؤكد ان مجابهة التزايد السكاني الرهيب باستخدام استراتيجية كمية قد أدت الى عدم القدرة على بذل الجهد في تطوير وتجويد التعليم اذ ركزت تلك الاستراتيجية على استيعاب اكبر عدد ممكن، فكان من نتيجة ذلك هبوط مستوى التعليم وانحدار مستواه .. اذ ازدحمت



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

الفصول واصبح من الصعب على المدرس ان يتتبع تلاميذه، ولم يستطع التلاميذ الاعتماد على المدرس وتحولت الدراسة الى تلقين واكدت على الحفظ ولم تلتفت الى اكساب المهارات او تعليم طرق التفكير او بناء شخصية الفرد المعتمد على ذاته الذى يستطيع ان يصبح معلما لذاته، واضطر الآباء لمساعدة ابنائهم اذا استطاعوا الى ذلك سبيلا.

ويؤكد الدكتور محمد عبدالعزيز عيد مدير المركز الثقافى الاجتماعي بمعهد التخطيط القومي : ان معظم التلاميذ اصبحوا يعتمدون على الدروس الخصوصية او مجموعات التقوية واصبحت تكلفة التعليم باهظة بالرغم من انه تعليم مجانى فى جميع مراحله، وترددت شكوى الجامعات من هبوط مستوى خريجي الثانوية العامة وعلت شكوى المدارس الثانوية من انحدار مستوى خريجى المدارس الاعدادية وامتلات صفحات الجرائد بفضائح الغش فى الامتحانات واشتكى الابناء من سماع الاجابات على اسئلة الامتحانات تذاع بالميكروفونات، وكتابة الاجابات على السبورة بعد اغلاق الفصل . هذا بالاضافة الى كثرة انحرافات الشباب وانتشار جرائم الابناء ضد الآباء .

ويفسر الدكتور محمد عبدالعزيز اسباب هذه الانحرافات بتدهور العملية التعليمية والتربية المدرسية والمنزلية وسوء الاحوال الاقتصادية ويرجع معظمها الى التكدس السكانى والتزايد السريع للسكان

تكدس الفصول

وفى دراسة قام بها المركز اتضح ان عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية وصل الى اكثر من ٩٠ الف تلميذ و تلميذة فى مدينة القاهرة، ولكن التكدس السكاني وعدم توافر الارض وعجز الميزانية وعدم صلاحية العديد من المبانى المدرسية وخطورة الاستمرار فى استخدامها وضرورة اخلاء بعضها . خاصة فى نهاية حقبة الثمانينات قد ادى الى اقامة فصول

الفت ابراهيم

اضافية فى المدارس القديمة .. والاستغناء بالتالى عن جزء هائل من الفراغات والساحات والملاعب التى كانت تتوافر فى هذه المدارس .. مما اثر بالتالى على الانشطة الرياضية والاجتماعية التى كان يستخدمها طلبة هذه المدارس، كما اثر تاثيرا سيئا على نواحي نموهم وخاصة فى مرحلة كمرحلة التعليم الابتدائى التى مازال الطالب فيها فى حاجة لتنمية عضلاته الدقيقة والكبيرة وممارسة الانواع المختلفة من التربية الرياضية والمشاركة فى الانشطة الاجتماعية والتى حرم منها فى ظل هذه الصورة المعتمة ... كذلك فقد أوضحت الدراسة الى انه قد امكن حل مشكلة نقص عدد المدارس وزيادة عدد الطلبة عن طريق زيادة كثافة الفصول التى وصل متوسط عدد التلاميذ فى الفصل الواحد الى ٤٨ تلميذا فى حين يصل المعيار العالمى لعدد التلاميذ فى المرحلة الابتدائية فيما بين ٢٥ - ٣٠ تلميذا .

٤ ساعات للدراسة

واشارت الدراسة الى استخدام بعض المدارس لنظام الفترتين او الثلاث فترات مما يعنى نقصا فى عدد ساعات الدراسة وفى تقرير للمجالس القومية المتخصصة منذ عدة سنوات اتضح ان الذين يتلقون التعليم فى فترات مسائية يبلغ ٣٨٪ فى التعليم الابتدائي ، وان المدة الزمنية فى الفترة المسائية لاتتجاوز ٤ ساعات فقط . وكل هذا يؤثر على التعليم تاثيرا سيئا لدرجة اننا لانغالى اذا قلنا ان التعليم الابتدائى قد هبط مستواه وانه لا يؤدى الاهداف المرجوة منه وانه بوضعه الحالى



يخرج اطفالا اميين من جميع الجوانب او يضع عبئا ثقيلا على الاباء باضطرارهم للاستعانة بالدروس الخصوصية او بتوليهم تعليم ابنائهم بانفسهم اذا توفرت لديهم القدرة والوقت او المجازفة فيتركونهم يتخرجون من المدرسة لا يتقنون القراءة والكتابة، ونفس الصورة تتكرر فى محافظة الاسكندرية ولكن بدرجة اقل قليلا.

وعن التعليم الاعدادى تشير الدراسة للانحدار الذى اصابه حيث لم تستطع هذه المرحلة تجنب التدهور الذى اصاب المرحلة الابتدائية وهكذا تؤكد الدراسة ان الهجرة والتزايد السكانى قد تسببا فى انحدار المستوى التعليمى فى كل من مرحلتى التعليم الابتدائى والاعدادى اى فى مرحلة التعليم الاساسى والتى تتميز باهميتها حيث يتعلم فيها اطفال الشعب باكمله. واعترفت الدراسة بان الطالب الذى ينتقل من التعليم الاعدادى ليلتحق بالتعليم الثانوى يصل وقد عانى من القصور والانخفاض فى مستوى التعليم فى المرحلتين السابقتين.

تكدس الجامعات

اما عن التكدس السكانى وعلاقته بالتعليم الجامعى والعالى، فقد ذكرت دراسة استطلاعية قامت بها جامعة الاسكندرية فى منتصف السبعينات عن التعليم العالى ان نسبة كبيرة من الطلاب انها لاتستفيد بالفعل من المحاضرات او الدروس العملية فى الكليات وعزوا ذلك الى كثرة العدد وعدم كفاية المعامل لاستيعابهم فضلا عن نقص الاجهزة وتخلفها.

والحقيقة ان التزايد فى عدد الملتحقين بالتعليم الجامعى قد جاء كنتيجة لزيادة الطلب على التعليم الجامعى وزيادة عدد السكان والتكدس السكانى، وبذلك

التكدس السكانى وراء تدهور المستوى الصحى والبيئى وانتشار التلوث

الدراسات تثبت ان ذكاء الاطفال ينخفض بتدهور البيئة التى يعيشون فيها





قد اصبحت الجامعة مكانا يحشر فيه الطلبة اذ يصل عدد الطلبة في كلية الآداب عام ١٩٩٥/٩٤ الى اكثر من ١٧ الف طالب وطالبة ويصل عدد طلبة كلية الحقوق الى نفس الرقم اما في كلية التجارة فلقد تعدى العدد الى ٣٢ الف طالب وطالبة ولايجدون مكانا يجلسون فيه فى محاضراتهم وهذا يكفي للتدليل على ماوصل اليه الحال فى تلك الكليات، ولنا ان نتصور انهيار التعليم فى هذه الكليات وكيف تكون العلاقة بين الاستاذ والطالب.. كيف يمكن ان يستخدم هؤلاء الطلبة المكتبات المتوافرة لهم ومن من الاساتذة يستطيع ان يقيم بطريقة مقبولة تحصيل مثل هذه الاعداد التى لايتصورها العقل.

عجز الانفاق

واشارت الدراسة الى عجز الدولة عن الانفاق الملائم على التعليم وعدم قدرة مدارسها على استيعاب كل التلاميذ بشكل مناسب مما ادى الى ميل بعض اولياء الامور الى ارسال ابنائهم الى المدارس الخاصة ومدارس اللغات وخاصة ذوى الدخول التى تمكنهم من ذلك ولكن زيادة الاقبال على هذه المدارس وازدحام فصولها وسرعة انشائها حول العملية الى شكل تجارى ادى لانخفاض مستوى العديد من تلك المدارس وتدهور العملية التعليمية بها ... بالاضافة الى انه ادى الى نوع من الازدواجية في التعليم وزاد الطين بلة ان وزارة التربية والتعليم بدأت تنشيء مدارس لغات بمصروفات خاصة بها.

ولقد ادى كل هذا الى اتساع نطاق ظاهرة الدروس الخصوصية بل واكثر من ذلك بدأت ظاهرة ارسال الابناء لتلقى العلم فى الخارج !!

تدهور نسبة الذكاء

يرى الدكتور محمد عبدالعزيز ان التزايد السكاني الرهيب وماصاحبه من سوء الاحوال الاقتصادية وارتفاع نسبة البطالة وزيادة تكاليف الحياة سواء فى الاثاث او السلع المعمرة او الطعام والشراب بالاضافة الى الخدمات والسكن والنقل والاتصال والملبس والنفقات الشخصية سواء فى المدن او الريف ادى الى وجود عدد كبير من الاسر يعيشون تحت خط الفقر ولايوجد ماوى لهم غير العشش او احواش المقابر او يتكدسون فى منازل ضيقة قديمة مظلمة حيث يشارك الابناء والديهم فى نفس الحجرة، ولهذا اثر كبير على صحتهم النفسية وتوافقهم وتحصيلهم وذكائهم .. والواقع ان هناك العديد من الدراسات التى اثبتت ان ذكاء الاطفال يتناسب تناسبا عكسيا مع تدهور البيئة التى ينشأ ويعيش فيها الفرد، وتبين ان الذكاء كما اصطلح على قياسه بشتى طرق الاختبارات يتغير بتغير الطبقة الاجتماعية او مقدار دخل الاسرة بحيث ان الاولاد الذين تنجبهم العائلات المنتمية الى طبقة اجتماعية من ذوات الدخل المرتفع يغلب ان يكونوا اكثر ذكاء ممن دونهم دخلا على وجه العموم وبطبيعة الحال يتصل الامر اتصالا وثيقا بعدد افراد الاسرة لان عائلات الدخل المرتفع او الجماعات التى تنتمى الى طبقة اجتماعية رفيعة يغلب عليها ان تكون صغيرة العدد

حماية البيئة

وتظهر احدى الدراسات ان التزايد السكانى السريع بشكل تعجز عن ملاحقته

معدلات الانتاج الغذائي تحول الى مشكلة تهدد البشرية بخطر الجوع وغيره من المشكلات كالتلوث والتصحر واستنزاف موارد البيئة الطبيعية، ولهذا يجب العمل على حماية البيئة، ويقصد بذلك منع تدهور الانظمة البيئية مع ابقائها قادرة على تلبية حاجات الانسان الاساسية، وهذا يعني ان حماية البيئة هى التنمية المستندة الى خطط بعيدة المدى، والمنطلقة من نظرة تكاملية على النطاق العالمى وحماية البيئة هي الادارة الحكيمة للارض ومواردها، ومن ذلك يمكن النظر الى مشكلة حماية البيئة فى حدود اطر ثلاثة وهي: اصلاح العطب وخفض استهلاك الموارد غير المتجددة وخفض معدل الزيادة السكانية.

الانفجار السكانى والتلوث

كذلك فقد ادى التزاحم السكانى فى مصر ومشكلة الاسكان بما فيها من عدم توافر الارض الفضاء للبناء الى زحف العمران على المناطق الخضراء مما ادى الى تدمير وتخريب الكثير منها بالرغم مما لهذه النباتات من اهمية بالغة فى حفظ التوازن الايكولوجى للهواء مما ادى لاستنزاف مصادر هامة للاكسجين.

وتعتبر السيارات التى زاد عددها كثيرا و خاصة فى بعض المدن كمدينة القاهرة سواء كانت اتوبيسات النقل العام او اساطيل النقل البرى او السيارات الخاصة والتى تساير زيادتها



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

دائما زيادة السكان من المنابر الهامة في عملية تلوث الهواء حيث ان الات الاحتراق الداخلي في تلك السيارات وغيرها ينتج اطنانا من الهيدروكربونات واول اكسيد الكربون واكاسيد النيتروجين وثاني اكسيد الكبريت وجميع هذه الملوثات بمجرد انبعاثها للهواء لايمكن السيطرة عليها .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

□ فى بداية العـــام الدراسى الجـــديد غـــدا.. وزير التـــعليم يوجـــه:

خـــاص

رسالة من الأب.. إلى ١٣ مليون إبن

«وفرنا لكم أسباب الفوز فى السباق العالمى الكبير تعليميا وعلميا»

• لأول مرة: أحدث تكنولوجيا لوسائل التعليم.. و«صندوق تكافل» لغير القادرين.. ومجموعات تقوية متميزة

٠٠٢٤١٦

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ موعد أجازة نصف السنة تحدد من الآن: ٢١ يناير

في كلمات موجزة معبرة. مع بدء العام الدراسي الجديد غدا. يوجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذه الرسالة إلى ١٣ مليون تلميذ وتلميذة في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي «اقول لكم . بكل الثقة فيكم انتم جنود مصر في السباق العالمي الكبير تعليميا وعلميا والامل معقود عليكم في تحقيق طموحات بلدكم العظيم مصر. واطمئنكم تماما الى ان كافة الامكانات التي تساعدكم على الفوز في السباق وتحقيق الامل.. قد تم توفيرها بالكامل.. وسوف تجدونها متاحة لكم.. وبين ايديكم . من اليوم الاول للدراسة.. فضلا عما سوف تجدونه في خدمتكم لاول مرة. من نوعيات تكنولوجيا التعليم الحديثة التي لم يسبق دخولها مدارس مصر.. والتي تهيئ لكم التعليم العام والفني في ارفع مستويات العصر.. وفي ضوء ذلك ادعو الله راجيا أن يكتب لكم النجاح والتوفيق

د. حسين كامل

ومن هذه التكنولوجيا الجديدة قال وزير التعليم انها تشمل ادخال ما يسمى «الوسائل التعليمية المتعددة المتفاعلة» المطبقة في ارقى دول العالم في ٥٠ مدرسة مصرية في اول تجربة رائدة في التعليم المصري. وقد اختيرت هذه المدارس لكي تكون موزعة على مختلف المحافظات.. واضاف الوزير . ان التكنولوجيا الجديدة تشمل ايضا توفير ٥٠ معملا مدرسيا متطورا، الى جانب تعميم استخدام الكمبيوتر في كافة المدارس ومن بينها التجارية التي استكملت لها كل احتياجاتها من الآلات الكاتبة الحديثة، وادخال اللغة الانجليزية ومادة التسويق ضمن برامجها . وقال الوزير ان تكلفة هذه العملية التطويرية الضخمة بلغت اكثر من ١٠٠ مليون جنيه

واضافة الى ذلك يشهد العام الدراسي الجديد عدة ملامح جديدة يحددها وزير التعليم قائلا :

■ لاول مرة.. تأتي بداية العام الدراسي غدا ١٧ سبتمبر موحدة في كل مراحل التعليم بجميع المحافظات في يوم واحد. ولاول مرة ايضا يحدد مبكرا موعد لاجازة نصف السنة في ٢١ يناير القادم. لكي ترتب كل اسرة ظروفها في يسر وراحة من بداية السنة الدراسية لاستمتاع ابنائها بأيام الاجازة بحيث تحقق اهدافها المنشودة من اراحة الذهن وتجديد الحيوية

■ وللمرة الاولى كذلك. ينشأ «صندوق التكافل للايتام وابناء الشهداء وغير القادرين». يقدم لهم الكتب بالمجان وتتكون حصيلته من رسم خاص به يحصل من كل تلميذ وتلميذة قدره ٢٥ قرشا، ومن اسهامات بنك ناصر، ومن تبرعات رجال الاعمال والمؤسسات المختلفة، ومن المتوقع ان تبلغ حصيلته ٥ ر٢ مليون جنيه ويقوم بتقدير حالة غير القادرين بناء على بحث اجتماعي يجرى لاحوالهم، ولا يتطلب بالمرة تقديم المستند المهين للكرامة الذي كان يطلق عليه فيما مضى «شهادة الفقر». وقد أكد مديرو التعليم في كافة المحافظات وصول جميع الكتب المقررة اليهم، وكان آخرها كتب اولى ابتدائي التي طبعت لاول مرة هذا العام تنفيذا لتوصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي رأسته السيدة سوزان مبارك، وتكلفت عملية توفير الكتب حوالي ٢٥٠ مليون جنيه هذا العام

■ وبعد انشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الدراسي الماضي، تم تسلم مباني ٧٠٠ مدرسة جديدة وتجري التشطيبات النهائية في ٣٠٠ مدرسة اخرى، ويستكمل تسلم بقية ١٥٠٠ مدرسة جديدة في ديسمبر.. وتبدأ الدراسة داخلها من العام الدراسي الجديد الذي يبدأ غدا.. وقد اخذنا في الاعتبار هذا الامر عند توزيع التلاميذ، بحيث نلحق تلاميذها بمدارس اخرى مؤقتا الى ان يتم تحويلهم الى المدارس الجديدة . وفي اطار هذه



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

الفترة شهد عدد من المحافظات بناء عدد من هذه المدارس الجديدة يفوق ما كان لديها طوال الـ ٢٠ سنة الاخيرة

■ ويسعد الابناء فى العام الدراسى الجديد بتوافر الاعداد اللازمة من المقاعد وغيرها من الادوات الجديدة والتى اجريت الصيانة الكاملة لها داخل الفصول. وقد اسهمت فى انجاز هذه المهمة جميع المحافظات والمدارس الصناعية وهيئة الابنية التعليمية والشركات المتخصصة وتكلفت حوالى ٥٠ مليون جنيه . وهو مبلغ يفوق كثيرا بل لا يكاد يقارن بما كان ينفق فى ميزانيات هذا الجانب الهام فى الاعوام السابقة.

■ وتبدأ من اول العام الدراسى غدا مجموعات تقوية جديدة متميزة داخل المدارس. حددت لها اسعار ميسرة لا تزيد على ١٥ جنيها للمادة شهريا واعطى للمدرس حق التدريس فى مجموعتين متميزتين، بشرط الاسهام فى مجموعة واحدة عادية على الاقل من التى لا يتجاوز فيها رسم الاشتراك للمادة شهريا عن ٧ جنيهات لغير القادرين. وبذلك يمكن ان يصل دخل المدرس من مجموعات التقوية المتميزة الى ٤٠٠ جنيه شهريا . ويستغنى بذلك بالرضا والامتناع عن الدروس الخصوصية .

■ ولتغطية النقص فى اعداد المعلمين فى تخصصات اللغة الانجليزية واللغة العربية والرياضيات.. تقرر تعميم تجربة التدريب التحويلى الناجحة التى جرت بالتعاون مع جامعة الاسكندرية العام الماضى.. بالاستعانة فى تنفيذها مع كل جامعات مصر.. والتى يتحول فى اطارها مدرس المواد الاجتماعية مثلا وفى غيرها من التخصصات المتوافرة الى مدرس فى التخصصات التى تشهد نقصا فى اعداد مدرسيها وذلك بعد تدريب تحويلى لمدة عامين.

